



SAR รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 Self Assessment Report

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอสมนถ์ไทยอุสุสรณ์

ประเภทสถานศึกษา อาชีวศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค) ประจำปีการศึกษา 2566



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอสมนถ์ไทยอุสุสรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงไทยซีเมนต์อุตสาหกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	360	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	480	
- หลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	840	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	307	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	429	
- หลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	736	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง		
- ข้าราชการพลเรือน	43	
- พนักงานราชการ	9	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	37	
รวม	89	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	25	
- ลูกจ้างประจำ	1	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	11	
รวม	37	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	8	
- อาคารปฏิบัติการ	6	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	3	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ (สนามกีฬา)	3	
รวม	19	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	72.63%	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100%	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	69.38%	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	22.47%	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย 33 ภารกิจ/กิจกรรม และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ครบทั้ง 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

1) วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และสอดคล้องกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

2) วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน จำนวน 33 ภารกิจ/กิจกรรม โดยดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงกับ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก และระบบฐานเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์การประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2566 ณ หอประชุมอเนกสาร วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์

3) วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4) วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ด้วยระบบ PDCA

5) วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 รายการ

6) วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7) วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยที่ควรพัฒนา และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบฐานเก็บข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำไปสู่การพัฒนา

คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และการประกันคุณภาพการศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมถึงสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบฐานเก็บข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบฐานเก็บข้อมูล (SAR) ภายในสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงระบบฐานเก็บข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษา โดยนำข้อมูลมาจัดเก็บในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการสืบค้นต่อไป

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบฐานเก็บข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด
2. เพื่อจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างครบถ้วนเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการสืบค้น

4) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีระบบฐานเก็บข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ที่มีคุณภาพ สอดคล้องและเชื่อมโยงภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานที่กำหนด

5) วิธีดำเนินงาน

แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำเว็บไซต์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และฐานเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก และระบบฐานเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์การประกันคุณภาพภายใน กำหนดให้ใช้ระบบฐานข้อมูลดังกล่าว

6) ผลการดำเนินงาน

เว็บไซต์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา <https://sites.google.com/tlac.th/sar-thaluang> และฐานเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ผลงานทางวิชาการ และผลงานรางวัลของสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. บุคลากรของวิทยาลัยฯ ทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงระบบฐานเก็บข้อมูล SAR สถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
2. วิทยาลัยฯ มีระบบฐานเก็บข้อมูล SAR สถานศึกษา ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนด

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีผลเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 รายการ

2.2 เว็บไซต์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา <https://sites.google.com/tl.ac.th/sar-thaluang> และฐานเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ควรวิเคราะห์จุดเด่น และดำเนินภารกิจ/กิจกรรมให้มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อหน่วยงานอื่นได้

3.2 ควรวิเคราะห์จุดด้อย หรือข้อที่ควรพัฒนาเจาะจงเป็นรายการกิจ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 อาจกำหนดมาตรฐานเพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สอดคล้องกับจุดเด่นของสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1 **การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง**

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 277 คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน 459 คน รวมทั้งสิ้น 736 คน และส่วนใหญ่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด (ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2)

1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 810 คน โดยมีผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 806 คน คิดเป็นร้อยละ 98.05 แบ่งเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 97.58 ของหลักสูตร ปวช. และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 98.37 ของหลักสูตร ปวส.

ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่เข้า ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ/คน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ผ่านร้อยละ
ปวช. 3	330	324	2	322	97.58
ปวส. 2	492	486	2	484	98.37
รวมทั้งหมด	822	810	4	806	98.05

1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวน 2 ทักษะ คือ 1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) มีผู้เข้าทดสอบ จำนวน 761 คน ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ จำนวน 119 คน และ 2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) มีผู้เข้า ทดสอบจำนวน 757 คน ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ จำนวน 469 คน

การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอื่นๆ	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้าทดสอบ/ประเมิน สมรรถนะ			จำนวนผู้ผ่าน การทดสอบ			ผ่านร้อยละ
	ปวช.3	ปวส.2	ปวช.3	ปวส.2	รวม	ปวช.3	ปวส.2	รวม	
1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)	277	461	309	452	761	98	21	119	15.64
2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)	277	461	309	448	757	75	394	469	61.96
รวมทั้งหมด	554	922	618	900	1,518	173	415	588	38.74

2) ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ปวช. คิดเป็นร้อยละ 85.24 หลักสูตร ปวส. คิดเป็นร้อยละ 99.84 โดยสรุปแล้วผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.54

2.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 หลักสูตร ปวช. คิดเป็นร้อยละ 91.22 และ หลักสูตร ปวส. คิดเป็นร้อยละ 99.44 โดยสรุปแล้วร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.33

2.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวน 2 ทักษะ คือ 1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) คิดเป็นร้อยละ 15.64 และ 2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) คิดเป็นร้อยละ 61.96 โดยมีผลการทดสอบทั้งสองสมรรถนะในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 38.74 ของผู้เข้าทดสอบทั้งหมด

3) ผลกระทบ

(มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

3.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย การพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และวิชาชีพสาขาตามกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ที่ 1
- ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีความรู้ ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตร กำหนด
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียน สามารถนำความรู้ สมรรถนะแกนกลางไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ

- ด้านสังคม ผู้เรียนสามารถให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสม
- ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียน มีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) -

3.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย การพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพสาขา ตามกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ที่ ๑
- ด้านวิชาการ ผู้เรียน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตร

กำหนด

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียน สามารถนำวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ
- ด้านสังคม ผู้เรียน สามารถให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสม
- ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียน มีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

3.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้สมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลเพิ่มเติม
- ด้านวิชาการ ผู้เรียน มีความรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ผ่านการทดสอบหรือประเมิน

สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้ สมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ในการประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ

- ด้านสังคม ผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้ สมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสม

- ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียน มีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) -

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ

92.54

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.33

3. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวน 2 ทักษะ โดยมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวน 2 ทักษะ คือ 1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) คิดเป็นร้อยละ 15.64 และ 2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) คิดเป็นร้อยละ 61.96 โดยมีผลการทดสอบทั้งสองสมรรถนะในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 38.74 ของผู้เข้าทดสอบทั้งหมด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

ควรสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

-

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

- 1) **ผลผลิต** (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 277 คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน

459 คน รวมทั้งสิ้น 736 คน และส่วนใหญ่มีความรู้และมีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด (ไม่ต่ำกว่า 2.00)

ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด			ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในวิชาสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐	
		ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.
1	ช่างยนต์/เทคนิคเครื่องกล	39	31	70		
2	ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต	67	86	153		
3	ช่างเชื่อมโลหะ/เทคนิคโลหะ	3	8	11		
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้า	59	96	155		

ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด			ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในวิชาสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐	
		ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	3	12	15		
6	ช่างซ่อมบำรุง/เทคนิคอุตสาหกรรม	16	75	91		
7	เมคคาทรอนิกส์/เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	9	17	26		
8	เทคนิคคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	11	10	21		
9	การบัญชี	19	34	53		
10	การตลาด	13	29	42		
11	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	47	78		
12	เทคโนโลยีสารสนเทศ	7	14	21		
	รวม	277	459	736		

1.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีเวทีในการแสดงความสามารถและความกล้าแสดงออก โดยในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 350 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัดเป็นต้นไป จำนวน 180 คน

ระดับที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขัน	จำนวนผู้เข้าประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้ได้รับรางวัล				
		ชนะเลิศ	รองฯ 1	รองฯ 2	ชมเชย	อื่นๆ (เข้าร่วม)
สถานศึกษา	170	65	58	32	15	-
จังหวัด	122	19	12	5	4	-
ภาค	43	1	3	2	2	-
ชาติ	15	-	-	-	2	-
นานาชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	350	85	80	7	8	-

1.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาใหม่ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 70 คน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ	จำนวนผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	30	30	100
ปวส.	40	40	100
รวมทั้งสิ้น	70	70	100

1.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 2 สาขา มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบรวมทั้งสิ้น 50 คน โดยมีผลการทดสอบผ่านทั้ง 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าทดสอบทั้งหมด ประกอบด้วย สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 เข้าสอบจำนวน 40 คน ผ่านการทดสอบ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และสาขาช่างเชื่อมแม็ก ระดับ 1 เข้าสอบจำนวน 10 คน ผ่านการทดสอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบ/ประเมินสมรรถนะ	จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ	ผ่านร้อยละ
	ปวช.3	ปวส.2	ปวช.3 /ปวส.2	ปวช.3/ปวส.2	
1) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	277	459	40	40	100
2) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมแม็ก ระดับ 1	277	459	10	10	100
รวมทั้งสิ้น	554	918	50	50	100

1.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี พ.ศ. 2566 จำนวนทั้งสิ้น 761 คน ประกอบด้วยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 171 คน และผู้ที่ศึกษาต่อ จำนวน 528 คน ดังนั้นจึงมีผู้ว่างงานจำนวน 62 คน

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ย้อนหลัง 1 ปี)	จำนวนที่มีงานทำ		จำนวนที่ศึกษาต่อ	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ปวช. 3	323	14	4.33	291	90.09
ปวส. 2	438	157	35.84	237	54.11
รวม	761	171	22.47	528	69.38

1.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการที่ได้รับผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เข้าปฏิบัติงาน และมีผลรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ย้อนหลัง 1 ปี) มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม คือ 4.79

รายการประเมิน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.มีความตรงต่อเวลา	74	4.71	0.48	มากที่สุด
2.มีความรับผิดชอบ	74	4.45	0.58	มากที่สุด
3.มีสัมมาคารวะ	74	4.66	0.50	มากที่สุด
4.มีความซื่อสัตย์	74	4.67	0.52	มากที่สุด
5.แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม	74	4.46	0.54	มากที่สุด
6.มีความกระตือรือร้นในการเรียน	74	4.44	0.50	มาก

รายการประเมิน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านสมรรถนะหลักทั่วไป				
7.มีความรู้และทักษะการสื่อสาร	74	4.44	0.58	มาก
8.มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	74	4.37	0.51	มาก
9.มีการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	74	4.51	0.52	มากที่สุด
10.สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	74	4.58	0.54	มากที่สุด
11.สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	74	4.47	0.59	มาก
12.มีทักษะในการคิดคำนวณ	74	4.43	0.60	มาก
13.สามารถจัดการและพัฒนางานได้	74	4.57	0.56	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ				
14.นำความรู้ประยุกต์สู่การปฏิบัติงานจริง	74	4.57	0.54	มากที่สุด
15.นำทักษะประยุกต์สู่การปฏิบัติงานจริง	74	4.47	0.59	มาก
16.นำความรู้ประยุกต์สู่งานอาชีพได้	74	4.53	0.60	มากที่สุด
17.นำทักษะประยุกต์สู่งานอาชีพได้	74	4.54	0.57	มากที่สุด
ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	74	4.48	0.54	มาก
รวม		4.79	0.58	มากที่สุด

2) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 หลักสูตร ปวช. คิดเป็นร้อยละ 91.22 และ หลักสูตร ปวส. คิดเป็นร้อยละ 99.44 โดยสรุปมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.33

2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ตามมาตรฐานเหรียญทอง ดังนี้ ระดับจังหวัด จำนวน 37 รางวัล ระดับภาค จำนวน 6 รางวัล และระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

ผลการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขัน	จำนวนรางวัล/ รายการที่เข้าร่วมการประกวด	จำนวนเหรียญคุณภาพ		
		ทอง	เงิน	ทองแดง
สถานศึกษา	65	65	58	32
จังหวัด	62	37	8	7
ภาค	20	6	4	6
ชาติ	6	3	3	-
นานาชาติ	-	-	-	-
รวม	153	111	73	45

2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย จากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้ประกอบการเขียนแผนธุรกิจ และศึกษาดูงาน ร่วมไปถึงการศึกษาเรียนรู้ ในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

- ระดับจังหวัด ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับ ...3..... ดาว
- ระดับภาค ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับ3.... ดาว
- ระดับชาติ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับ-.... ดาว

2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เข้ารับการทดสอบรวมทั้งสิ้น 50 คน โดยมีผลการทดสอบผ่านทั้ง 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าทดสอบทั้งหมด ประกอบด้วย การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้าทดสอบทั้งหมด และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมแม็ก ระดับ 1 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของผู้เข้าทดสอบทั้งหมด

2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 91.85 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี พ.ศ. 2566 จำนวนทั้งสิ้น 761 คน และมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 699 คน ประกอบด้วยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 171 คน และผู้ที่ศึกษาต่อ จำนวน 528 คน

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (ย้อนหลัง 1 ปี)	จำนวนที่มีงานทำ		จำนวนที่ศึกษาต่อ	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ปวช. 3	323	14	4.33	291	90.09
ปวส. 2	438	157	35.84	237	54.11
รวม	761	171	22.47	528	69.38

2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 (ย้อนหลัง 1 ปี) มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม คือ 4.79 ในระดับมากที่สุด

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

3.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย การพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพสาขา ตามกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ที่ 1
- ด้านวิชาการ ผู้เรียน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตร

กำหนด

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียน สามารถนำวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ
- ด้านสังคม ผู้เรียน สามารถให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสม
- ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียน มีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) -

3.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
- ด้านวิชาการ ผู้เรียนจะได้รับการฝึกทักษะจากการเรียนการสอน มีการแข่งขันทักษะในระดับหน่วย ในทุกสาขาวิชาเพื่อคัดเลือคนักเรียนนักศึกษาที่มีทักษะดีและฝึกทักษะอย่างเข้มข้น เพื่อเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาค และชาติ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
- ด้านสังคม ทำให้สังคม ชุมชนให้การยอมรับ ยกย่องวิทยาลัยฯ ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของผู้เรียน หน่วยงานภาครัฐในจังหวัดสระบุรี
- ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จะเน้นใน ด้านเนื้อหาใน ด้านวิชาการมากกว่าการพัฒนาในด้านอื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาตัวเองในทุกๆด้าน ได้มีโอกาสพัฒนาความเป็นผู้นำรู้จักเคารพนับถือผู้อื่น และตนเอง สร้างค่านิยมที่เหมาะสม อีกทั้งช่วยให้ได้มีโอกาสในการทำงานร่วมกับเพื่อน นักเรียน ครู และบุคคลต่าง ๆ ในชุมชน และสามารถดำรงตนได้อย่างมีความสุข
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) สถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ได้ชื่นชมและยินดี กับความสามารถของนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

3.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดธุรกิจผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นในทุกปี และให้ความสำคัญส่งเสริมให้ผู้ประกอบการ มีความรู้ด้านธุรกิจและสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการ สร้างธุรกิจของตนเองได้
- ด้านวิชาการ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการประกอบอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ นำความรู้ความเข้าใจในวิชาเรียน จากธุรกิจต่างๆมาช่วยปรับแก้ไขในแต่ละจุด
- ด้านเศรษฐกิจ เมื่อผู้เรียนได้เข้ารับการฝึกเป็นผู้ประกอบการ และได้ต่อยอดสร้างธุรกิจเป็นของตนเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งในการทำให้เศรษฐกิจขับเคลื่อนมีรายรับ รายจ่าย ผลกำไรขาดทุน ทำให้เศรษฐกิจหมุนเวียน
- ด้านสังคม สถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้การใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวให้รู้จักกับบริบทของตนเอง
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

3.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย การพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และวิชาชีพสาขาตามกลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ที่ ๑
- ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ ความเข้าใจทักษะปฏิบัติและทักษะความคิดในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่ต้องการอาชีพ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ ในงานอาชีพ
- ด้านสังคม ผู้เรียน สามารถให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสม
- ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียน มีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) -

3.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย จากผลการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และศึกษาต่อมากกว่า ร้อยละ 80
- ด้านวิชาการการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ
- ด้านเศรษฐกิจสถานประกอบการมีแรงงานที่มีความรู้ ทักษะ ตรงกับลักษณะงาน ทำให้ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้ สถานประกอบการมีผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง
- ด้านสังคมลดปัญหาการว่างงาน ประชากรมีรายได้ มีความเป็นอยู่ดีขึ้น
- ด้านสิ่งแวดล้อม-
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) -

3.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย การพัฒนาสถานศึกษาโดยสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาฝีมือผู้เรียน ให้ได้มาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ทำให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีมาก
- ด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ตรงตามมาตรฐานอาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ สถานประกอบการมีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ทำให้เกิดการจ้างงาน ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้
- ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีรายได้ ส่งผลทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ครอบครัวดีขึ้น
- ด้านสิ่งแวดล้อม -
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) -

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.33

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ตามมาตรฐานเหรียญทอง จนถึงระดับชาติเป็นประจำทุกปีการศึกษา

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับภาค กลาง มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับ 3 ดาว

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 2 สาขาอาชีพ คือ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมแม็ก ระดับ 1

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี พ.ศ. 2566 จำนวนทั้งสิ้น 761 คน และมีงานทำ และศึกษาต่อ จำนวน 699 คน คิดเป็นร้อยละ 91.85

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ย้อนหลัง 1 ปี) มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม คือ 4.79 ในระดับมากที่สุด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรยกระดับคุณภาพการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับให้มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่สูงขึ้นกว่าเดิม

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ให้หลากหลายอาชีพ และเพิ่มจำนวนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมี
พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 1,968 คน แบ่งเป็นระดับ ปวช. จำนวน 1,024 คน และระดับ ปวส. จำนวน 944 คน โดยพิจารณาจากผล การผ่านเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 1	452	365	80.75
ปวช. 2	360	299	83.06
ปวช. 3	360	360	100
รวม	1,172	1,024	87.37
ปวส. 1	521	470	90.21
ปวส. 2	480	474	98.75
รวม	1,001	944	94.31
รวมทั้งสิ้น	2,173	1,968	90.57

1.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด โดยพิจารณาจากคะแนนจิตพิสัยของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (จิตพิสัย 16 คะแนนขึ้นไป) ในรายวิชาที่เรียนคิด เป็นร้อยละ 74.56

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
		จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 1	357	2,840	76.16
ปวช. 2	346	2,204	75.32
ปวช. 3	323	1,957	70.90
รวม	1,026	7,001	74.13
ปวส. 1	447	2,361	69.83
ปวส. 2	490	2,669	80.15
รวม	937	5,030	74.99
รวมทั้งสิ้น	1,963	12,031	74.56

1.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งสิ้น 736 คน ประกอบด้วย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 277 คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 459 คน โดยสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในเยาวชนคนพันธุ์ R โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ฯลฯ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ณ เดือนมิถุนายน	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ของรุ่น		ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา พร้อมรุ่นและจบภาคฤดูร้อน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 3	491	120	24.44	157	31.98
ปวส. 2	521	184	35.32	275	52.78
รวม	1,012	304	30.04	432	42.68

หมายเหตุ ข้อมูลจากงานทะเบียน

2) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

2.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.57 โดยสามารถแบ่งแยกตามหลักสูตร คือ ปวช.คิดเป็นร้อยละ 87.37 และหลักสูตร ปวส.คิดเป็นร้อยละ 64.31

2.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดใน โดยพิจารณาจากคะแนนจิตพิสัยของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (จิตพิสัย 16 คะแนนขึ้นไป) ในรายวิชาที่เรียนคิดเป็นร้อยละ 74.56 โดยสามารถแบ่งแยกตามหลักสูตร คือ ปวช.คิดเป็นร้อยละ 74.13 และหลักสูตร ปวส. คิดเป็นร้อยละ 74.99

2.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุบลราชธานี มีร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 72.73 โดยสามารถแบ่งแยกตามหลักสูตร คือ ปวช.คิดเป็นร้อยละ 27.37 และหลักสูตร ปวส. คิดเป็นร้อยละ 45.36

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย ส่งเสริมบุคคลที่สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สร้าง ปัญหาและช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
- ด้านวิชาการ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ
- ด้านสังคม วิทยาลัยฯ จัดให้มีการบริการชุมชน บริการวิชาชีพ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ให้บริการโดยอยู่ใน ความควบคุมดูแลของผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบ โดยจัดให้มีบริการบำรุงรักษาเกี่ยวกับยานพาหนะ เครื่องยนต์ต่างๆ ที่ใช้ใน งานประจำวัน ตลอดจนกิจกรรมจิตอาสาที่เกิดขึ้นในวาระต่างๆ ที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงานของรัฐ ชุมชน วัด ผลการ ประเมิน และกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา
- ด้านสิ่งแวดล้อม หน่วยงานของรัฐ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ให้การยอมรับและพอใจวิทยาลัยฯ ใน การจัดให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะได้ออกบริการชุมชน และงานจิตอาสาในบริเวณพื้นที่ใกล้เคียง ตลอดจนต่างพื้นที่ที่ห่างไกล

3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนดที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กำหนด
- ด้านวิชาการ ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียน นำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ
- ด้านสังคม ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสม
- ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียน มีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) -

3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย จบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
- ด้านวิชาการ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียน
- ด้านเศรษฐกิจ จบแล้วมีงานทำตามสายงาน
- ด้านสังคม ทำงานร่วมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ด้านสิ่งแวดล้อม องค์กร สถานประกอบการ ให้การยอมรับและยกย่องสถานศึกษา
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงจันทบุรีไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ภาคกลาง ระดับเหรียญทอง ประจำปีการศึกษา 2566 (องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย) อวท. ประเภทขนาดใหญ่

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรเพิ่มมาตรฐานการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ
2. สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านทักษะวิชาพื้นฐาน และวิชาชีพเพิ่มขึ้น

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1 **การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีครูทั้งสิ้น 89 คน และมีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 89 คน

**การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ประจำปีการศึกษา 2566**

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
1	สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	15	15
2	สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2
3	สาขาวิชาวิชาไฟฟ้ากำลัง	15	14
4	สาขาวิชาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	5	5
5	สาขาวิชาวิชาเทคนิคการผลิต	15	15
6	สาขาวิชาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	5	5
7	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	3	3
8	สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยี	3	3
9	สาขาวิชาบัญชี	5	5
10	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4
11	สาขาวิชาการตลาด	3	3
12	สาขาวิชาวิชาช่างยนต์	6	6
13	สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยี	5	5
14	สาขาวิชาวิชาเมคคาทรอนิกส์	3	3
	รวม	89	89

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 14 สาขาวิชา และมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา

สาขาวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	สาขาวิชา/สาขางาน ที่พัฒนาหลักสูตรฯ	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			
		สำรวจ ความต้องการ	มีการประสานกับ สถานประกอบการ	ใช้หลักสูตร ที่พัฒนา	ประเมิน หลักสูตร
1	สาขาวิชาวิชาไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓
2	สาขาวิชาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓
3	สาขาวิชาวิชาเทคนิคการผลิต	✓	✓	✓	✓
4	สาขาวิชาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓
5	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	✓	✓	✓	✓
6	สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓
7	สาขาวิชาบัญชี	✓	✓	✓	✓
8	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓

ลำดับ	สาขาวิชา/สาขางาน ที่พัฒนาหลักสูตรฯ	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			
		สำรวจ ความต้องการ	มีการประสานกับ สถานประกอบการ	ใช้หลักสูตร ที่พัฒนา	ประเมิน หลักสูตร
9	สาขาวิชาการตลาด	✓	✓	✓	✓
10	สาขาวิชาวิชาช่างยนต์	✓	✓	✓	✓
11	สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓
12	สาขาวิชาวิชาเมคคาทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

โดยมีสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 14 สาขาวิชา และมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 85 %

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

3.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 %
- ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทุกแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 %
- ด้านเศรษฐกิจ สามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคนิค การผลิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ด้านสังคม หน่วยงาน ชุมชน และผู้ประกอบการ ให้การยอมรับในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ
- ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ โดยมีสาขาวิชาต่าง ๆ ได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และทันต่อเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลง

3.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85 %
- ด้านวิชาการ สาขาวิชาที่มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ซึ่งทุกแผนการฝึกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 %
- ด้านเศรษฐกิจ สามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคนิคการผลิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ด้านสังคม สถานประกอบการและชุมชนให้การยอมรับในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ

- ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ใ้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ โดยมีสาขาวิชาต่าง ๆ ได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และทันต่อเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลง

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรจัดทำรายงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรูปแบบที่เหมือนกันทุกสาขาวิชา

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุบลราชธานี มีครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน และมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 89 คน

แบบแสดงจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด		จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ	
		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่	
		1	2	1	2	1	2
1	สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	14	15	14	15	100	100
2	สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	2	100	100
3	สาขาวิชาวิชาไฟฟ้ากำลัง	14	15	14	15	100	100
4	สาขาวิชาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	5	5	5	5	100	100
5	สาขาวิชาวิชาเทคนิคการผลิต	15	15	15	15	100	100
6	สาขาวิชาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	5	5	5	5	100	100

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด		จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการ การเรียนรู้		ร้อยละ	
		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่	
		1	2	1	2	1	2
7	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	3	3	3	3	100	100
8	สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	3	3	100	100
9	สาขาวิชาวิชาช่างยนต์	7	6	7	6	100	100
10	สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	5	4	5	100	100
11	สาขาวิชาวิชาเมคคาทรอนิกส์	3	3	3	3	100	100
12	สาขาวิชาการบัญชี	5	5	5	5	100	100
13	สาขาวิชาการตลาด	2	3	2	3	100	100
14	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	4	4	100	100
รวม		86	89	86	86	100	100

1.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงจันทน์ไทยอุบลราชธานี มีครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน และมีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน

ตารางจำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด		จำนวนครูที่นำแผนการจัดการ การเรียนรู้ไปใช้		ร้อยละ	
		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่	
		1	2	1	2	1	2
1	สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	14	15	14	15	100	100
2	สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	2	100	100
3	สาขาวิชาวิชาไฟฟ้ากำลัง	14	15	14	15	100	100
4	สาขาวิชาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	5	5	5	5	100	100
5	สาขาวิชาวิชาเทคนิคการผลิต	15	15	15	15	100	100
6	สาขาวิชาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	5	5	5	5	100	100

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด		จำนวนครูที่นำแผนการจัดการเรียนรู้อื่นไปใช้		ร้อยละ	
		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่	
		1	2	1	2	1	2
7	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	3	3	3	3	100	100
8	สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	3	3	100	100
9	สาขาวิชาวิชาช่างยนต์	7	6	7	6	100	100
10	สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	5	4	5	100	100
11	สาขาวิชาวิชาเมคคาทรอนิกส์	3	3	3	3	100	100
12	สาขาวิชาการบัญชี	5	5	5	5	100	100
13	สาขาวิชาการตลาด	2	3	2	3	100	100
14	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	4	4	100	100
รวม		86	89	86	89	100	100

1.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุบลราชธานี มีการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 12 สาขาวิชา และมีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพ					รวม
		ปวช.			ปวส.		
		1	2	3	1	2	
1	สาขาวิชาวิชาไฟฟ้ากำลัง	-	-	71	52	62	185
2	สาขาวิชาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	-	-	4	14	-	18
3	สาขาวิชาวิชาเทคนิคการผลิต	-	11	90	39	71	211
4	สาขาวิชาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	10	1	38	12	39	100
5	สาขาวิชาวิชาโลหะการ	-	11	8	2	9	30
6	สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	9	-	-	9

ที่	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพ					รวม
		ปวช.			ปวส.		
		1	2	3	1	2	
7	สาขาวิชาวิชาช่างยนต์	-	-	34	-	33	67
8	สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-	-	12	-	10	22
9	สาขาวิชาวิชาเมคคาทรอนิกส์	-	8	10	-	18	36
10	สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	51	-	51
11	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	27	-	27
12	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	25	62	87
รวม		10	31	276	222	304	843

1.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงจันทบุรีไทยอนุสรณ์ มีครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 89 คน

แบบแสดงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประจำปีการศึกษา 2566

	รายการประเมิน					
	N	V	W	X	Y	Z
จำนวนครู	89	89	89	78	82	89
ร้อยละ	100	100	100	87.64	92.13	100
ร้อยละเฉลี่ย	95.95					

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการ

สอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 (V + W + X + Y + Z)}{5 \times N}$$

1.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน และมีครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 89 คน

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ตารางข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566

	รายการประเมิน					
	N	V	W	X	Y	Z
จำนวนครู	89	89	89	75	72	81
ร้อยละ	100	100	100	84.27	80.90	91.01
ร้อยละเฉลี่ย	91.24					

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาสรุปลงตารางนี้

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 (V + W + X + Y + Z)}{5 \times N}$$

1.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน และมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี และไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง จำนวน 89 คน

	รายการประเมิน					
	N	V	W	X	Y	Z
จำนวนครู	89	89	89	89	89	89
ร้อยละ	100	100	100	100	100	100
ร้อยละเฉลี่ย	100					

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาสรุปลงตารางนี้

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี และไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการ

สอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือ

เผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5 \times N}$$

1.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ 1.วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา 2.บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย 4.กำหนดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ 5.วัดประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธี คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม มีครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน และมีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม มีการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชา และมีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม มีครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 95.95

2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม มีครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน และมีครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.24

2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม มีครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน และมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี และไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100

2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม มีครูผู้สอนทั้งหมด 89 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

3.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทำหน้าที่สอนตามคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน

- ด้านวิชาการ จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

- ด้านเศรษฐกิจ สามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคนิค การผลิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

- ด้านสังคม ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครองให้การยอมรับ

- ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

3.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทำหน้าที่สอนตามคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน

- ด้านวิชาการ จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

- ด้านเศรษฐกิจ สามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคนิค การผลิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ด้านสังคม ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครองให้การยอมรับ
- ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

3.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ
- ด้านวิชาการ รับฟังปัญหาและเข้าใจปรึกษาของสถานประกอบการในการนำความรู้ความเข้าใจมาพัฒนาในรายวิชาที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสถานการณ์จริง
- ด้านเศรษฐกิจ เมื่อผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เศรษฐกิจเกิดการขับเคลื่อนจากการได้รับค่าตอบแทนและนำมาใช้จ่าย
- ด้านสังคม สถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้การใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวให้รู้จักบริบทของตนเอง
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) -

3.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลที่เกิดจากการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทำหน้าที่สอนตามคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ

เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

- ด้านวิชาการ 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คือ 89 คน 2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คือ 89 คน 3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คือ 78 คน 4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คือ 82 คน 5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ คือ 89 คน

- ด้านเศรษฐกิจ จัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครองให้การยอมรับ และครูได้รางวัลเกี่ยวกับครูสุคดี

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีการนำระบบบริหารจัดการ RMS2022 มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ร่วมกับโปรแกรมบริหารสถานศึกษา ศธ 02 ออนไลน์ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการจัดการเรียนการสอน

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

3.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

- ด้านวิชาการ ครูผู้สอนของวิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพเป็นที่ ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

- ด้านสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็น อย่างดี มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ โปรแกรม RMS2022 และ ศธ 02 ออนไลน์ โดยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถประสานข้อมูล ระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามกำหนด เวลา นอกจากนี้ยังมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

3.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย ครูมีความรู้ ความเข้าใจนโยบายทางการศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ตรงและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ด้านวิชาการ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพ สังคม เศรษฐกิจ ความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ด้านเศรษฐกิจ ครูมีความรู้ ความสามารถทางด้านเศรษฐกิจ รู้จัดการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักออมและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
- ด้านสังคม ครูมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ตระหนักถึงความปลอดภัย มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มีส่วนร่วมต่อสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม ครูมีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) -

3.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย กำหนด วัตถุประสงค์ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ โครงการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยการวางแผนนั้นเป็นการ กำหนดความต้องการในอนาคต และใช้ทรัพยากรขององค์กรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านวิชาการ เพิ่มประสิทธิภาพ การรู้และใช้สื่อเพื่อสื่อสารและเรียนรู้ สร้างคุณค่าให้กับตนเองและสังคม มาตรฐานการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถชี้แนะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สื่อสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ด้านเศรษฐกิจ นำเทคโนโลยีมาช่วยประสิทธิภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มให้การดำเนินการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในด้านต่างๆไม่ว่าจะเป็นภาคการผลิต การขนส่ง การขายและการบริการ
- ด้านสังคม การมีระดับความรู้ความเข้าใจ ในการใช้งานเครื่องมือสื่อสารคอมพิวเตอร์ มีบทบาทต่อชีวิตประจำวันและต่อการเจริญเติบโตในระบบสังคมยุคใหม่ การที่นักเรียน นักศึกษามีความรู้ด้านทักษะดิจิทัลจะทำให้มีประโยชน์จากเครือข่ายและระบบข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม การปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการของวิทยาลัยจะตอบโจทย์การพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น การลดการใช้ทรัพยากร กระดาษ หรือน้ำมันในการเดินทางเพื่อเข้ารับการประชุมหรือสัมมนาปรับเปลี่ยนมาใช้ในการประชุมออนไลน์
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ตลอดจนครูผู้สอนมีได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี และไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 และทุกสาขาวิชาหรือสาขางานส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จัดอบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการเรียนให้กับครูผู้สอน

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้กพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามกระบวนการ ดังนี้

1. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระเบียบเรียกใช้งานได้สะดวกในแต่ละฝ่ายงาน และมีการวิเคราะห์สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทันที ซึ่งมีวิธีการจัดเก็บที่ทันสมัย มีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บให้ดียิ่งขึ้นตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่าย ประกอบด้วย

1. ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
3. ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
4. ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายวิชาการ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ภายในพื้นที่ทั้งสิ้น 50 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา มีอาคารเรียนและปฏิบัติการ ทั้งสิ้น 18 หลัง โดยมีการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ดังนี้

1. ระบบไฟฟ้า ใช้หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 500 KVA จำนวน 2 หม้อ
2. ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค มีระบบประปาเป็นแบบหอดังสูงขนาดความจุ 20 เมตร และมีจุดบริการน้ำดื่ม
3. ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีระบบระบายน้ำ และจุดรองรับขยะ จุดพักขยะภายในสถานศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่
4. ระบบคมนาคม มีถนนภายในสถานศึกษาที่เข้าถึงทุกอาคาร และมีทางเดินเท้า
5. ระบบการสื่อสาร มีทั้งระบบสื่อสารภายในและภายนอกเป็นโทรศัพท์ โทรสาร จำนวน 2 คู่สาย
6. ระบบรักษาความปลอดภัย มีระบบรักษาความปลอดภัยใช้เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (24 ชั่วโมง) และระบบกล้องวงจรปิด จำนวน 17 จุด

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการกลางที่ได้รับการพัฒนา 1 แห่ง โดยมีนวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คือ สัปดาห์ส่งเสริมการอ่าน และยังมีห้องสมุดประจำสาขาวิชา จำนวน 12 แห่ง ห้องเรียนรู้เฉพาะทาง จำนวน 12 ห้อง และห้องชมรมวิชาชีพ จำนวน 12 ห้อง

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา คือ เว็บไซต์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และระบบเก็บข้อมูลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ความต้องการ และร่วมกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการโดยครูที่ปรึกษา ซึ่งครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน ดังนี้

1. มีการจัดทำ รวบรวม ข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน โดยแยกตามปีการศึกษา
2. มีการจัดทำเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ และมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน อยู่เสมอ <http://www.tl.ac.th>

3. การดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศในสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ ใช้อินเทอร์เน็ตจาก Uninet ความเร็วที่ได้รับจัดสรร 100 Mbps และเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมจากบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ (NT) จำนวน 2 สัญญาณ ความเร็วสัญญาณละ 500 Mbps รวม 1,000 Mbps มีระบบ Authentication ตรวจสอบผู้ใช้งาน ส่วนของกลุ่มการใช้งาน GMIS ซึ่งจะ เป็นของงานการเงิน งานบัญชีและงานพัสดุจะใช้ในสัญญาณอินเทอร์เน็ตของ Uninet

4. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศสถานศึกษาคำนึงและปฏิบัติตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 อย่างเคร่งครัดในทุกส่วนงาน

5. วิทยาลัยฯมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ของวิทยาลัยเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงานที่ดี

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ประเภทสถานที่	จำนวนทั้งหมด	จำนวนสถานที่ ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	คิดเป็นร้อยละ
อาคารเรียน	9	9	100
อาคารเรียนและปฏิบัติการ	6	6	100
อาคารวิทยบริการ	1	1	100
อาคารอเนกประสงค์	3	3	100
สนามกีฬา	3	3	100
ห้องส่งเสริมวิชาการ	2	2	100
รวม	23	23	100

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย โดยมีระบบสาธารณูปโภค ดังนี้

- 1.สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
- 2.สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- 3.สถานศึกษามีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท
- 4.สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย
- 5.สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6.สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 80.94

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 12 รายการ

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 12 รายการ

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 รายการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 17 รายการ

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 17 รายการ

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 รายการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 4 รายการ

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 4 รายการ

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 รายการ

- 3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย การมีส่วนร่วมเสนอแนะนโยบายในการบริหารงาน นโยบาย โครงการ และกิจกรรม ที่ครอบคลุมใน ทุกๆ ฝ่ายที่เกิดจากการร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ
- ด้านวิชาการ เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร มีการทำงาน ควบคุมงานกันเอง เป็นการแบ่งเบาภาระของฝ่ายบริหารให้ลดลง ทำให้ฝ่ายบริหารทำหน้าที่บริหารงานได้อย่างเต็มที่ทำให้ผลงานดีขึ้น มีคุณภาพสูงขึ้น แสดงถึงการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ เกิดการที่ร่วมมือกันแบ่งงานกันทำ ร่วมกันรับผิดชอบ เป็นการลดค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน การร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบเป็นการเพิ่มผลผลิต เพิ่มคุณภาพงาน ทำให้การใช้ทรัพยากรประหยัดและเกิด ประโยชน์สูงสุด

- ด้านสังคม เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ลดความขัดแย้งลดการต่อต้านจากฝ่ายปฏิบัติได้มีโอกาสร่วม ทำงาน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ทำให้ลดปัญหาในการทำงาน งานสำเร็จได้รวดเร็วเพราะความร่วมมือจากทุกคน ทุกฝ่าย

- ด้านสิ่งแวดล้อม เกิดแนวทางในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาอันจะเป็นผลให้เป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและศักยภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย เพื่อสนองนโยบายของ สอศ. ประเด็นพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ

- ด้านวิชาการ การจัดระบบการเรียน การสอน ออนไลน์ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ มีการพิจารณามอบทุนการศึกษาจากระบบข้อมูลครูที่ปรึกษาเพื่อช่วยเหลือด้านการเงินกับผู้เรียน

- ด้านสังคม ลดปัญหาผู้เรียนที่ออกกลางคัน

- ด้านสิ่งแวดล้อม การให้คำแนะนำเรื่องของสุขอนามัยที่พักของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างสุขภาพที่ดี

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยภาครัฐและ เอกชน

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการจาก ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศนั้น วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ดำเนินนโยบายและทิศทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้ของวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นให้มีการนำเอา ระบบสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินงานในหน่วยงานภายในของวิทยาลัย รวมถึงระบบสารสนเทศที่เชื่อมต่อกับ หน่วยงานภายนอกเพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ตามภาระกิจของวิทยาลัย และการให้บริการต่าง ๆ กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อประสานงานแลกเปลี่ยนข้อมูล รวมถึงมุ่งเน้นให้ พัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ขึ้นใช้ในวิทยาลัยเพื่อจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปของเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อลดการใช้กระดาษ มีความรวดเร็วในการสืบค้นข้อมูลและเอกสารต่าง ๆ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเป็นไปด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และประหยัด เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

- ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ และ ให้บริการกับนักเรียน นักศึกษา มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เข้าถึงห้องเรียนทุกห้องผ่านระบบสายสัญญาณ หรือระบบไร้สาย ซึ่ง ทำให้นักเรียน นักศึกษา สืบค้นข้อมูล เข้าถึงสื่อการสอนต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนได้นำเสนอผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุก

ที่ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป็นผลทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้น ครูผู้สอนมีการใช้ Google Classroom ช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ ระบบ RMS เพื่อบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา เช่น การเข้าเรียน ผลการเรียน ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างรวดเร็ว ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาได้เป็นอย่างดี

- ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ มีการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และระบบสารสนเทศต่าง ๆ มาช่วยในการดำเนินงานในหน่วยงานต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย โดยเฉพาะด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีการนำเอาเทคโนโลยีนี้มาช่วยในการจัดซื้อวัสดุฝึก ครุภัณฑ์ การจัดซื้อจัดจ้างในการพัฒนาปรับปรุงต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย มีการใช้งบประมาณได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ เศรษฐกิจเกิดการหมุนเวียน เป็นผลดีต่อเศรษฐกิจในภาพรวม

- ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ มีการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และระบบสารสนเทศต่าง ๆ ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีการใช้งานสื่อ Social Media ต่าง ๆ คือ Facebook, TikTok, Instargram, Youtube เพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัย และสื่อสารกับ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษาทำให้มีความใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เป็นผลดีต่อการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยอย่างรวดเร็ว และมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ทราบความต้องการของชุมชนเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการชุมชนได้เป็นอย่างดี

- ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ มีการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และระบบสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย และใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต มีการพัฒนาระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ของวิทยาลัย ซึ่งมีผลทำให้ลดการใช้กระดาษ (Paperless) สอดคล้องต่อแนวทางองค์กรสีเขียว (Green Office)

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และระบบสารสนเทศต่าง ๆ มาช่วยในการดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ของวิทยาลัย เป็นการส่งเสริมให้วิทยาลัยสามารถผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สามารถสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ให้คงทนแข็งแรงน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา พัฒนาปรับปรุงแก้ไขอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ จัดเวรยามรักษา

ความปลอดภัยและรักษาความสะอาดในทุกพื้นที่ ให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้มีอุปกรณ์และสถานที่ใช้บริการอย่างมีความสุข

- ด้านวิชาการ งานอาคารสถานที่ ได้ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบโครงสร้างอาคารและมีวิศวกรตรวจสอบความปลอดภัยอยู่เสมอ และยังมีการรับฟังข้อคิดเห็น เกี่ยวกับ ความสะอาด ความสะดวกสบาย เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ งานอาคารสถานที่ ได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และโครงการก่อสร้างปรับปรุงอาคารเรียนต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ และยังได้รับการติดต่อให้ทำโครงการก่อสร้างโดมจากหน่วยงานอื่น ช่วยเหลือต่อเติมซ่อมแซมบ้านสถานที่หน่วยงานในเขตชุมชน ทำให้วิทยาลัยฯ มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากสังคม

- ด้านสังคม วิทยาลัยฯ มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ทางด้านกิจกรรมทางกีฬา นันทนาการ วิชาการและยังมีการจัดทำโครงการก่อสร้างโดมเนกประสงค์ โดมคลุมลานกีฬา ห้องประชุมสักทองเพิ่มเติมขึ้นมา เพื่อรองรับกิจกรรมต่างๆ ในเขตชุมชนใกล้เคียง

- ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้งานอาคารสถานที่ จัดสถานที่บริเวณพักผ่อนให้นักเรียน นักศึกษา และผู้มาเยือน และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น ผ่อนคลาย และเพิ่มซุ้ม โต๊ะอาหาร จัดเตรียมให้ครบครัน

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ให้คงทนแข็งแรงน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา พัฒนาปรับปรุงแก้ไขอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ จัดเวรยามรักษาความปลอดภัยและรักษาความสะอาดในทุกพื้นที่ ให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้มีอุปกรณ์และสถานที่ใช้บริการอย่างมีความสุข

- ด้านวิชาการ งานอาคารสถานที่ ได้ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบโครงสร้างอาคารและมีวิศวกรตรวจสอบความปลอดภัยอยู่เสมอ และยังมีการรับฟังข้อคิดเห็น เกี่ยวกับ ความสะอาด ความสะดวกสบาย เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ งานอาคารสถานที่ ได้นำนักเรียน นักศึกษามาเรียนรู้งาน ในการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และโครงการก่อสร้างปรับปรุงอาคารเรียนต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้สามารถนำไปช่วยเหลือต่อเติมซ่อมแซมบ้านของตนเองได้

- ด้านสังคม งานอาคารสถานที่ ได้ปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำและการบำบัดน้ำเสีย จัดการระบบสาธารณูปโภคได้เป็นอย่างดี จึงทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับความเสียหายจากอุทกภัย น้ำท่วม ในทุกๆปี น้อยลงและยังช่วยชุมชนรอบข้างได้อีกด้วย

- ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษาผู้มาเยือน มีบรรยากาศที่ร่มรื่น ผ่อนคลาย มีระบบน้ำดื่มที่สะอาดรองรับการใช้งาน ความปลอดภัยและมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องในการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย มีการจัดทำแผนงานโครงการพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุดประจำปีการศึกษา 2566 ในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ 3 ด้านหลักได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ
- ด้านวิชาการ เป็นแหล่งให้ผู้เรียนครูและบุคลากรได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมความรู้
- ด้านเศรษฐกิจ มีจำนวนหนังสือสื่ออุปกรณ์เพียงพอต่อบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนและผู้สนใจ
- ด้านสังคม ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการมีเมตตาริที่ดีในการให้คำแนะนำและดูแลศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งครูผู้สอนที่ร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยบริการ
- ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมเพื่อการค้นคว้าหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย ดำเนินตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
- ด้านวิชาการ ดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
- ด้านเศรษฐกิจ มีการบริหารจัดการงบประมาณในการจัดการศึกษา
- ด้านสังคม เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ
- ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ผลิตกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถสู่ตลาดแรงงาน
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา โดยนำผลการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ฝ่ายวิชาการ)
- 2.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)
- 3.การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (ฝ่ายวิชาการ)
- 4.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น (ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา)
- 5.นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ (ทั้ง 4 ฝ่าย)

2) **ผลลัพธ์** (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 385 คน
- 2.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ดำเนินการตามกระบวนการและได้รับรางวัล 3 ดาว ในระดับภาค ภาคกลาง
- 3.การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 2 สาขาอาชีพ คือ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมแม็ก ระดับ 1
- 4.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสาสร้างบ้านผู้ยากไร้ จิตอาสา Fix it Center การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

3) **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 2 สาขาอาชีพ คือ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมแม็ก ระดับ 1

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว ในระดับภาค ภาคกลาง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

4.8 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้น 236 คน โดยเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 4 ประเภท ประกอบด้วย ด้านการบริการชุมชน ด้านบริการวิชาการ ด้านบริการวิชาชีพ ด้านกิจกรรมจิตอาสา

ตารางแสดงการร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา

ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	หัวข้อการบริการชุมชนและจิตอาสา	จำนวนโครงการที่จัดทำ	จำนวนผู้เข้าร่วมฯ				รวม
			ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร	ผู้เรียน	
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	2	5	18	5	37	65
2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	1	5	13	4	31	53
3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	1	5	13	4	31	53
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	2	5	18	5	37	65
รวม							236

ตารางรายชื่อกิจกรรมหรือโครงการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ
และจิตอาสา ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ชื่อกิจกรรมหรือโครงการ	ประเภทการให้บริการ				หน่วยงาน/กลุ่ม ผู้รับบริการ
		บริการชุมชน	บริการวิชาการ	บริการวิชาชีพ	กิจกรรมจิตอาสา	
1	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)	✓	✓	✓	✓	ชุมชนในเขต เทศบาลตำบล ท่าลาน
2	กิจกรรมหน่วยซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าเคลื่อนที่	✓	✓	✓	✓	ชุมชนโดยรอบ สถานศึกษา บจก. SCG/เทศบาล ตำบลท่าเรือ

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 385 คน

ตารางแสดงข้อมูลผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์
ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี	รวม
ปวช.1	339	66	405
ปวช.2	305	55	360
ปวช.3	284	50	334
รวม ปวช.	928	171	1,099
ระดับชั้น	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี	รวม
ปวส.1	369	103	472
ปวส.2	389	111	500
รวม ปวส.	758	214	972

หมายเหตุ อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน 10 มิ.ย. ของทุกปีการศึกษา

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2) **ผลลัพธ์** (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา คือ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.59 โดยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1.มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 2.มีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3.มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 4.มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 5.มีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	รายการการระดมทรัพยากร	การปฏิบัติ		ผลลัพธ์
		มี	ไม่มี	
1	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	/		9 แห่ง
2	สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูแลกเปลี่ยนครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน	/		5 สาขาวิชา
3	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงบประมาณ	/		ทอดผ้าป่าการศึกษา
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านทุนการศึกษา	/		504,500 บาท
5	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	/		-แผนกงานเชื่อม อุตสาหกรรม -คอมพิวเตอร์ จาก อบจ.

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย เป็นการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้กับประชาชนได้รับทราบผ่านกิจกรรมหรือโครงการจิตอาสา
- ด้านวิชาการ ช่วยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในรูปแบบปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาให้กับผู้เรียน
- ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดรายจ่ายในครัวเรือนให้กับประชาชน
- ด้านสังคม ช่วยให้ผู้บุคลากร นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย มีจิตอาสา ช่วยเหลือประชาชน ชุมชน และสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาขยะ จากอุปกรณ์ในครัวเรือน ผ่านกิจกรรมการซ่อมบำรุงรักษา ให้กลับมาใช้งานได้ใหม่
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มอุตสาหกรรมในกิจกรรม การเรียนรู้ในสภาพงานจริง และสอดแทรกจิตอาสา ช่วยเหลือสังคมให้กับผู้เรียน

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
- ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร ได้เข้าอบรมและเก็บเกี่ยวประสบการณ์ต่างเพื่อเพิ่มพูนความรู้และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการในการเข้าร่วมพัฒนากระบวนการผลิตของสถานประกอบการ
- ด้านสังคม วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการมาโดยตลอดในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- ด้านสิ่งแวดล้อม ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรักษาสิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) วิทยาลัยฯ ได้บริหารจัดการส่วนอื่นๆ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของระบบทวิภาคี ในด้านของความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ด้านนโยบาย ได้สนองนโยบายในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีวิสัยทัศน์ ทัศนคติ ประกอบการเรียนรู้ ได้ครบตามวัตถุประสงค์
- ด้านวิชาการ มีวิสัยทัศน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่
- ด้านเศรษฐกิจ มีการกระตุ้นเศรษฐกิจในเรื่องของการจัดหาระดมทรัพยากร เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
- ด้านสังคม ทำให้สังคมเกิดการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ร่วมกัน
- ด้านสิ่งแวดล้อม กำหนดมาตรการในการร่วมกันใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าที่สุด และไม่กระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีความพร้อมในด้านวิชาชีพจึงได้จัดโครงการหรือกิจกรรมทางด้านวิชาชีพให้กับชุมชนในท้องถิ่นในหลายรูปแบบ เช่น การสอนอาชีพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การให้ความรู้ด้านดิจิทัล เป็นต้น ทั้งนี้โครงการหรือกิจกรรม ทางวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูภายในสถานศึกษาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือวิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการให้บริการด้านความรู้และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้กับประชาชนในท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้วิทยาลัยฯ เป็นแหล่งของวิทยากรให้ความรู้ทางด้านการสร้างอาชีพ และการบริการทางด้านวิชาชีพให้กับชุมชน อีกทั้งสถานศึกษายังรับการสนับสนุนจากชุมชน สถานประกอบการในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา เช่น คุรุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา วัสดุฝึก ฯลฯ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุบลราชธานี ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 342 ผลงาน โดยมีผู้ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ประกอบด้วย ครู จำนวน 32 ท่าน และนักเรียนนักศึกษา จำนวน 840 คน

แบบแสดงผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครูที่มีส่วนร่วม	จำนวนผลงาน (ชิ้น)	นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง		นำไปใช้ในจังหวัด		นำไปใช้ในระดับภาค		นำไปใช้ในระดับชาติ		นำไปใช้ในนานาชาติ	
				ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ
ปวช. 3	360	14	126	126	96.11	49	35.50	-	-	-	-	-	-
ปวส. 2	480	18	216	216	99.17	89	64.49	2	0.58	2	0.58	-	-
รวม	840	32	342	342	100	138	99.99	2	0.58	2	0.58	-	-

2) ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุษรณ ได้ส่งเสริมให้นำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้นำนวัตกรรมไปใช้ประกอบอาชีพเพื่อลดต้นทุน และสามารถนำไปใช้ได้จริง
- ด้านวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในกระบวนการคิดค้นพัฒนาเทคโนโลยี

สมัยใหม่

- ด้านเศรษฐกิจ สามารถนำผลงานไปประกอบอาชีพและหารายได้
- ด้านสังคม สามารถสนองความต้องการของชุมชนได้
- ด้านสิ่งแวดล้อม ช่วยให้การนำวัสดุที่ผลิตอย่างคุ้มค่า
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปี การศึกษา 2566 ในระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน คือ อุปกรณ์อุ่นน้ำยาล้างไต แบบการล้างไตแบบช่องท้อง ได้รับ รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) และ ผลงานศาลาป็นสุขด้วยพลังงานสะอาด ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

-

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

SAR

Self Assessment Report



วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์