รายงานผลการประเมินตนเอง 2561

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR 2018









งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-AssessmentReport: SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เล่มนี้เป็นความพยายามที่นำผลงานอันโดดเด่นของวิทยาลัยฯที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ตามโครงการกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงฯ ได้มีระบบการจัดการศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์อันเป็นหัวใจหลัก คือการให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มีสมรรถนะวิชาชีพครบทั้ง ๕ ด้าน ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษาได้ปรับเปลี่ยนอีกวาระหนึ่งตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ดังนั้น รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงฯ และคณะกรรมการผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์

พฤษภาคม ๒๕๖๒

คำชี้แจง

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ขอชี้แจงสาระสำคัญ ดังนี้

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

คำนำ **หน้า**

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา.....

๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา.....

๒.๓.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....๙

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา.....๑๔

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน.....๑๖

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่.....๑๘

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ.....๑๙

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา.....๒๕

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....๒๕

ส่วนที่ ๓มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....๔๑

มาตรฐานที่ ๑คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์.....๔๑

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา.....๔๓

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....๔๕

ส่วนที่ ๔ผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....๔๗

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์.....๔๗

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา.....๕๐

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....๕๓

ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....๕๘

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2561 ได้ปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 โดยใช้ระบบบริหารราชการแผนปฏิบัติราชการตามโครงสร้างทุกขั้นตอน ดำเนินนโยบายการบริหารงานตามฝ่ายบริหารทั้ง 4ฝ่าย โดยมีผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรีกำกับดูแลขั้นตอนการบริหารให้เป็นไปตามแผนงานมุ่งสู่เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ที่ได้ตั้งไว้ และเกิดผลดี ต่อทางราชการ ดังนี้

1.2 จุดเด่น

มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 553 คน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 776 คน รวมทั้งสิ้น 1,329 คน แสดงถึงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับความไว้วางใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานมาเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน386 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 654 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพครบทั้ง ๓ ด้าน โดยจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ไปศึกษาต่อได้งานทำ และประกอบอาชีพอิสระ ในทุกสาขาวิชาจากการติดตามได้ร้อยละ ๗๘ มีความพึงพอใจของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อจากสถานประกอบการที่ทำงานจากบุคคลที่รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ มีความพึงพอใจจากผู้สำเร็จการศึกษาเกินกว่า ๓.๕๑ จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระในทุกสาขาวิชาจากการติดตามได้มีจำนวนร้อยละ ๕๑.๐๖ ซึ่งได้รับความพึงพอใจจากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ สถานประกอบการที่ทำงานและจากบุคคลที่รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระมีความพึงพอใจเกินกว่า ๓.๕๑ จำนวนร้อยละ ๑๐๐

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.การเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน โดยการเพิ่มห้องเรียนเฉพาะทางให้มากขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนที่เป็นพื้นฐาน

ของการเรียนรู้เบื้องต้นสู่การพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

2. การเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่มีคุณภาพ หรือสร้างองค์ความรู้

เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3. การเพิ่มวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม และพัฒนา ความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างบุคลากรให้มีคุณภาพออกสู่ตลาด

แรงงาน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพ

2. ส่งเสริม และพัฒนา ครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเอง เพื่อเสริมสร้างความรู้เฉพาะทางตรงสาขาวิชา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่มี

ประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริม และพัฒนา ด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ทันสมัยเกิดประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกขั้นตอน ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้ดำเนินการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษา พร้อมทั้งจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดมาตรฐานอาชีวศึกษา 2561 ตลอดจนแผนพัฒนา เพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาได้ร่วมมือกับบริษัท SCG ดำเนินโครงการ Excellent Model School ในการศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

1) ผลิต นศ.ช่างเทคนิคเข้าทำงานในภาคอุตสาหกรรม และรองรับการขยายงานของภาคธุรกิจ

2) ร่วมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนระดับ ปวส. ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี และรองรับการขยายธุรกิจของ SCG

3)ส่งเสริม สนับสนุนให้ นศ.มีประสบการณ์ Creative และปรับตัวให้เข้ากับระบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4.2 วัตถุประสงค์

สร้างนักศึกษาที่เป็นคนเก่ง คนดี ผ่านระบบการพัฒนาที่ Stekeholder ทุกกลุ่มมีส่วนร่วม

4.3 กรอบแนวคิด

Stekeholder ทุกคนคือส่วนสำคัญในการสร้างเยาวชนในพื้นที่ จ.สระบุรี ให้กลายเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

4.4 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาและบริษัท SCG ร่วมจัดทำหลักสูตร ทวิภาคี โดยมีการประชุมและทำ MOU ในการคัดเบือกนัก

ศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

นักศึกษาได้เข้าฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ 1ปีการศึกษา ตามที่หลักสูตรกำหนด

4.5 ผลการดำเนินงาน

นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์จริง และผ่านการประเมินผลตามที่สถานประกอบการและสถานศึกษาร่วมกันกำหนด

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) นักศึกษาต้นแบบมีคุณภาพเพื่อป้อนสู่ภาคอุตสาหกรรม

2) สถานศึกษาได้สร้างความสัมพันธ์อย่างยั่งยืนกับสถานประกอบการ

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ 290 ต.บ้านครัว อ.บ้านหมอ จ.สระบุรี 18270

โทรศัพท์ 0-3628-1295 **โทรสาร** 0-3628-3532

E-mail thaluang.cementhaianusorn@gmail.com **Website** www.tl.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ เดิมเป็นโรงเรียนสามัญเปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โดยบริษัทปูนซิเมนต์ไทยเป็นเจ้าของ รับนักเรียนจากบุตรและธิดาของพนักงานในเครือซิเมนต์ไทยเข้าศึกษา แต่เนื่องจากสภาวการณ์ต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป บริเวณที่ตั้งโรงงานปูนซิเมนต์ท่าหลวง ได้ขยายตัวเป็นชุมชนที่มีขนาดใหญ่ขึ้นมาก ดังนั้นในวาระที่บริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด ได้ก่อตั้งครบรอบ 70 ปี บริษัทมีความประสงค์ที่จะทำประโยชน์ต่อสังคม จึงมอบโรงเรียนซิเมนต์ไทยอุปถัมภ์ท่าหลวง ซึ่งมีเนื้อที่ 50 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา ให้กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเทคนิค จัดการศึกษาวิชาชีพสาขาต่างๆ เพื่อผลิตช่างเทคนิคอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2527 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศจัดตั้งโรงเรียนที่ได้รับโอน เป็นวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา โดยตั้งชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ และให้มีเจ้าหน้าที่จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2527 เป็นต้นมา ลงนามในประกาศการจัดตั้งคือ นายขุนทอง ภูผิวเดือน รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การบริหารงานของวิทยาลัยแห่งนี้บรรลุเป้าหมายตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ บริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด ได้มอบเงินจำนวน 8,000,000 บาท (แปดล้านบาท) เพื่อจัดตั้งเป็นมูลนิธิ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ โดยให้ใช้ดอกผลอันเกิดจากเงินของมูลนิธิเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาวิทยาลัย และสวัสดิการของครู-อาจารย์ และนักเรียน นักศึกษาต่อไป พิธีมอบกองทุนมูลนิธิจัดขึ้นในวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2527 ณ หอประชุมกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้วันนี้เป็นวันสถาปนาวิทยาลัย

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ได้จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ทั้งในระบบปกติ และระบบทวิภาคี

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลท่าลาน มีอาณาเขตติดต่อกับเขต การปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้ คือ ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอหนองโดน ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอพระพุทธบาท และอำเภอเสาไห้ ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอท่าเรือ (จังหวัดพระนครศรีอยุธยา) ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอดอนพุด ชุมชนที่อยู่ใกล้วิทยาลัยฯ มีทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน คือ บ้านพักพนักงานบริษัทในเครือ SCG หอพักนักศึกษา บริษัท SCG ธนาคารกรุงไทย สาขาย่อยท่าลาน ร้านสะดวกซื้อ 7-11 จำนวน 2 แห่ง ตลาด Lotus จำนวน 1 แห่ง วัดม่วงน้อย วัดบึงฯ วัดเวียง วัดมหาโลก วัดบางขวัญ วัดบ้านครัว สำนักงานขนส่งอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี (สร่างโศก) เทศบาลท่าลาน เทศบาลตำบลบ้านหมอ เทศบาลตำบลตลาดน้อย เทศบาลตำบลบางโขมด องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองขีดขิน องค์การบริหารส่วนตำบลสร่างโศก องค์การบริหารส่วนตำบลโคกใหญ่ หรเทพ องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ขวาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว เป็นต้น

สภาพเศรษฐกิจ

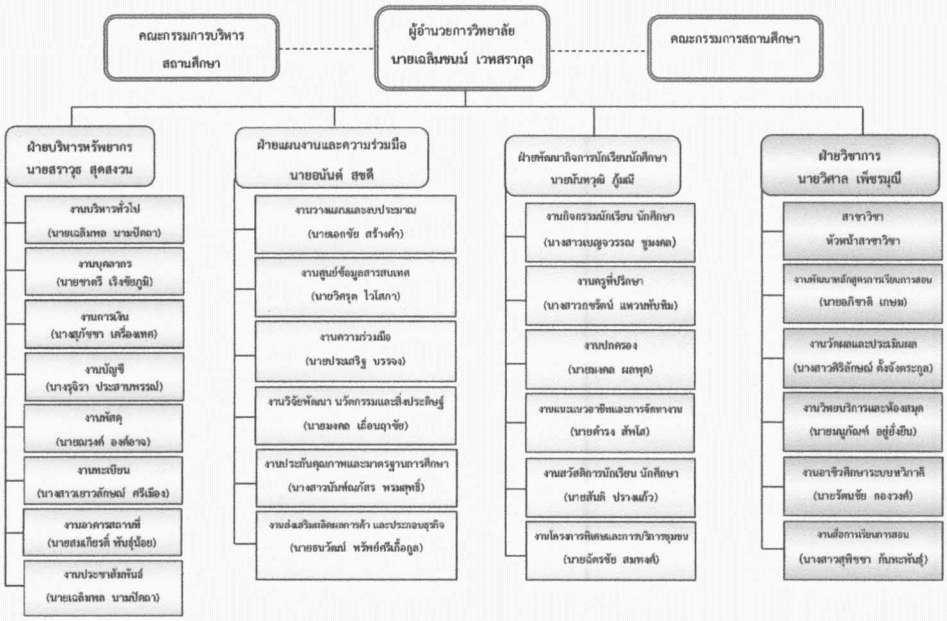
- ประชากร 3 ใน 4 ประกอบอาชีพรับจ้างอยู่ในอุตสาหกรรม นอกนั้นประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย ข้าราชการและรับจ้าง ประชากรมีรายได้เฉลี่ยปีละ 75,000 บาท/คน ถึง 180,000 บาท/คน แรงงานอัตราค่าจ้างทั่วไป วันละ 300 บาท

สภาพสังคม

-มีหน่วยงานราชการและเอกชน คือ บ้านพักพนักงานบริษัทในเครือ SCG หอพักนักศึกษา บริษัท SCG ธนาคารกรุงไทย สาขาย่อยท่าลาน ร้านสะดวกซื้อ 7-11 จำนวน 2 แห่ง ตลาด Lotus จำนวน 1 แห่ง วัดม่วงน้อย วัดบึงฯ วัดเวียง วัดมหาโลก วัดบางขวัญ วัดบ้านครัว สำนักงานขนส่งอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี (สร่างโศก) เทศบาลท่าลาน เทศบาลตำบลบ้านหมอ เทศบาลตำบลตลาดน้อย เทศบาลตำบลบางโขมด องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองขีดขิน องค์การบริหารส่วนตำบลสร่างโศก องค์การบริหารส่วนตำบลโคกใหญ่ หรเทพ องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ขวาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว เป็นต้น ซึ่งสถานที่ต่าง ๆ เหล่านี้ ทาง วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดกิจกรรมออกหน่วยให้บริการชุมชนในโครงการต่าง ๆ เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างฯ จังหวัดเคลื่อนที่ อำเภอยิ้ม ร่วมด้วยช่วยประชาชน ตลอดจนกิจกรรมทางศาสนาและการบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งแต่ละชุมชนต่างให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	469	48	0	517
ปวช.2	447	34	0	481
ปวช.3	338	40	0	378
รวม ปวช.	**1254**	**122**	**0**	**1376**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	450	177	627
ปวส.2	391	164	555
รวม ปวส.	**841**	**341**	**1182**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	596	386	64.77
ปวส.2	754	654	86.74
รวม	**1350**	**1040**	**77.04**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	553	329	59.49
ปวส.2	776	504	64.95
รวม	**1329**	**833**	**62.68**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	36	36	36
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	35	33	35
เจ้าหน้าที่	24	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	16	-	-
รวม ครู	**79**	**77**	**79**
รวมทั้งสิ้น	**124**	**77**	**79**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	7	10	17
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	**11**	**14**	**25**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	15
รวมทั้งสิ้น	**22**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	22947180.00
งบดำเนินงาน	5584800.00
งบลงทุน	1180000.00
งบเงินอุดหนุน	7182250.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบรายจ่ายอื่น	4944060.00
รวมทั้งสิ้น	**41838290.00**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

-สร้างผู้นำทางเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม

อัตลักษณ์

-ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำเทคโนโลยี

เอกลักษณ์

-ล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีจิตอาสา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงชิเมนต์ไทยอนุสรณ์ เป็นองค์กรมุ่งจัดการอาชีวศึกษาที่หลากหลาย เน้นในระบบและทวิภาคี ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา พัฒนาสู่สถานศึกษารางวัลพระราชทาน

พันธกิจ

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ

พันธกิจที่ 2 : พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน / ในประเทศ และสังคมโลก /โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 3 : การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ คือ ล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีจิตอาสา

พันธกิจที่ 4 : บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

พันธกิจที่ 5 : ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิชาการที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

พันธกิจที่ 6 : ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

พันธกิจที่ 7 : จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
2. ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อระดมทรัพยากร แหล่งเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
4. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์สถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และวิชาชีพสาขา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม และการวิจัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมสนับสนุนการกีฬาและนันทนาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และวิชาชีพสาขา

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม และการวิจัย

กลยุทธ์ที่ 6 : ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 7 : ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 8 : ส่งเสริมสนับสนุนการกีฬาและนันทนาการ

กลยุทธ์ที่ 9 : ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐานดีเด่น เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. สระบุรี
ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
ประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สอศ
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักเรียนระบบทวิภาคี ในเขตพื้นที่พิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	โครงการ TO BE NUMBER ONE

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเฉลิมชนม์ เวทสรากุล ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นายสราวุธ สุดสงวน ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นายวิศาล เพ็ชรมุณี ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนันต์ สุขดี ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นายนันวุฒิ ภู้มณี ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นายแมนฤทธิ์ บุญเย็น ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นายสุทธิ ช่วงชัย ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นายอธิเจตน์ ทิวะสิงห์ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นายสันติ ปรางแก้ว ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นายอภิชาติ เกษม ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นายวชิระ วิงวอน ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นายกิตติศักดิ์ ทองศักดิ์ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นางสาวเกษร เทศสวัสดิ์ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นางสาวศิริกมล มณีฉาย ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นางสาววิชญ์ชยาพา ผดุงพัฒน์ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.สระบุรี
นายวิชัย ด้วงปั้น ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กศจ.สระบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชาตรี เริงชัยภูมิ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กศจ.สระบุรี
นายวิศรุต ไวโสภา ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กศจ.สระบุรี
นายสมยศ สุพงษ์ เจ้าหน้าที่ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กศจ.สระบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรพงษ์ คำถนอม การแข่งขันวิ่งผลัด	ชนะเลิศ	ภาค	อศจ
นายธีรพงษ์ คำถนอม การแข่งขันวิ่งผลัดผสม(เมสเล่ย์)ชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	อศจ
นายปฐา คำพะญา จักรยานตัดหญ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ
นายธนวินท์ เยี่ยมวานิชนันท์ จักรยานตัดหญ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ
นายธีรภัทร จันจำปา จักรยานตัดหญ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ
นายภานุวัฒน์ ดาบพิมศรี เครื่องหั่นหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ
นายณัฐวัฒน์ วงษ์น้อย เครื่องปอกกระเทียมด้วยแรงลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ
นายอลงกต เอกเจริญ เครื่องต่อใบเลื่อยตัดเหล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐรพงษ์ อัครส เครื่องหั่นใบตะใคร้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ
นางสาวทับทิม พลีบัตร แผ่นซีดีชาร์จพลังงานจากแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ
นายอภิสิทธิ์ ฝีมือสาร ชุดแยกน้ำกับไขมัน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ
นางสาวกัลย์สุดา ภูผานม การแข่งขันพุงแหลนหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ศอส
นางสาวนรมน อุ่นหนาฝาคั่ง ประกวดการแสดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ส่วนที่ 3
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

1) ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 553 คน สำเร็จการศึกษา 329 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 776 คน สำเร็จการศึกษา 504 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 59.49

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 64.94

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 62.60

มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน จากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 59.49 และระดับ ปวส. ร้อยละ64.94

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 16.66 เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ

๔ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ เป็นเจ้าของร้านค้าออนไลน์

1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 23 ผลงาน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 13-14 ธันวาคม 2561 และ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ยาหม่องสารสกัดจากผักหวาน ได้รับการยอบรับจากชุมชนบ้านหมอ เป็นการเพิ่มคุณค่าให้กับผลผลิต (ผลงานนำไปใช้จริงในระดับภาค) มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

1.3.3) ผลสะท้อน

ได้รับการยอบรับจากชุมชนบ้านหมอ เป็นการเพิ่มคุณค่าให้กับผลผลิต

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด 16 คน

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค 9คน

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ 3 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ชนะเลิศ เหรียญทอง 8รายการ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ชนะเลิศ เหรียญทอง 4รายการ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ รองชนะเลิศอันดับ2 1รายการ

1.4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 377คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. 2ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 530 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ99.21
- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ99.62

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 381 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 553 คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 51.44
- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 45.38

มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

1.6.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 1,065.-คน

1.7.2) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 73.60

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.7.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 553 คน สำเร็จการศึกษา 329 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 776 คน สำเร็จการศึกษา 504 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 59.49

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 64.94

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 62.60

มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน จากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 59.49 และระดับ ปวส. ร้อยละ64.94

2.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 16.66 เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๔ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.2.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ เป็นเจ้าของร้านค้าออนไลน์

2.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 23 ผลงาน

2.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 13-14 ธันวาคม 2561 และ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ยาหม่องสารสกัดจากผักหวาน ได้รับการยอบรับจากชุมชนบ้านหมอ เป็นการเพิ่มคุณค่าให้กับผลผลิต (ผลงานนำไปใช้จริงในระดับภาค) มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.3.3) ผลสะท้อน

ได้รับการยอบรับจากชุมชนบ้านหมอ เป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิต

2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด 16 คน

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค 9คน

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ 3 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ชนะเลิศ เหรียญทอง 8รายการ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ชนะเลิศ เหรียญทอง 4รายการ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ รองชนะเลิศอันดับ2 1รายการ

2.4.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 377คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. 2ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 530 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ99.21
- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ99.62

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 381 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 553 คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 51.44
- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 45.38

มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

2.6.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 1,065.-คน

2.7.2) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 73.60

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.7.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ ใน การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 553 คน สำเร็จการศึกษา 329 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 776 คน สำเร็จการศึกษา 504 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 59.49

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 64.94

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 62.60

มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

3.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน จากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 59.49 และระดับ ปวส. ร้อยละ64.94

3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. รวมทั้งสิ้น 1,993 คน
- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1,993 คน

3.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100.00

มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.2.3) ผลสะท้อน

สถานได้รับรางวัลมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท).

ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

3.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3.3.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพ อิสระ จำนวน 10 คน

3.3.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 16.66 เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๔ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.3.3) ผลสะท้อน

- จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ กาประกอบอาชีพอิสระ และ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ เป็นเจ้าของร้านค้าออนไลน์

3.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.4.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 23 ผลงาน

3.4.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 13-14 ธันวาคม 2561 และ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ยาหม่องสารสกัดจากผักหวาน ได้รับการยอบรับจากชุมชนบ้านหมอ เป็นการเพิ่มคุณค่าให้กับผลผลิต (ผลงานนำไปใช้จริงในระดับภาค) มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

3.4.3) ผลสะท้อน

ได้รับการยอบรับจากชุมชนบ้านหมอ เป็นการเพิ่มคุณค่าให้กับผลผลิต

3.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.5.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด 16 คน

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค 9คน

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ 3 คน

3.5.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ชนะเลิศ เหรียญทอง 8รายการ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ชนะเลิศ เหรียญทอง 4รายการ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ รองชนะเลิศอันดับ2 1รายการ

3.5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

3.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.6.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 377คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. 2ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 530 คน

3.6.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ
- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.6.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

3.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.7.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 381 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 553 คน

3.7.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 51.44
- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 45.38

มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

3.7.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.8.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 1,065.-คน

3.8.2) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 73.60 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.8.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

4.1.2 จุดเด่น

1) จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 62.60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะชีวิตตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 99.21 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ(ด้านความรู้) ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 51.44 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

2) จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 62.60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะวิชาชีพตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 99.21 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านทักษะ)สถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชนร้อยละ ๑๐๐.๐๐

3) จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าร้อยละ 62.60 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งในการดำเนินการระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ของสถานศึกษา ทำให้ มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น มีผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 88.77 สถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ค่าเฉลี่ย 3.51 -5.00 คิดเป็นร้อยละ 95.35 และได้ทำให้เกิดนวัตกรรมขึ้นใหม่ คือ ระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนแบบ เครือข่าย สถานศึกษา สถานประกอบการ บ้าน วัด ชุมชน (สส.บวช)

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี และ ควรหาวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐานและวิชาชีพ ตั้งแต่ระดับเหรียญทองแดงเพิ่มขึ้น

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1).สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

2).สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านทักษะวิชาพื้นฐานและวิชาชีพรางวัลตั้งแต่ระดับเหรียญทองแดงเพิ่มขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 สาขาวิชาจากสาขางานทั้งหมด 12 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 75.00 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100.00

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 88 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1) การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 88 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 88 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 88 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง
การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 88 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 88 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 88 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน 88 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 88 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน 88 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ88 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 111 ห้อง

2.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความ เร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3) ด้านการบริหารจัดการ

3) ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 88 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 73คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 73

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 5

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 65 อยู่ในระดับดี

3.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒๓ แห่ง มีความพึงพอใจต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.68)

3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว 500/500 Mbps.

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

3.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4.1) เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

3.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.5.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการ

จัดการเรียนการสอน

3.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.6.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

3.6.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

3.7.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.7.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลการประเมินภาพรวม ค่าเฉลี่ย 3.76

3.8.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก

3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.9.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว 500/500 Mbps.

3.9.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.9.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.10.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 111 ห้อง

3.10.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความ เร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.10.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4) ด้านนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

3.1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 88 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 73คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 73

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ 73

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 5

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 65 อยู่ในระดับ ดี

3.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 3 โครงการ

4.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

คุณภาพยอดเยี่ยม

4.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว 500/500 Mbps.

4.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.4.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 111 ห้อง

4.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความ เร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.2 จุดเด่น

หลักสูตรวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานด้วยทรัพยากรบุคลากรครูที่มีศักยภาพ จึงได้แนวทางการวัดผลประเมินผล การเรียนที่หลากหลาย มีการพัฒนารายวิชา นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผลประเมินการเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯควรจัดโครงการอบรมการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสำหรับครูผู้สอน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการและตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รองรับ Thailand 4.0

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 19 แห่ง มีความพึงพอใจต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.68)

1.3) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่

มีประสิทธิภาพ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว 500/500 Mbps.

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 3 โครงการ

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

คุณภาพยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 23 ผลงาน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 13-14 ธันวาคม 2561 และ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ยาหม่องสารสกัดจากผักหวาน ได้รับการยอบรับจากชุมชนบ้านหมอ เป็นการเพิ่มคุณค่าให้กับผลผลิต (ผลงานนำไปใช้จริงในระดับภาค) มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.1.3) ผลสะท้อน

ได้รับการยอบรับจากชุมชนบ้านหมอ เป็นการเพิ่มคุณค่าให้กับผลผลิต

2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 88 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 88 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 88 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 88 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 88 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4.3.2 จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม องค์กรต่างๆ สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ทั้งในด้านวิชาการและการบริการวิชาชีพ ได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนส่งเสริมเงินทุนการศึกษา สนับสนุนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มาอย่างยาวนานและต่อเนื่อง ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองทำให้ปริมาณจำนวนสถานประกอบการและผู้เรียนระบบทวิภาคีมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.) ฝึกอบรมภาษาที่สองให้แก่ครูบุคลากรเพื่อประสานความร่วมมือกับต่างประเทศ

2.) พัฒนาและส่งเสริมสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงฯ แต่ละแผนกวิชา เพื่อระดมเงินทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนโครงการให้ผู้เชี่ยวชาญมาสร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้ครบทุกสาขางาน และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านออกบริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่บุคคล ชุมชน ชมรม สมาคมองค์กรต่างๆ มากยิ่งขึ้น ทั้งในและต่างประเทศ

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**59.81**
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	58.75
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	58.75

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	61.92
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	**91.67**
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	72.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	94.67
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**80.00**
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	70.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**77.16**

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☑ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	3	ดี	2	6
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	4	ดีเลิศ	3	12
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	1	กำลังพัฒนา	3	3
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1	กำลังพัฒนา	2	2
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	1	กำลังพัฒนา	3	3
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	1	กำลังพัฒนา	15	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					**151**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					60.4

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☑ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				5	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	4	ดีเลิศ	2	8
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	1	กำลังพัฒนา	3	3
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				5	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					**36**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					72
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☑ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. ครูผู้สอน				10	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	1	กำลังพัฒนา	2	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษา				10	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					**92**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					92
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ค่า	คะแนนที่ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
		คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (10)	จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					**50**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					**50**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	151	(151 x 50) / 250 = 30.20
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	36	(36 x 10) / 50 = 7.20
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	92	(92 x 20) / 100 = 18.40
4	การมีส่วนร่วม	10	50	(50 x 10) / 50 = 10.00
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	50	(50 x 10) / 50 = 10.00
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			**379**	**75.80**
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☑ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นชุมชน	โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการจิตอาสา บริการวิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคมและชุมชน โครงการอาชีวะอาสา
ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิชาการที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่	โครงการส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	โครงการอบรมแกนนำเยาวชนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา Big cleaning day โครงห้องเรียนสีขาว