



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2554

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนำจุดอ่อนของสถานศึกษามาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพในสถานศึกษาทุกคน

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) มีรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลการบริหาร วิธีดำเนินงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา การประกันคุณภาพในสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด เกิดจากการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร และจากความร่วมมือ ร่วมใจ ของบุคลากรของสถานศึกษาทุกท่าน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องมา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๕

สารบัญ

หน้า

ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก	7
ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
1. สภาพทั่วไปของวิทยาลัย ฯ	24
2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย	26
3. เกียรติประวัติของสถานศึกษา 30	
4. เป้าหมาย สภาพความสำเร็จตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	32
ตอนที่ 4 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	
1. วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	33
2. ปรัชญา ของสถานศึกษา	33
3. พันธกิจ ของสถานศึกษา	33
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 33	
5. มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง 37	
ตอนที่ 5 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	
1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	42
2. มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	54
3. มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	64
4. มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน	68
5. มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	70
6. มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	73
7. มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	76
ตอนที่ 6 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	78
ภาคผนวก	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์

ตอนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติและสภาพทั่วไปโดยย่อ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ เดิมเป็นโรงเรียนสายสามัญเปิดสอนถึงชั้น ม .6 โดยมีบริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด เป็นเจ้าของ ซึ่งในวาระที่บริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด ได้ก่อตั้ง 70 ปี บริษัทฯ มีความประสงค์ที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคม จึงได้มอบโรงเรียนซิเมนต์ไทยอุบลรัตน์ท่าหลวง ให้กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำการจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเทคนิค เพื่อจัดการศึกษาวิชาชีพสาขาต่าง ๆ เพื่อผลิต บุคลากร ด้านอุตสาหกรรม ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานสูงออกมาช่วยพัฒนาประเทศสืบไป

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 8 ถนนพัฒนาพงษ์ ตำบลบ้านครัว อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี 18270 โทรศัพท์ 0-3628-1295 โทรสาร 0-3633-1004
Website <http://www.tlac.th>

1.3 ปรัชญา

สร้างผู้นำทางเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม

1.4 วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม มุ่งมั่นผลิตนักศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานพร้อมบริการสังคม

1.5 พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 : ผลิตและพัฒนานักศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- พันธกิจที่ 2 : การบริการสังคม ชุมชน ท้องถิ่น
- พันธกิจที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา ได้มาตรฐานสากล

1.6 เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา

- เป้าหมายที่ 1 : นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานในระดับสากล
- เป้าหมายที่ 2 : ชุมชนได้รับการบริการและพัฒนาด้วยกลไกอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- เป้าหมายที่ 3 : มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน / นักศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี)

สาขาวิชาซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล

- สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล(ทวิภาคี)

สาขาวิชาโลหะการ

- สาขางานเชื่อมโลหะ(ทวิภาคี)

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

สาขาวิชาพาณิชการ

- สาขางานบัญชี
- สาขางานการขาย
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต
- สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา (จัดแผนการเรียนร่วมกับเครือซิเมนต์ไทย)

สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก

สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า
- สาขางานเครื่องมือวัด

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานการตลาด

สาขา วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ

2.3 ระดับปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ)

เริ่มรับสมัครและเปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 1 / 2552 โดยวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จัดการเรียนการสอนดังนี้

- สาขาเทคโนโลยีเครื่องกล
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

จำนวนนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ทุกระดับชั้นรวมทั้งสิ้นในปีงบประมาณ 2554 มีจำนวน 2,175 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1,284 คน คิดเป็นร้อยละ 59.03

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 891 คน คิดเป็นร้อยละ 40.97

ข้อมูลเกี่ยวกับครู – อาจารย์ บุคลากร

1. ผู้บริหาร จำนวน 5 คน
2. ข้าราชการพลเรือน จำนวน - คน
3. ครูประจำ จำนวน 43 คน
4. พนักงานราชการ จำนวน 2 คน
5. ครูพิเศษสอน จำนวน 20 คน
6. ลูกจ้างประจำ จำนวน 13 คน
7. ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 27 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 110 คน

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำเอาหลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนในวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการค้นคว้าข้อมูลทาง Internet

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้สวดเทรกกุณการคุณธรรม จริยธรรม ในห้องเรียน มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่นักศึกษา ปวช.3 และปวส. 2 ทุกรายวิชาก่อนสำเร็จการศึกษา มีการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศเพื่อให้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้เรียนในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดำเนินการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และมีการจัดทำแบบสอบถามสำรวจความพึงพอใจผู้เรียนต่อครูผู้สอน และการประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยสำรวจความพึงพอใจ 3 ด้าน

3. มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำไปพัฒนาและเผยแพร่ไปสู่สังคม มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพอย่างเหมาะสม และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน และจัดแหล่งการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมทั้งการจัดภูมิทัศน์อาคารเรียน และพื้นที่โรงฝึกงาน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด รวมไปถึงการจัดกระบบความปลอดภัยและระบบความปลอดภัยในจุดอันตรายภายในสถานศึกษา และมีการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน

4. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรภายในวิทยาลัย ฯ เข้ารับการอบรมสัมมนา และศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจและพัฒนาตนเอง และร่วมกับสถานประกอบการโดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้กับผู้เรียน และทำความร่วมมือกับสถานประกอบการโดยการส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานกับสถานประกอบการ จัดให้ผู้เรียนได้พบครูที่ปรึกษาตอนเช้าเป็นประจำ และมีบริการตรวจสอบเสตดประจำทุกปี และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม รวมทั้งการวัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และพัฒนาด้านคุณภาพและศักยภาพบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และมีหัวหน้ารับผิดชอบโดยตรง ตลอดจนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับวิทยาลัย และรายงานตามระยะเวลาที่กำหนด

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
2. ดำเนินการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ดำเนินการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา
2. ดำเนินการจัดหาบุคลากรที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพตรงตามสาขาวิชา

ตอนที่ 2

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

3.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ เดิมเป็นโรงเรียนสายสามัญ เปิดสอนถึง ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อตั้งโดยบริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดทำการสอน ให้กับบุตร-ธิดาของพนักงานได้ศึกษาเท่านั้น แต่เนื่องจากสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป พื้นที่ชุมชนซึ่งตั้งอยู่ใน บริเวณเขตที่ตั้งโรงงานปูนซิเมนต์ไทยท่าหลวง มีการขยายตัวเป็นพื้นที่อยู่อาศัยมากขึ้น ดังนั้นในวาระที่บริษัทปูนซิเมนต์ไทยจำกัด ก่อตั้งมาครบรอบ 70 ปี ทางบริษัทฯ มีความประสงค์ที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคม จึงได้มอบโรงเรียนซิเมนต์ไทยอุปถัมภ์ท่าหลวง ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 50 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา ให้กับกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเทคนิค เพื่อจัดการศึกษาในวิชาชีพสาขาต่าง ๆ และผลิตช่างเทคนิคที่มีคุณภาพในงานอุตสาหกรรมต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศจัดตั้งโรงเรียนที่ได้รับโอนนี้เป็นวิทยาลัยเทคนิคสังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา โดยให้ชื่อว่า " วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ " ใน วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2527 และให้มี การ จัดการเรียนการสอน วันที่ 1 เมษายน 2527 เป็นต้นไป ผู้ลงนามใน ประกาศนี้ย่อบัตร คือรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นคือ นายขุนทอง ภูมิวิเดือน และเพื่อให้การบริหารงานของวิทยาลัยแห่งนี้บรรลุเป้าหมายตามของกระทรวงศึกษาธิการ บริษัทปูนซิเมนต์ไทยจำกัด จึงได้มอบเงิน จำนวน 8,000,000 บาท เพื่อจัดตั้งเป็นมูลนิธิวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ โดยให้ใช้ดอกผลอันเกิด จากทรัพย์สินของมูลนิธินี้ เป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาวิทยาลัย และสวัสดิการ ครู-นักศึกษา

พิธีมอบนี้มีขึ้นในวันที่ 1 เมษายน 2527 ณ หอประชุมกระทรวงศึกษาธิการและให้ถือว่าใน วันที่ 1 เมษายน 2527 เป็นวันสถาปนาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 กรมอาชีวศึกษาได้อนุมัติ ให้วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ เปิดรับนักศึกษาในระยะเริ่มแรก 3 สาขาวิชาคือ

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)

- สาขาเทคนิควิศวกรรมการผลิต
- สาขาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง

3.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์มีเนื้อที่ทั้งหมด 50 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนพัฒนาพงศ์ ตำบลบ้านครัว อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี 18270 โทร. 036 – 281295 โทรสาร 036 – 331004 เว็บไซต์วิทยาลัย www.tlac.th

3.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลท่าลาน มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้ คือ ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอนองโตนุ ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอพระพุทธรบาทและอำเภอเสนาห์ ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอท่าเรือ (จังหวัดพระนครศรีอยุธยา) ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอดอนพุด

ชุมชนที่อยู่ใกล้วิทยาลัย ฯ มีทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน คือ บ้านพักพนักงานบริษัทในเครือ SCG หอพักนักศึกษา บริษัท SCG ธนาคารกรุงไทย สาขาย่อยท่าลาน ร้านสะดวกซื้อ 7-11 จำนวน 2 แห่ง ตลาด Lotus จำนวน 1 แห่ง วัดม่วงน้อย วัดบึงฯ วัดเวียง วัดมหาโลก วัดบางขวัญ วัดบ้านครัว สำนักงานขนส่งอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี (สร้างโคก) เทศบาลท่าลาน เทศบาลตำบลบ้านหมอ เทศบาลตำบลตลาดน้อย เทศบาลตำบลบางโหนด องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองขีดขิน องค์การบริหารส่วนตำบลสร้างโคก องค์การบริหารส่วนตำบลโคกใหญ่ หรเทพ องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ขวาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว เป็นต้น ซึ่งสถานที่ต่าง ๆ เหล่านี้ ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการจัดกิจกรรมออกหน่วยให้บริการชุมชนในโครงการต่าง ๆ เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างฯ จังหวัดเคลื่อนที่ อำเภอยิ้ม ร่วมด้วยช่วยประชาชน ตลอดจนกิจกรรมทางศาสนาและการบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งแต่ละชุมชนต่างให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

3.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 97,413,549.... บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2554

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	21,009,330
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	13,138,568
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	1,311,453
3. ค่าเสื่อมราคา	
4. งบเรียนฟรี 15 ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	10,313,250
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5,887,235
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	1,470,000
5.2 โครงการไทยเข้มแข็ง	332,680
6. งบลงทุน	
6.1 ครุภัณฑ์	5,520,353
6.2 สิ่งก่อสร้าง	38,430,680
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	97,413,549

3.2 สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยฯ

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ภาคเรียน	ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
		ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ภาคเรียนที่ 1/2554	ปวช .1	494	174			494	174	668
	ปวช .2	227	122			227	122	349
	ปวช .3	191	76			191	72	267
	รวมระดับ ปวช.	912	372			912	372	1,284
	ปวส .1	358	155			358	155	513
	ปวส .2	280	98			280	98	378
	รวมระดับ ปวส.	638	253			638	253	891
	รวมทั้งหมด	1,550	625			1,550	625	2,175
ภาคเรียนที่ 2/2554	ปวช .1	366	136			366	136	502
	ปวช .2	216	113			216	113	329
	ปวช .3	183	76			183	76	259
	รวมระดับ ปวช.	765	325			765	325	1,090
	ปวส .1	319	136			319	136	455
	ปวส .2	270	95			270	95	365
	รวมระดับ ปวส.	589	231			725	414	820
	รวมทั้งหมด	1,354	556			1,354	556	1,910

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาแยกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานภาคเรียนที่ 1/2554

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับ	ปวช.	ปวส.	รวม	
1.อุตสาหกรรม	ไฟฟ้ากำลัง	เครื่องกลไฟฟ้า	ปวส.		203	203	
		ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.	261		261	
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	ปวส.		41	41	
		เทคนิคคอมพิวเตอร์	ปวส. ,ปวช.	48	48	96	
	เทคนิคการผลิต	อิเล็กทรอนิกส์	ปวช.	137		137	
		เครื่องมือกล	ปวส. ,ปวช.	307	140	374	
		แม่พิมพ์พลาสติก	ปวส. ,ปวช.	10	33	43	
	ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	ช่างซ่อมบำรุงฯ	ปวช.	124		124	
	โลหะการ	ช่างเชื่อม	ปวช.	45		45	
	เทคนิคอุตสาหกรรม	ติดตั้งและบำรุงรักษา	ปวส.		88	88	
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	อุตสาหกรรมการผลิต	ปวส.		71	71	
	2.เทคโนโลยีสารสนเทศ	พาณิชยการ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปวส.		42	42
			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส. ,ปวช.	215	103	318
			บัญชี	ปวส. ,ปวช.	99	75	174
	3.บริหารธุรกิจ		การตลาด, การขาย	ปวส. ,ปวช.	38	35	73
รวมทั้งสิ้น				1,284	891	2,175	

แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาแยกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานภาคเรียนที่ 2/2554

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับ	ปวช.	ปวส.	รวม
1.อุตสาหกรรม	ไฟฟ้ากำลัง	เครื่องกลไฟฟ้า	ปวส.		190	190
		ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.	233		233
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	ปวส.		68	68
		เทคนิคคอมพิวเตอร์	ปวส. ,ปวช.	41	27	68
	เทคนิคการผลิต	อิเล็กทรอนิกส์	ปวช.	124		124
		เครื่องมือกล	ปวส. ,ปวช.	238	141	379
		แม่พิมพ์พลาสติก	ปวส. ,ปวช.	10	22	32
	ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	ช่างซ่อมบำรุงฯ	ปวช.	104		104
	โลหะการ	ช่างเชื่อม	ปวช.	28		28
	เทคนิคอุตสาหกรรม	ติดตั้งและบำรุงรักษา	ปวส.		137	137
2.เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	อุตสาหกรรมการผลิต	ปวส.	-	-	
3.บริหารธุรกิจ	พาณิชยการ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปวส.		37	37
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส. ,ปวช.	194	98	292
		บัญชี	ปวส. ,ปวช.	90	68	158
		การตลาด, การขาย	ปวส. ,ปวช.	28	32	60
		รวมทั้งสิ้น				1,090

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ครู/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ภาคเรียนที่ 1/2554															
ผู้บริหารและรองฯ	5	5			5			2	3				3	2	
แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	3	3			3								2	1	
แผนกวิชาเทคนิคการผลิต	10	6		4	10			2	8		2	1	2	1	
แผนกวิชาซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	3	3			3			1	2			1	2	1	
แผนกวิชาเทคนิคโลหะการ	4	3		1	4				4		1	1	2		
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	4	2		2	4				4		1		1		
แผนกวิชาไฟฟ้า	8	6	2		7	1			8				6		
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	12	9		3	10	1		5	6		1		8		
แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1			1			1					1		
แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	2		3	1	4		2	3		1		1		
แผนกการบัญชี	4	2		2		4		1	3		1		1		
แผนกวิชาการตลาด	3	1		2		3		1	2				1		
แผนกวิชาสามัญพื้นฐาน	12	6		6	3	9		2	10		2		4		
รวมทั้งหมด	74	49	2	23	51	22		17	53		9	3	34	5	
ภาคเรียนที่ 2/2554															
ผู้บริหารและรองฯ	5				5			2	3				3	2	
แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	3	3			3								2	1	
แผนกวิชาเทคนิคการผลิต	9	6		3	9			2	7		2	1	2	1	
แผนกวิชาซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	3	3			3			1	2			1	2	1	
แผนกวิชาเทคนิคโลหะการ	4	3		1	4				4		1	1	2		
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	4	2		2	4				4		1		1		
แผนกวิชาไฟฟ้า	8	6	2		7	1			8				6		
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	10	9		1	10			4	6		1		8		
แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1			1			1					1		
แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	2		3	1	4		2	3		1		1		
แผนกการบัญชี	4	2		2		4		1	3		1		1		
แผนกวิชาการตลาด	3	1		2		3		1	2				1		
แผนกวิชาสามัญพื้นฐาน	12	6		6	3	9		2	10		2		4		
รวมทั้งหมด	71	44	2	18	50	21		16	52		9	3	34	5	

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
<u>ฝ่ายบริหารทรัพยากร</u>											
งานบริหารงานทั่วไป	2			2		2	1			1	
งานบุคลากร	1			1		1			1		
งานการเงิน	3		1	2		3			2	1	
งานการบัญชี	2			2		2			1	1	
งานพัสดุ	5		2	3	3	2	3		2		
งานอาคารสถานที่	10		8	2	10		10				
งานทะเบียน	2		1	1		2			2		
งานประชาสัมพันธ์	1			1		1			1		
<u>ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ</u>											
งานวางแผนและงบประมาณ	1			1		1			1		
งานประกันคุณภาพฯ											
งานศูนย์ข้อมูลฯ	1			1		1				1	
งานวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์											
งานความร่วมมือ											
งานส่งเสริมผลผลิต การค้าฯ	1			1		1			1		
<u>ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา</u>											
งานกิจกรรม	1			1		1				1	
งานครูที่ปรึกษา											
งานปกครอง											
งานแนะแนวฯ	1			1		1			1		
งานโครงการพิเศษฯ											
งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	1			1		1		1			
<u>ฝ่ายวิชาการ</u>											
งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1			1		1				1	
งานวัดผลและประเมินผล	1			1		1			1		
งานวิทยบริการและห้องสมุด	2			2		2			1	1	
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1			1		1			1		
งานสื่อการเรียนการสอน											
รวมทั้งหมด	37		12	25	13	24	14	1	15	7	37

3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

1. ส่งนักศึกษาปวช.2 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เข้าประกวดนักศึกษารางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2554 ได้รับรางวัลชนะเลิศ
2. จัดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนตามนโยบายของ สอศ.
3. ดำเนินโครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนในเทศกาลวันปีใหม่, สงกรานต์ และวันหยุดต่อเนื่อง
4. ออกหน่วยให้บริการประชาชนด้านการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องมือประกอบอาชีพตามนโยบายของทางจังหวัด และอำเภอ ตลอดจนนโยบายของ สอศ.(หลังน้ำท่วม)
5. ร่วมส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาเข้าประกวดระดับภาค ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
6. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการในการลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
7. ส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการเรื่องการทำบัญชีด้วยคอมพิวเตอร์
 - ระดับ ปวช.ได้รองชนะเลิศระดับ อศจ.
 - ระดับ ปวส.ชนะเลิศระดับ อศจ.
8. เป็นเจ้าภาพในการจัดแข่งขันกีฬาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อคัดเลือกตัวแทนแข่งขันระดับภาค

3.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2554 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	- จำนวนผู้เรียนที่รับได้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม - ครูมีโอกาสพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ - สถานศึกษาจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยให้ครบทุกประเภท และเป็นปัจจุบันสามารถค้นข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในงานเกี่ยวข้องได้
3.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	- พัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
3.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม - สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดี

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย	- พัฒนาศาสตร์และนวัตกรรมชุมชน - สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนนักศึกษาทุกแผนกวิชาจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 100 %
3.4.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม	- บุคลากรมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตาม พรบ. การอาชีวศึกษา - ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสให้บริการทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ - จัดให้มีการบริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และจัดกิจกรรมหรือฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ให้มากขึ้น
3.4.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	- พัฒนาระบบ IT เพื่อกระบวนการเรียนการสอนและสำนักงาน - สนับสนุนให้ครูให้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง
3.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน - ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ.2548 มากกว่าร้อยละ 90
3.4.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา - สร้างภูมิทัศน์ที่ดีในสถานศึกษาและประหยัดการใช้พลังงาน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น - นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการที่มีความพร้อมด้านวัสดุ-อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ครูฝึกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งผลให้นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

3.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2554 ซึ่ง
ประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- ครู บุคลากรมีความปลอดภัย - คำสั่งอยู่เวรยามในสถานศึกษา - รายงานการอยู่เวรยาม - ผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัย มากกว่าร้อยละ 90
3.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- นักเรียน นักศึกษามีการทะเลาะวิวาท น้อยกว่าร้อยละ 90 - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย มีจิตอาสาเป็นคนดีของสังคม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- นักเรียน นักศึกษาได้รับการตรวจสอบสารเสพติด 100% - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย มีจิตอาสาเป็นคนดีของสังคม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร	- นักเรียน นักศึกษาได้รับการฝึกอบรม/การให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษาความเสี่ยงมากกว่าร้อยละ 90 - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย มีจิตอาสาเป็นคนดีของสังคม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- นักเรียน นักศึกษา มีการมั่วสุมและการพนันน้อยกว่าร้อยละ 10 - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย มีจิตอาสาเป็นคนดีของสังคม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตอนที่ 3

การดำเนินงานของสถานศึกษา

4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญาของสถานศึกษา

สร้างผู้นำทางเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม มุ่งมั่นผลิตนักศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานพร้อมให้บริการสังคม

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 : ผลิตและพัฒนานักศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 2 : การบริหารสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

พันธกิจที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา ได้มาตรฐานสากล

เป้าหมาย

พันธกิจที่ 1 : นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานในระดับสากล

พันธกิจที่ 2 : ชุมชนได้รับการบริการและพัฒนาด้วยกลไกอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 3 : มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
1. การบริหารจัดการ สถานศึกษา	- จำนวนผู้เรียนที่รับได้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม - ครูมีโอกาพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ - สถานศึกษาจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯให้ครบทุกประเภท และเป็นปัจจุบัน สามารถค้นข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในงานเกี่ยวข้องได้	พัฒนาระบบบริหารยุทธศาสตร์

2. การพัฒนาผู้เรียน	- พัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	1. จัดทำระบบดูแลให้คำปรึกษา 2. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของนักเรียน 3. โครงการประชุมผู้ปกครอง 4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับแผนยุทธศาสตร์ 5. จัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 6. กิจกรรมชมรม 7. กิจกรรมกีฬาภายใน 8. กิจกรรมเข้าค่ายปฐมนิเทศ 9. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 10. โครงการวันแม่ 11. โครงการวันพ่อ 12. โครงการวันปิยะมหาราช 13. กิจกรรมไหว้ครู 14. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 15. โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา
3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	- ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม - สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดี	1. โครงการร่ว.ทำหลวงฯร่วมใจช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย 2. ดำเนินการเขียนแผนการสอน 3. การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. การวัดผลตามสภาพจริง 5. การนิเทศการสอนของครู 6. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสอนของครู 7. โครงการทำหลักัดัดแผนข้างเชื่อม 8. จัดการเรียนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่นคอมพิวเตอร์ เครื่องจักรกลอัตโนมัติ 9. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้อง Sound Lab และห้อง Internet ฯลฯ 10. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

		11. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ปรับแผนยุทธศาสตร์ 12. จัดส่งบุคลากรเข้ารับการ ประชุมสัมมนา 13. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 14. การจัดการศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการในหลักสูตรระบบปกติ และทวิภาคี 15. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน
4. การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ งานวิจัย	- พัฒนาวิชาชีพและบริการชุมชน - สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ 100 %	1. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 2. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้น เรียน 3. โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน 4. โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป 5. โครงการประกวด โครงการงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุ ของเหลือใช้ 6. โครงการงานของแผนกวิชาต่าง ๆ 7. เผยแพร่งานวิจัยและโครงการ สิ่งประดิษฐ์ต่อชุมชน และระดับชาติ 8. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการวิจัย แก่บุคลากร
5. การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม	- บุคลากรมีสมรรถนะพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงตาม พรบ. การอาชีวศึกษา - ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสให้บริการทุก ภาคส่วนเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้	สถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่ ให้บริการวิชาชีพ พร้อมทั้งให้ความรู้และ คำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษามีการ ให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อ การประกอบอาชีพของประชาชนเพื่อ เป็นการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อ ส่งผลในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	- จัดให้มีการบริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และจัดกิจกรรมหรือฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ให้มากขึ้น	1. โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน 2. บริการสอนหลักสูตรระยะสั้น 3. บริการบำรุงรักษารถยนต์ 4. จัดโครงการ 108 อาชีพ 5. โครงการคาราวานแก้จน 6. โครงการอาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน 7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 8. โครงการอาชีพแก้ปัญหาคความยากจน
6. การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	- พัฒนาระบบ IT เพื่อกระบวนการเรียนการสอนและสำนักงาน - สนับสนุนให้ครูให้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง	1. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 2. จัดโครงการทัศนศึกษาดูงาน 3. จัดโครงการให้นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ 4. ประยุกต์ใช้ IT ในการเรียนการสอน
7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน - ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ.2548 มากกว่าร้อยละ 90	1. ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาไปเข้าอบรมสัมมนาศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ 2. จัดโครงการทัศนศึกษาดูงาน 3. จัดโครงการส่งครูวิชาชีพฝึกงานในสถานประกอบการ 4. จัดให้มีโครงการเพิ่มพูนศักยภาพบุคลากรตามสาขาวิชาชีพ 5. จัดแฟ้มและประเมินความดีของครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. พัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 7. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาครูและบุคลากร

8. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา - สร้างภูมิทัศน์ที่ดีในสถานศึกษาและประหยัดการใช้พลังงาน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น - นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการที่มีความพร้อมด้านวัสดุ-อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ครูฝึกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งผลให้นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น	1. โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีในสถานศึกษา 2. โครงการสัมมนาสถานประกอบการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและลงนามความร่วมมือ 3. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา
---	---	--

4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2554 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- ครู บุคลากรมีความปลอดภัย - คำสั่งอยู่เวรยามในสถานศึกษา - รายงานการอยู่เวรยาม - นักเรียน นักศึกษามุ่งจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต	- จัดทำป้ายความปลอดภัยในโรงฝึกงาน - จัดทำป้ายเตือนต่าง ๆ - อบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัย - โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ นักศึกษาฝึกงาน / ปัจฉินิเทศ - มียามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา - แต่งตั้งคำสั่งเวร-ยาม - สร้างความตระหนักเรื่องความปลอดภัยโดยให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนักเรียนนักศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย มีจิตอาสาเป็นคนดีของสังคม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข - ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาท	- โครงการติดกล้องวงจรปิด - โครงการจัดระบบดูแลให้คำปรึกษา - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมชมรม - ชี้แจงบทลงโทษในกรณีเกิดการทะเลาะวิวาทให้นักเรียนนักศึกษาทราบ
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- นักศึกษาปลอดภัยจากสิ่งเสพติดทุกชนิด - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย มีจิตอาสาเป็นคนดีของสังคม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	- โครงการตรวจสอบสารเสพติด - โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม - มีระบบดูแลและให้คำปรึกษาผู้เรียน
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- ไม่มีนักศึกษาตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย มีจิตอาสาเป็นคนดีของสังคม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	- โครงการของสาธารณสุขจังหวัด - โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม - มีระบบดูแลและให้คำปรึกษาผู้เรียน
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ไม่มีนักศึกษาเล่นการพนันและมั่วสุมในสถานศึกษา - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย มีจิตอาสาเป็นคนดีของสังคม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	- กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมกีฬาภายใน - แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครองคอยสอดส่องดูแล - สร้างความตระหนักให้นักเรียนนักศึกษาเห็นโทษของการพนัน

4.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร

วิทยาลัย ฯ ได้กระจายอำนาจการบริหารโดยให้บุคลากรในวิทยาลัย ฯ มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำร่วมตัดสินใจ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานดังมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



นายวรชัย ลิขิตยาน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุบลราชธานี



นายประสงค์ อุบลวัตร

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายเฉลิมชนม์ เวทสรากุล

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นายประเสริฐ เพ็ชรสิงห์

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

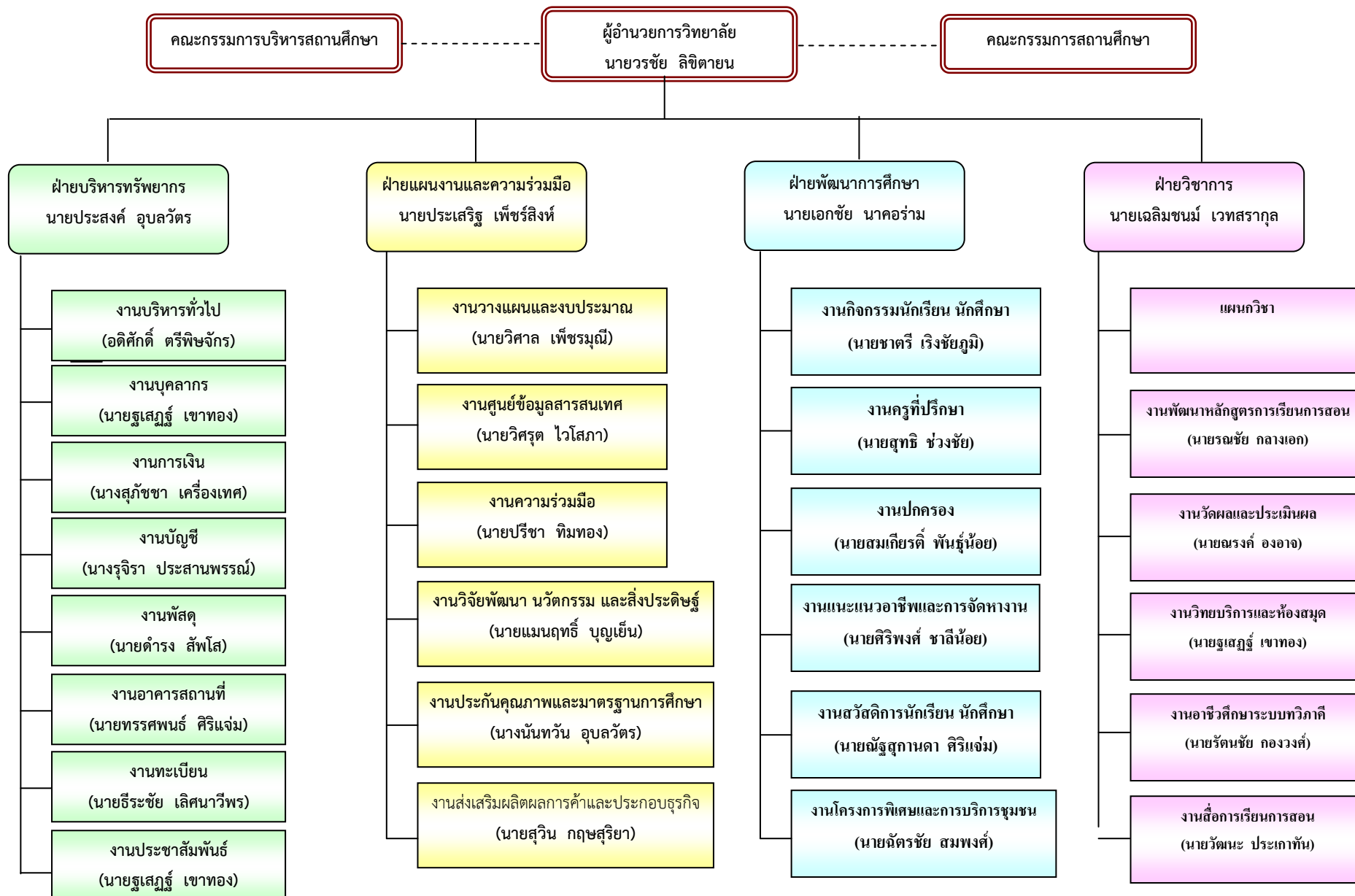


นายเอกชัย นาคอร่าม

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน

– นักศึกษา

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2554



4.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง	
1.) ควรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา	- จัดทำแบบสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน - ร่วมกันจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนกับสถานประกอบการ
2.) การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี เป็นโครงการ Excellence Area	- ปรับปรุงจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยเน้นให้มีรูปแบบ Model School เพื่อผลิตนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมให้มากขึ้น
3.) จัดทำ MOU กับสถานประกอบการ	- เพิ่มจำนวนสถานประกอบการในการทำ MOU
4.) ประสานสัมพันธ์กับสถานประกอบการโดยจัดเป็นคณะเยี่ยมเยือนตามโอกาส เชิญร่วมปรึกษาหารือเป็นประจำ จัดระบบนิเทศฝึกงานอย่างทั่วถึงและจริงจัง จัดให้มีการสัมมนาคณะกรรมการนิเทศฝึกงานอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง	- ปรับปรุงระบบนิเทศการฝึกงานใหม่ให้มีครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1.) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	- โครงการวิจัยในชั้นเรียน - ปรับปรุงระบบการให้คำปรึกษาและดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น - จัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำหรือมีปัญหาด้านการเรียน
2.) การจัดงบประมาณเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ	- จัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาให้มากขึ้น - ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถรองรับและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา - โครงการปรับปรุงห้องเรียน - โครงการปรับปรุงขยายพื้นที่ห้องสมุด
3.) ควรมีการพัฒนาสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการใช้งาน	- ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถรองรับและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา - ปรับปรุงเว็บไซต์ของวิทยาลัย ฯ ให้สามารถนำเสนอข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและใช้งานด้านต่าง ๆ ให้หลากหลายมากขึ้น
4.) ควรจัดเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลแยกเป็นสาขาวิชา สาขางานเพื่อหาจุดเด่น/จุดด้อยสำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาที่ชัดเจน	- ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลของงานต่าง ๆ ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงานให้มากขึ้น

ตอนที่ 4

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

วิธีดำเนินการและผลการดำเนินการแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ทั้งด้านความตระหนัก ความพยายาม และผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯได้มีการประชุมพัฒนาเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนและกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2554 เช่นให้ความรู้แก่ผู้สอนเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในวิทยาลัย เช่น ส่งผู้เรียนฝึกงานในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนเปิดเรียน โครงการสอนแบบโครงการโครงการโครงงาน โครงการซ่อมเสริมให้ผู้เรียน เป็นต้น

ความพยายาม

วิทยาลัยฯได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้สอนให้มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศภายในเป็นระยะๆ ผู้เรียนได้ฝึกงานในสถานประกอบการ และจากผลการดำเนินงานพบว่าครูผู้สอนมีทักษะในวิชาชีพมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการฝึกปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชาดังนี้

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 1,804 คนจากผู้เรียนทั้งหมด 2,175 คน คิดเป็นร้อยละ 82.94 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อเทียบกับผลการประเมินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 74 ขึ้นไปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 82.94 โดยผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน/นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา.....2554.....

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละระดับชั้นปีเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์											
	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3			รวม ลง เรียน	รวมผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ
	ลง เรียน	ผ่าน	ร้อยละ	ลง เรียน	ผ่าน	ร้อยละ	ลง เรียน	ผ่าน	ร้อยละ			
ระดับ ปวช.		GPA≥ 1.50			GPA ≥ 1.75			GPA≥ 1.90				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	189	116	61.37	74	61	82.43	44	40	90.90	307	217	70.68
- ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล (ทวิภาคี)	54	38	70.37	31	29	93.54	39	36	92.30	124	103	83.06
- เชื่อมโลหะ	31	16	51.61	10	9	90.00	4	3	75.00	45	28	62.22
- แม่พิมพ์พลาสติก	-	-	-	-	-	-	10	8	80.00	10	8	80.00
- ไฟฟ้ากำลัง	131	90	68.70	78	74	94.87	52	49	94.23	261	213	81.60
- อิเล็กทรอนิกส์	58	46	79.31	39	36	92.30	40	40	100	137	122	89.05
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	48	38	79.16	-	-	-	-	-	-	48	38	79.16
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
- การบัญชี	49	40	81.63	30	27	90.00	20	20	100	99	87	87.87
- การขาย	18	8	44.44	11	11	100	9	8	88.88	38	27	71.05
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	90	55	61.11	76	71	93.42	49	49	100	215	175	81.39
รวมระดับ ปวช.	668	447	66.91	349	318	91.10	267	253	94.75	1284	1018	79.28
ระดับ ปวส.												
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	94	74	78.72	57	57	100	-	-	-	151	131	86.75
- แม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี) (ช่างกล รง.)	9	9	100	13	13	100	-	-	-	22	22	100
- เครื่องกลไฟฟ้า	89	74	83.14	88	85	96.59	-	-	-	177	159	89.83
- เครื่องมือวัดอุตสาหกรรม	26	24	92.30	-	-	-	-	-	-	26	24	92.30
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	39	35	89.74	32	32	100	-	-	-	71	67	94.36
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	17	9	52.94	13	13	100	-	-	-	30	22	73.33
- ติดตั้งและบำรุงรักษา	87	65	74.71	72	63	87.50	-	-	-	159	128	80.50
- อุตสาหกรรมการผลิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
- การบัญชี	44	40	90.90	31	31	100	-	-	-	75	71	94.16
- การพัฒนาเว็บเพจ	69	63	91.30	34	34	100	-	-	-	103	97	94.17
- การตลาด	17	14	82.35	18	18	100	-	-	-	35	32	91.42
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ												
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	22	13	56.52	20	20	100	-	-	-	42	33	76.74
รวมระดับ ปวส.	513	420	81.87	378	366	96.82	-	-	-	891	786	88.21
รวมทั้งหมด	1181	867	73.41	727	684	94.08	267	253	94.75	2175	1804	82.94

รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ลงเรียนทั้งสิ้น2175..... คน ผ่านเกณฑ์.....1804.....คน คิดเป็นร้อยละ...82.94

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	แผนกวิชา, หลักสูตร, ครูผู้สอน
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	งานวัดผล

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน
เทียบกับผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา...2554.....

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯได้จัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาโดยจัดให้ผู้เรียน ได้เรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ก่อนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ในระดับ ปวช. 1 และ ปวส. 1 เพื่อที่นักเรียนนำไปประยุกต์ ในวิชาชีพโดยสอดแทรกกับวิชาชีพและใช้ในการคำนวณ เพื่อให้มีความรู้และพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ โดยจัดให้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในห้องเรียนจัดแผนการเรียนรู้แบบเป็น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ฝึกปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและบูรณาการเข้ากับทุกรายวิชา

ความพยายาม

ผู้เรียนได้นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ที่เรียน ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ไปประยุกต์ใน วิชาชีพ โดยสอดแทรกกับวิชาชีพ และ ใช้ในการคำนวณ ในงานอาชีพ จัดทำชิ้นงานและปฏิบัติงานอาชีพในแต่ละ สาขาวิชาสำหรับ ปวช.3 และปวส.2 ได้นำไปใช้ในการจัดทำโครงการคณิตศาสตร์ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมินค่าการทำงานเป็นทีม รายวิชาวิทยาศาสตร์ เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การให้เหตุผลโดย ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพได้

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ จำนวน 610 ขึ้น จากผู้เรียนทั้งหมด 645 คน คิดเป็นร้อยละ 94.57 เมื่อเทียบกับผลการประเมิน เกณฑ์ที่ตั้งไว้มากกว่า ร้อยละ 74 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ระดับ ปวช./ปวส. ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้เรียนที่จัดทำ						รวม	คิดเป็นร้อยละ
	วิทย์	คณิตฯ		โครงการ	โครงการใน รายวิชา	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	กิจกรรม		
ระดับ ปวช.											
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม											
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)			44		37						84.09
- ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล (ทวิภาคี)			39		36						92.30
- เชื่อมโลหะ			4		3						75.00
- ไฟฟ้ากำลัง			52		49						94.23
- อิเล็กทรอนิกส์			40		40						100
- แม่พิมพ์พลาสติก			10		8						80
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม											
- การบัญชี			20		20						100
- การขาย			9		7						77.77
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			49		49						100
รวมระดับ ปวช.			267		249						93.26
ระดับ ปวส.											
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม											
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)			57		48						84.21
- แม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี) (ช่างกล รง.)			13		13						100
- เครื่องกลไฟฟ้า			88		85						96.59
- เครื่องมือวัดอุตสาหกรรม			-		-						
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม			32		32						100
- เทคนิคคอมพิวเตอร์			13		13						100
- ติดตั้งและบำรุงรักษา			72		70						97.22
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม											
- การบัญชี			31		30						96.77
- การพัฒนาเว็บเพจ			34		34						100
- การตลาด			18		18						100
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ											
- เทคโนโลยีสารสนเทศ			20		18						90
รวมระดับ ปวส.			378		361						95.5
รวมทั้งหมด			645		610						94.57

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ได้จัดหลักสูตรให้มีการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษจัดให้เรียนทุกภาคเรียนตลอดหลักสูตร โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดวิธีการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา

ความพยายาม

กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน วิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและทันสมัย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก ทั้งการฟัง อ่าน เขียน และสนทนา โดยจัดวิธีการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วันสำคัญ สถานที่ท่องเที่ยว ของประเทศต่าง ๆ ผ่านทางอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น โครงการวันภาษาไทย โครงการวันคริสต์มาส

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 83.10 จัดอยู่ในระดับ ดี

ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทย
และภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2554

ระดับ/ชั้นปี	วิชาภาษาไทย			วิชาภาษาอังกฤษ			รวมทั้ง 2 วิชา		
	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละผู้ ผ่านเกณฑ์	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละผู้ ผ่านเกณฑ์	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละผู้ ผ่านเกณฑ์
ระดับ ปวช.									
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
- เครื่องมือกล (ช่างกล โรงงาน)	297	212	71.38	540	320	59.25	648	457	70.52
- ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล (ทวิ ภาคี)	88	59	67.04	151	113	74.83	184	137	74.45
- เชื่อมโลหะ	47	18	38.29	69	49	71.01	70	34	48.57
- ไฟฟ้ากำลัง	229	165	72.05	507	407	80.27	496	401	80.84
- อิเล็กทรอนิกส์	100	92	92.00	254	217	85.43	254	224	88.18
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	103	83	80.58	87	46	52.87	190	129	52.63
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
- การบัญชี	86	78	90.69	214	192	89.71	204	184	90.19
- การขาย	23	18	78.26	60	49	81.66	80	65	81.25
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	155	117	75.48	398	323	81.15	398	358	89.94
รวมระดับ ปวช.	1,128	842	74.64	2,280	1,714	75.17	2,524	1,989	78.80
ระดับ ปวส.									
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
- เครื่องมือกล (ช่างกล โรงงาน)	98	85	86.73	285	199	69.82	294	240	81.63
- แม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี) (ช่างกล รง.)	9	9	100	44	44	100	44	44	100
- เครื่องกลไฟฟ้า	94	92	97.87	336	285	84.82	336	299	88.98
- เครื่องมือวัดอุตสาหกรรม	24	24	100	48	40	83.33	48	40	83.33
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	38	36	94.74	138	119	86.23	138	134	87.10
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	15	15	100	55	41	74.54	55	48	87.27
- ติดตั้งและบำรุงรักษา	83	73	87.94	285	192	67.36	285	233	81.75
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
- การบัญชี	53	52	98.11	138	138	100	152	151	99.34
- การพัฒนาเว็บเพจ	64	63	98.44	198	176	88.88	198	187	94.44
- การตลาด	14	13	92.86	78	75	96.15	78	76	97.43
ประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ									
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	17	16	94.12	79	71	89.87	79	75	94.93
รวมระดับ ปวส.	509	478	93.90	1,684	1,380	81.94	1,707	1,527	89.45
รวมทั้งหมด	1,637	1,320	80.63	3,964	3,094	78.05	4,231	3,516	83.10

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการเรียน การศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ เพื่อนำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศไปใช้ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ในบางแผนกวิชาได้จัดแผนการเรียนรู้วิชาเขียนแบบคอมพิวเตอร์ โดยจัดให้มีห้องเรียนเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ Internet เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลปฏิบัติงานวิชาชีพและห้องสมุดได้จัดให้มีคอมพิวเตอร์ไว้สืบค้นข้อมูล และบางรายวิชาผู้สอนได้ให้ผู้เรียนได้ส่งงานผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต และจัดบางรายวิชาจัดการเรียนการสอนในระบบ E-Learning โดยเฉพาะสำหรับนักศึกษาที่ฝึกงานในสถานประกอบการจะทำการเรียนกับครูผู้สอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ความพยายาม

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลทาง Internet ในสาขาวิชาที่เรียนสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ มีการจัดทำสื่อ CAI ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งงานทาง E-mail จัดให้นักศึกษาทำโครงงาน โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Power Point และโปรแกรมประมวลผลทางสถิติ SPSS ตลอดจนจัดทำในรูปแบบวิจัย 5 บท และในห้องสมุดได้จัดให้มีคอมพิวเตอร์ไว้สืบค้นข้อมูล โดยผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้ร้อยละ 94

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม จำนวน 1,223 คน จากผู้เรียนทั้งหมดเฉลี่ย 1,636 คน คิดเป็นร้อยละ 74.80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อเทียบกับผลการประเมินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 74 ขึ้นไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน/นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละระดับชั้นปีเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์											
	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3			รวม ลง เรียน	รวม ผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ
	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ			
ระดับ ปวช.												
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	75	58	77.3							75	58	77.3
- ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล (ทวิภาคี)				100	76	76.0				100	76	76.0
- เชื่อมโลหะ	39	38	97.4				35	34	97.1	74	72	97.3
- ไฟฟ้ากำลัง	143	85	59.4							143	85	59.4
- อิเล็กทรอนิกส์	37	33	89.2	45	25	55.6				82	58	70.7
- เทคนิคมอเตอร์												
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
- การบัญชี	31	24	77.4							31	24	77.4
- การขาย	10	4	40.0							10	4	40.0
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	154	95	61.7	149	101	67.8	49	40	81.6	352	236	67.0
รวมระดับ ปวช.	489	337	68.9	294	202	68.7	84	74	88.1	867	613	70.7
ระดับ ปวส.												
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	171	122	71.3	58	55	94.8				229	177	77.3
- แม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี) (ช่างกล รง.)	9	9	100.0							9	9	100.0
- เครื่องกลไฟฟ้า	41	36	87.8	86	70	81.4				127	106	83.5
- เครื่องมือวัดอุตสาหกรรม												
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	35	30	85.7							35	30	85.7
- เทคนิคมอเตอร์	15	8	53.3							15	8	53.3
- ติดตั้งและบำรุงรักษา				67	44	65.7				67	44	65.7
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
- การบัญชี	40	39	97.5							40	39	97.5
- การพัฒนาเว็บเพจ	132	114	86.4	34	33	97.1				166	147	88.6
- การตลาด												
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ												
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	39	24	61.5	42	26	61.9				81	50	61.7
รวมระดับ ปวส.	482	382	79.3	287	228	79.4				769	610	79.3
รวมทั้งหมด	971	719	74.0	581	430	74.0	84	74	88.1	1636	1223	74.8

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม โดยวัดและประเมินผลจากคะแนนพฤติกรรมในแต่ละสาขาวิชา 20 % จัดให้ทุกชั้นเรียนมีชั่วโมงกิจกรรมตามหลักสูตรแต่ละชั้นปีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

ความพยายาม

ครูผู้สอนทุกคนได้สอดแทรกบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในห้องเรียน ให้แก่ผู้เรียนทุกรายวิชา โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม วัดผลประเมินผลจากคะแนนพฤติกรรม 20% จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกสัปดาห์ นอกห้องเรียนวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธงก่อนเคารพธงชาติทุกวันโดยมีปฏิทินการให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาประจำแต่ละเดือน ดำเนินโครงการอบรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน จัดผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา และจัดให้นักศึกษา ปวช.1 ทุกคนต้องเข้าชมรมลูกเสือ ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสนใจใฝ่รู้ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม โดยสรุปผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จากผู้เรียนทั้งหมด 2,885 คน คิดเป็นร้อยละ 83.01 เมื่อเทียบกับผลการประเมินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 74 ขึ้นไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม
ประจำปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละระดับชั้นปีเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์											
	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3			รวม เรียน	รวมผ่าน เกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ
	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ			
ระดับ ปวช.												
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)				60	45		52	41		112	81	72.32
- ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล (ทวิภาคี)				30	30		35	35		65	65	100
- เชื่อมโลหะ				8	7		3	0		11	7	63.63
- ไฟฟ้ากำลัง				75	65		57	46		132	111	84.09
- อิเล็กทรอนิกส์				37	24		40	40		77	64	90.14
- เทคนิคคอมพิวเตอร์												
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
- การบัญชี				29	29		20	18		49	47	95.91
- การขาย				11	11		7	2		18	13	72.22
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				71	56		49	41		120	97	80.83
รวมระดับ ปวช.				321	267		263	223		584	485	83.04
ระดับ ปวส.												
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	147	98		71	60					218	158	72.47
- แม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี) (ช่างกล รง.)												
- เครื่องกลไฟฟ้า	82	65		86	66					168	131	77.97
- เครื่องมือวัดอุตสาหกรรม	24	16								24	16	66.66
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	36	36		46	38					82	14	90.24
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	14	8								14	8	57.14
- ติดตั้งและบำรุงรักษา	73	69		66	65					139	134	96.40
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
- การบัญชี	40	48		28	28					68	56	82.35
- การพัฒนาเว็บเพจ	64	39								64	39	60.93
- การตลาด	14	14		18	18					32	32	100
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ												
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	18	10		20	20					38	30	78.94
รวมระดับ ปวส.	495	401		389	329					901	712	79.02
รวมทั้งหมด	495	401		718	596		263	223		1,485	1,197	80.60
รวมทั้งปวช ปวส ทั้ง 2 ภาคเรียน	1007	828		1339	1175		530	475		2885	2395	83.01

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการ เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชาที่มีคุณภาพและประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างฝ่ายจัดการศึกษาผู้สอนและสถานประกอบการ (ในรายวิชาที่ฝึกงาน) โดยมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาแรกเข้าจำนวน 486 คน

ความพยายาม

ครูผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชาที่ทำการสอน เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุกรายวิชาโดยดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้สอน ฝ่ายจัดการศึกษาและสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 46.29

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 225 คน จากผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ทั้งหมด 486 คน คิดเป็นร้อยละ 46.29 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อเทียบกับผลการประเมินเกณฑ์การตัดสินร้อยละ 74 ขึ้นไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน/นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประจำปีการศึกษา2554.....

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			ระดับคุณภาพ
	แรกเข้า	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	
ระดับ ปวช.				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	86	33	38.37	ปรับปรุง
- ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล (ทวิภาคี)	59	35	59.32	ปรับปรุง
- แม่พิมพ์พลาสติก	21	6	28.57	ปรับปรุง
- เชื่อมโลหะ	23	0	0	ปรับปรุง
- ไฟฟ้ากำลัง	100	45	45.00	ปรับปรุง
- อิเล็กทรอนิกส์	64	32	50.00	ปรับปรุง
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
- การบัญชี	24	19	79.16	พอใช้
- การขาย	28	7	25.00	ปรับปรุง
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	48	59.29	พอใช้
รวมระดับ ปวช.	486	225	46.29	ปรับปรุง

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการ เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชาที่มีคุณภาพและประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างฝ่ายจัดการศึกษาผู้สอนและสถานประกอบการ (ในรายวิชาที่ฝึกงาน) โดยมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาแรกเข้าจำนวน 462 คน

ความพยายาม

ครูผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชาที่ทำการสอน เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์การมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุกรายวิชาโดยดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้สอน ฝ่ายจัดการศึกษาและสถานประกอบการทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 352 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 352 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 462 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อเทียบกับผลการประเมินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 74 ขึ้นไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน/นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ตามประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประจำปีการศึกษา2554.....

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			ระดับคุณภาพ
	แรกเข้า	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	
ระดับ ปวส.				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	73	56	76.71	ดี
- แม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี) (ช่างกล รง.)	15	12	80.00	ดี
- เครื่องกลไฟฟ้า	94	82	87.23	ดี
- เครื่องมือวัดอุตสาหกรรม	-	-	-	-
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	34	32	94.11	ดี
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	18	13	72.22	พอใช้
- ติดตั้งและบำรุงรักษา	109	57	52.29	ปรับปรุง
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
- การบัญชี	34	28	82.35	ดี
- การพัฒนาเว็บเพจ	37	34	91.89	ดี
- การตลาด	20	18	90.00	ดี
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ				
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	28	20	71.42	พอใช้
รวมระดับ ปวส.	462	352	76.19	ดี

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาระดับปวช.3 ทุกสาขาวิชา ก่อนจบการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่นักศึกษาระดับปวช. 3 ทุกสาขาวิชา ก่อนสำเร็จการศึกษา ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.85 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 98.85 ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผลการประเมินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 74 ขึ้นไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางแสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช.

ประจำปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ		จำนวนผู้ไม่เข้าสอบ		ผลการสอบ		ระดับคุณภาพ
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	ผู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
ระดับ ปวช.								
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	41	41	100	-	-	41	100	ดี
- ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล (ทวิภาคี)	35	35	100	-	-	35	100	ดี
- แม่พิมพ์พลาสติก	11	11	100	-	-	11	100	ดี
- เชื่อมโลหะ	3	3	100	-	-	3	100	ดี
- ไฟฟ้ากำลัง	51	54	100	3	5.56	51	94.44	ดี
- อิเล็กทรอนิกส์	40	40	100	-	-	40	100	ดี
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	--	-	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
- การบัญชี	20	20	100	-	-	20	100	ดี
- การขาย	7	7	100	-	-	7	100	ดี
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	49	49	100	-	-	49	100	ดี
รวมระดับ ปวช.	257	260	100	3	1.15	257	98.85	ดี

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ**
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาระดับปวส.2 ทุกสาขาวิชาก่อนสำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดได้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่นักศึกษาระดับปวส.2 ทุกสาขาวิชาก่อนสำเร็จการศึกษา ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.67 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 371 คน คิดเป็นร้อยละ 98.67 ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผลการประเมินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 74 ขึ้นไปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางแสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวส.

ประจำปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ		จำนวนผู้ไม่เข้าสอบ		ผลการสอบ		ระดับ คุณภาพ
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	ผู้ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	
ระดับ ปวส.								
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	28	28	100	-	-	28	100	ดี
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน) ม.6	30	30	100	-	-	30	100	ดี
- แม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี) (ช่างกล รง.)	13	13	100	-	-	13	100	ดี
- เครื่องกลไฟฟ้า	55	55	100	-	-	55	100	ดี
- เครื่องกลไฟฟ้า ม.6	32	33	100	1	3.03	32	96.97	ดี
- เครื่องมือวัดอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	34	34	100	-	-	34	100	ดี
- เทคนิคคอมพิวเตอร์ ม.6	13	13	100	-	-	13	100	ดี
- ติดตั้งและบำรุงรักษา	35	38	100	3	7.89	35	92.11	ดี
- ติดตั้งและบำรุงรักษา ม.6	26	27	100	1	3.70	26	96.30	ดี
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
- การบัญชี	30	30	100	-	-	30	100	ดี
- การพัฒนาเว็บเพจ	37	37	100	-	-	37	100	ดี
- การตลาด	18	18	100	-	-	18	100	ดี
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ								
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	20	20	100	-	-	20	100	ดี
รวมระดับ ปวส.	371	376	100	5	1.33	371	98.67	ดี

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดเป็นแผนงานไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานหลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ เช่น ปัจจัยนิเทศก่อนสำเร็จการศึกษา โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา แนะนำอาชีพและจัดหางาน แนะนำการศึกษาต่อเชิงรุก เป็นต้น

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปัจจัยนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจของผู้เรียน ดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สํารวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา นักเรียนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน 2554 โดยระดับ ปวช. มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 219 คน และระดับ ปวส. 352 คน รวมทั้งสิ้น 571 คน และจัดเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษานั้นจากหน่วยงานกลางหรือสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งจากการแจกแบบสอบถามทางไปรษณีย์ สอบถามทางโทรศัพท์ สอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษา ข้อมูลจากการสอบถามนักเรียนที่มารับวุฒิบัตร พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและนักศึกษาบางรายก็ทำงานในสถานประกอบการ และธุรกิจส่วนตัว

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปีระดับปวช. และ ระดับปวส. จำนวน 490 คน คิดเป็นร้อยละ 80.84 ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553 ทั้งหมด จำนวน 571 คน เมื่อเทียบกับผลการประเมินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 74 ขึ้นไปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ สัมมนาสถานประกอบการ การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและลงนามความร่วมมือ สำนวณความคิดเห็นของผู้ประกอบการที่มีต่อพฤติกรรมผู้สำเร็จการศึกษาว่ามีความพึงพอใจในระดับใด 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนในด้านพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยประเมินความพึงพอใจ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้แบบสอบถามที่มีมาตรวัด 5 ระดับดังนี้

คะแนนเฉลี่ย การแปลผล

4.50-5.00 มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.50-4.49 มีความพึงพอใจมาก

2.50-3.49 มีความพึงพอใจปานกลาง

1.50-2.49 มีความพึงพอใจน้อย

0.01-1.49 มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สัมฤทธิ์ผล

ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจปานกลาง ค่าเฉลี่ย 4.06 จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตารางแสดงความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2554

รายการการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (X)	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ			
ความขยัน / อดทน	3.93	0.71	พอใช้
ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	3.73	0.84	พอใช้
ความสามารถในการวิเคราะห์งาน	3.89	0.86	พอใช้
ความสามารถในการตัดสินใจ	3.56	0.86	พอใช้
ความชำนาญในการปฏิบัติงาน	3.47	0.79	ปรับปรุง
ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของงาน	4.22	0.52	ดี
ความสามารถในการรับรู้/เรียนงาน	4.33	0.56	ดี
ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.27	0.50	ดี
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางวิชาการ	4.24	0.53	ดี
การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	3.53	0.66	พอใช้
การวางแผนการทำงาน	4.13	0.63	ดี
การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	3.78	0.57	พอใช้
ค่าเฉลี่ยทุกข้อประเมิน	3.92	0.67	พอใช้
2. ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน			
การมีไหวพริบปฏิภาณ	4.04	0.37	ดี
การเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.00	0.74	ดี
การมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	4.04	0.30	ดี
การรู้จักประนีประนอม	4.20	0.46	ดี
ความกล้าแสดงความคิดเห็น	4.00	0.43	ดี
ลักษณะการเป็นผู้นำ	4.09	0.36	ดี
การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.24	0.48	ดี
ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.27	0.49	ดี
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	4.13	0.40	ดี
ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	4.00	0.37	ดี
ค่าเฉลี่ยทุกข้อประเมิน	4.10	0.44	ดี
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ			
ความเหมาะสมในการแต่งกาย	4.24	0.48	ดี
การตรงต่อเวลา	4.07	0.33	ดี
ความซื่อสัตย์	4.02	0.34	ดี
การมีสัมมาคารวะ	4.33	0.71	ดี
การรู้จักกาลเทศะ	4.04	0.37	ดี
การมีคุณธรรม / จริยธรรม	3.91	0.47	ดี
การมีระเบียบวินัย	4.11	0.57	ดี
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน	4.09	0.42	ดี
การรักษาผลประโยชน์ของหน่วยงาน	4.44	0.62	ดี
การรักษาชื่อเสียงหรือความลับของหน่วยงาน	4.29	0.69	ดี
ค่าเฉลี่ยทุกข้อประเมิน	4.15	0.50	ดี
รวมค่าเฉลี่ยทุกข้อประเมิน	4.06	0.57	ดี

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	82.94	ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ค่าเทียบกับผู้ยื่น)	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	-	ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	94.57	ดี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	83.10	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น ในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	74.80	ดี
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มี บุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	83.01	ดี
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	46.29	ปรับปรุง
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	76.19	ดี
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	98.85	ดี
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	98.67	ดี
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	80.84	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี 4.00-5.00 พอใช้ 3.50-3.99 ปรับปรุง 1.00-3.49	4.06	ดี

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนการเรียนมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงานและชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

สัมฤทธิ์ผล

รายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 261 รายวิชา จากทั้งหมด 374 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 77.49 จัดอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนการพัฒนาคู่มือสอนเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเช่น การสอนแบบโครงการ โครงงาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงานมีแผนการจัดการเรียนที่มีคุณภาพจำนวน 374 วิชา มีการ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนและประเมินการสอน พร้อมผลการจัดการเรียนรู้ใช้ให้เกิดประโยชน์

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวน 374 วิชา จากจำนวนรายวิชา 374 วิชา คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับผลการประเมินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 74 ขึ้นไป ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญต่อความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพของผู้สอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยกำหนดให้สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูทุกคน ทุกรายวิชา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแบบสอบถามสำรวจความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูทุกคน ทุกรายวิชา โดยจำแนกเป็น 4 ด้านคือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านเทคนิคการสอนด้านวัดผลและประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้แบบสอบถามที่มีมาตรวัด 5 ระดับดังนี้

คะแนนเฉลี่ย การแปลผล

4.50-5.00 มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.50-4.49 มีความพึงพอใจมาก

2.50-3.49 มีความพึงพอใจปานกลาง

1.50-2.49 มีความพึงพอใจน้อย

0.01-1.49 มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สัมฤทธิ์ผล

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนเฉลี่ยโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.28 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯกำหนดให้ครูจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา และจัดทำสพ. 1 เพื่อประมาณการจัดซื้อ วัสดุฝึก โดยสถานศึกษาจัดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษาให้ทำการสำรวจโครงการสอนทุกรายวิชา และทำการรวบรวม สพ. 1 จากทุกแผนกวิชา และ มีการจัดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 3.11 ของงบดำเนินการทั้งหมด

สัมฤทธิ์ผล

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.11 ของงบดำเนินการทั้งหมด เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ตารางแสดงจำนวนงบประมาณที่จัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์การศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา / สาขาวิชา	งบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์			ร้อยละต่อ งบดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	งปม.ที่จัดซื้อ วัสดุฝึกใน รายวิชา	งปม.ที่จัดซื้อ วัสดุฝึกใน โครงการ	งปม.ที่จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อจัดการ เรียนการสอน		
ระดับ ปวช.					
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	268,370			0.56	
- ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล (ทวิภาคี)	126,998			0.27	
- เชื่อมโลหะ	98,013			0.21	
- ไฟฟ้ากำลัง	129,192			0.27	
- อิเล็กทรอนิกส์	105,387			0.22	
- แม่พิมพ์พลาสติก	52,218			0.11	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	5,340			0.01	
- การบัญชี	32,010			0.07	
- การขาย	12,287			0.03	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	69,518			0.15	
รวมระดับ ปวช.	899,334			1.88	
ระดับ ปวส.					
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	89,540			0.19	
- แม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี) (ช่างกล รง.)	12,601			0.03	
- เครื่องกลไฟฟ้า	46,957			0.10	
- เครื่องมือวัดอุตสาหกรรม	8,123			0.02	
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	41,703			0.09	
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	17,670			0.04	
- ติดตั้งและบำรุงรักษา	100,608			0.21	
- อุตสาหกรรมการผลิต					
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
- การบัญชี	28,420			0.06	
- การพัฒนาเว็บเพจ	39,842			0.08	
- การตลาด	12,928			0.03	
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	186,379			0.39	
รวมระดับ ปวส.	584,771			1.22	
รวมทั้งหมด	1,484,105			3.11	

เกณฑ์การประเมิน 3 = ดี มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

2 = พอใช้ ร้อยละ 10 - 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

1 = ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

สรุป ใช้งบประมาณ..... 1,484,105.....บาท

งบดำเนินการทั้งสิ้น.....บาท

คิดเป็นร้อยละ.....3.11.....ของงบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนตามความเหมาะสม มีระบบการบริหารจัดการการใช้ห้อง จัดจำนวนผู้เรียนให้เหมาะสมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตร ประเพณีวิชา สาขาวิชา การสอนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของแผนกคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แผนกวิชาการบัญชี ห้องบริการอินเทอร์เน็ต ห้องสืบค้นข้อมูล โดยจัดจำนวนผู้เรียนต่อจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แผนกวิชาการบัญชี ห้องปฏิบัติการเขียนแบบคอมพิวเตอร์ และใช้ห้องสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้กับแผนกวิชาอื่น ๆ ทุกแผนกวิชา ใช้ห้องอินเทอร์เน็ตให้บริการครู นักเรียนรวมทั้งหน่วยงานภายนอก จัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของแผนกวิชาและได้ดำเนินโครงการสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้คอมพิวเตอร์

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1.3 : 1 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯได้วางแผนการใช้อาคารสถานที่ มีโครงการปรับปรุงห้องสมุด โครงการประเมินความพึงพอใจการใช้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน เป็นต้น จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้อง Sound Lab ห้อง Self Access Learning และ ห้องInternet ตลอดจนมีการจัดห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนอันจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนมีโครงการต่าง ๆ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯจัดให้มีผู้รับผิดชอบประจำอาคารเรียนห้องเรียน และโรงฝึกงาน จัดทำตารางการใช้ห้องเรียนทุกภาคเรียน จัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

สัมฤทธิ์ผล

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยได้ปฏิบัติทุกข้อ จัดอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีระบบการจัดการในการดำเนินงานของศูนย์วิทยบริการ เช่น มีสื่อการสอนที่หลากหลายเพียงพอที่สามารถรองรับการใช้บริการ การให้บริการแก่สังคมและชุมชน จัดการระบบของศูนย์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเช่น โครงการขยายปรับปรุงพื้นที่ห้องสมุด โครงการพัฒนาระบบไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์ภายในห้องสมุด บริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนนักศึกษา บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ชุมชน เป็นต้น

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดหาหนังสือเอกสารและสื่อต่างๆ เพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้อง Internet ห้อง Sound Lab และห้องสมุดที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล มีการจัดทำสถิติการใช้ห้องสมุด ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาสนใจการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการห้องสมุด ห้อง Internet เพื่อนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สัมฤทธิ์ผล

ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ได้ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตารางสรุปความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ
ประจำปีการศึกษา 2554

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการปฏิบัติการ	
	มี	ไม่มี
ศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก	✓	
1) จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลาย และข้อมูลการใช้งาน	✓	
2) มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่นระบบการสืบค้น	✓	
3) สามารถรองรับการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม	✓	
4) มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	✓	
รวม	4	

(แหล่งข้อมูล : แผนกวิชา, งานวิทยบริการฯ)

ประเภทศูนย์วิทยบริการ	หัวข้อการพิจารณา				ระดับคุณภาพ		
	มีสื่อที่ หลากหลาย และข้อมูล การใช้งาน	มีระบบการ จัดการที่มี ประสิทธิภาพ เช่นระบบการ สืบค้น	สามารถ รองรับการ ให้บริการ แก่ชุมชน และสังคม	มีการ ประเมิน คุณภาพ การ ให้บริการ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1) ห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	✓		
2) ห้องอินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓	✓		
3) ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓		
4)							

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์
วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแนวทางที่ดำเนินการไปสู่มาตรฐานคุณภาพ กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้
ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ เช่นแบบบันทึกการขอใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และอุปกรณ์มีโครงการที่นำไปสู่
คุณภาพ เช่น โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำนักงาน โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
การศึกษา โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ เป็นต้น

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการนำไปสู่คุณภาพตามข้อกำหนดดังนี้

- 1.สำรวจจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี
- 2.สำรวจจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา มีความเพียงพอ
- 3.สำรวจจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา มีความทันสมัย
- 4.ผลการประเมินความพึงพอใจ ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้
5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน ปฏิบัติครบ 5 ข้อ ในทุกสาขางาน

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ปฏิบัติทักซ้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางสรุปค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจการใช้งานครุภัณฑ์และอุปกรณ์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

รายการครุภัณฑ์/ อุปกรณ์	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ								ปรับปรุงโดยใช้ ผลการประเมิน
	ด้านสภาพการใช้งาน		ด้านความเพียงพอ		ด้านความทันสมัย		ด้านความพึงพอใจ		
	ใช้งานได้	ใช้งานไม่ได้	มีจำนวนเพียงพอ	ไม่เพียงพอ	มีความทันสมัย	ล้าสมัย	พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจ	

ครุภัณฑ์ฝึกประจำ พื้นที่โรงงานและ ห้องปฏิบัติการ	84.98	15.02	69.57	30.43	81.03	18.97	81.82	18.18	✓
เครื่องมือที่ใช้ในการ ฝึกในรายวิชาต่างๆ	88.93	11.06	86.17	13.83	83.01	16.99	84.58	15.42	✓
วัสดุฝึกที่ใช้ในการ เรียนการสอน	83.40	16.60	78.26	21.74	77.08	22.92	79.45	20.55	✓
สื่อที่ใช้ในการเรียน การสอน	91.30	8.70	83.01	16.99	71.94	28.06	75.89	24.11	✓
คอมพิวเตอร์ช่วยใน การเรียนการสอน	84.98	15.02	76.28	23.72	73.12	26.88	77.08	22.92	✓
เฉลี่ยทุกด้าน	86.72	13.28	78.66	21.34	77.24	22.76	79.76	20.24	

ตารางสรุปค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจการใช้งานครุภัณฑ์และอุปกรณ์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

รายการครุภัณฑ์/ อุปกรณ์	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ								ปรับปรุงโดยใช้ ผลการประเมิน
	ด้านสภาพการใช้งาน		ด้านความเพียงพอ		ด้านความทันสมัย		ด้านความพึงพอใจ		
	ใช้งานได้	ใช้งาน ไม่ได้	มีจำนวน เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	มีความ ทันสมัย	ล้าสมัย	พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจ	
ครุภัณฑ์ฝึกประจำ พื้นที่โรงงานและ ห้องปฏิบัติการ	75.52	24.48	81.42	18.58	74.04	25.96	80.09	19.91	✓
เครื่องมือที่ใช้ในการ ฝึกในรายวิชาต่างๆ	73.01	26.99	73.45	26.55	72.57	27.43	70.80	29.20	✓
วัสดุฝึกที่ใช้ในการ เรียนการสอน	76.11	23.83	75.07	22.93	74.48	25.52	74.07	25.07	✓
สื่อที่ใช้ในการเรียน การสอน	76.70	23.30	76.90	23.01	78.47	21.53	77.88	22.12	✓
คอมพิวเตอร์ช่วยใน การเรียนการสอน	78.17	21.83	75.66	24.34	70.80	29.20	71.53	28.47	✓
เฉลี่ยทุกด้าน	75.90	24.09	76.50	23.08	74.07	25.93	74.87	24.95	

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ

☒ ดี

☐ พอใช้

☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดมีโครงการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเพื่อความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ได้แก่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัยฯ โครงการปรับปรุงระบบแสงสว่างภายในวิทยาลัยฯ โครงการจัดหาอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ให้แต่ละแผนกวิชาจัดระบบและนำไปปฏิบัติ

ความพยายาม

จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมีคุณภาพระบบความปลอดภัยในจุดอันตรายต่างๆในสถานศึกษา เช่น ป้ายแสดงคำเตือน สัญญาณเตือนภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์ อุปกรณ์ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุอุปกรณ์การปฐมพยาบาล รวมทั้งการจัดเวร-ยาม บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาเครื่องจักรเครื่องมือ อุปกรณ์ ติดตั้งระบบแสงสว่างให้เพียงพอกับการทำงานในโรงงานและห้องเรียน ดูแลซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ ทำประกันอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน นำหลัก 5 ส. พัฒนาบุคลากรนักเรียนนักศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

- การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
- การขาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
รวมระดับ ปวช.	9	9	9	9	9	9	9	9		100
ระดับ ปวส.										
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
- แม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี) (ช่างกล รง.)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
- เครื่องกลไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
- เครื่องมือวัดอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
- ติดตั้งและบำรุงรักษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
- การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
- การพัฒนาเว็บเพจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
- การตลาด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ										
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
รวมระดับ ปวส.	11	11	11	11	11	11	11	11		100
รวมทั้งหมด	20	20	20	20	20	20	20	20		100
สรุป จำนวนสาขางานที่ได้รับการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 20 ทั้งหมด20..... สาขางาน และมีสาขางานที่มีการจัดทำข้อมูลการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกครบทุกหัวข้อการประเมิน จำนวน20..... สาขางาน คิดเป็นร้อยละ100.....										

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมฝึกรอบรมสัมมนา และดูงานในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยภายในได้จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรงานอาคารสถานที่ ทัศนศึกษาดูงาน อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อบรมการจัดทำสื่อนวัตกรรม รวมทั้งได้สนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนของสาขางาน /สาขาวิชา ที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี มีจำนวน 112 คน

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุน ที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี มีจำนวน 112 คน จากบุคลากรทั้งหมด 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดให้มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษา โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน การระดมเงินทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษามีการระดมทุนจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จากคณะครูของวิทยาลัยฯ สถานประกอบการ ร้านสหการของวิทยาลัยฯ และเชิญวิทยากรในท้องถิ่น สถานประกอบการมาให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจำนวน 28 ครั้ง เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสินน้อยกว่า 20 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ
จากภายในสถานศึกษา สถาบันการศึกษา สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากรที่ ต้องการระดม	จำนวน ที่ได้รับ	ได้รับการสนับสนุนจาก	แหล่งทรัพยากร	
					ภายใน	ภายนอก
1.	การสำรวจสภาพครุภัณฑ์	เครื่องมือ เครื่องจักร	75 ชุด	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ รังสิต		✓
2.	โครงการความร่วมมือระหว่าง บริษัท ปูน ซิเมนต์ไทย (ท่าหลวง) จำกัด ร่วมกับ นักศึกษาแผนกเทคนิคอุตสาหกรรม โครงการ Model School	จำนวนเงินสร้างบ้าน ลอยน้ำ	220,000 บาท	บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย (ท่าหลวง) จำกัด		✓
3.	การจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องพิมพ์เลเซอร์ (งานวัดผลและ ประเมินผล)	คอมพิวเตอร์พร้อม เครื่องพิมพ์เลเซอร์	1 ชุด 25,000 บาท	-	✓	
4.	การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน	โปรเจคเตอร์ ขนาด 2,500 Lumens	5 เครื่อง 150,000 บาท	-	✓	
5.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	เครื่องคอมพิวเตอร์	1 เครื่อง	-	✓	
6.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	เครื่องปรี้นเตอร์	1 เครื่อง	-	✓	

7.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	โต๊ะคอมพิวเตอร์พร้อมเก้าอี้	1 เครื่อง	-	✓	
8.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	เครื่องคอมพิวเตอร์	1 เครื่อง	-	✓	
9.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	เครื่องคอมพิวเตอร์	1 เครื่อง	-	✓	
10.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	เครื่องปริ้นเตอร์เลเซอร์	1 เครื่อง	-	✓	
11.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	เครื่องปริ้นเตอร์เลเซอร์	1 เครื่อง	-	✓	
12.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	อุปกรณ์ค้นหาเส้นทาง (Firewall Router)	1 เครื่อง	-	✓	
13.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	คอมพิวเตอร์	1 เครื่อง	-	✓	
14.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	เครื่องโปรเจคเตอร์	1 เครื่อง	-	✓	
15.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	เครื่องออสซิลโลโคป 2 เส้นภาพ	3 เครื่อง		✓	
16.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	1 เครื่อง	-	✓	
ที่	โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากรที่ ต้องการระดม	จำนวน ที่ได้รับ	ได้รับการสนับสนุนจาก	แหล่งทรัพยากร	
					ภายใน	ภายนอก
17.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	เครื่องปริ้นเตอร์เลเซอร์	1 เครื่อง	-	✓	
18.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	ชั้นวางตู้กระจก และตู้ โชว์	1 เครื่อง	-	✓	
19.	การจัดซื้อครุภัณฑ์	ตู้บานเลื่อน (ทีป)	4 เครื่อง	-	✓	
20.	หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นวิทยากร บรรยายการเรียนการสอนวิชาเทคนิค อุตสาหกรรม เรื่องการจัดการความ ปลอดภัยและการบริหารงานอุตสาหกรรม	บุคคล	1 คน	คุณสยาม กีนากุปตะ บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย (ท่าหลวง) จำกัด		✓
21.	หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นวิทยากร บรรยายการเรียนการสอนวิชาเทคนิค อุตสาหกรรม เรื่อง กรรมกรวิธีการผลิต และการควบคุมการผลิต	บุคคล	1 คน	คุณสยาม กีนากุปตะ บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย (ท่าหลวง) จำกัด		✓
22.	หนังสือเชิญเป็นวิทยากรอบรมยาเสพติด โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	บุคคล	3 คน	นางสังพรลักษณ์ อิศรางกูร ณ อยุธยา นักวิชาการสาธารณสุขและ คณะเป็นวิทยากร สาธารณสุข อำเภอบ้านหมอ		✓
23.	หนังสือเชิญเป็นวิทยากรอบรมกฎหมาย จราจรและความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน ของโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่	บุคคล	1 คน	ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรบ้าน หมอ		✓
24.	หนังสือนิมนต์เป็นวิทยากรบรรยาย คุณธรรม และจริยธรรม ของโครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	พระสงฆ์	1 รูป	พระราชเมธากร เจ้าอาวาสวัดศรี รัตนาราม		✓
25.	หนังสือเชิญเป็นวิทยากรและรับสมัครงาน ในงานปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	บุคคล	1 คน	หัวหน้าส่วนซ่อมบำรุง บริษัท เซรามิคอุตสาหกรรมไทย จำกัด		✓
26.	หนังสือเชิญเป็นวิทยากรในงานปัจฉิมนิเทศ นักศึกษา	บุคคล	3-4 คน	คณะจัดงานจังหวัดสระบุรี		✓
27.	หนังสือเชิญเข้าร่วมรับสมัครงานและ ประชาสัมพันธ์บริษัท งานปัจฉิมนิเทศ นักศึกษา	บุคคล	1 คน	ผู้จัดการฝ่ายบุคคลและธุรการ บริษัท ผลิตภัณฑ์ตราเพชร จำกัด		✓

28.	หนังสือเชิญเข้าร่วมรับสมัครงานและ ประชาสัมพันธ์บริษัท งานปัจฉิมนิเทศ นักศึกษา	บุคคล	1 คน	ผู้จัดการปฏิบัติงานบุคคลและ ธุรการสระบุรี บริษัท นวพลาสติก อุตสาหกรรม (สระบุรี) จำกัด		✓
-----	---	-------	------	---	--	---

สรุป จำนวนครั้งในการระดมทรัพยากรภายในและภายนอก28..... ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคี
และระบบปกติ
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน โดยจัดแผนการเรียนให้
ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการทำงานในสถานประกอบการ โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าฝึกงานในสถาน
ประกอบการเพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการ
เข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ จัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน จำนวน 193 แห่ง ทั้งในเขตพื้นที่
และนอกเขตพื้นที่จังหวัดสระบุรี

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา จำนวน 193 แห่ง เมื่อเทียบกับ
ผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน สถานประกอบการ 20 แห่งขึ้นไป ผลการประเมินจัดอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการจัดการในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมงานกิจกรรมโดยมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์กับผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ มีความตระหนักในเรื่องการปฏิบัติ และความสำเร็จแก่ผู้เรียนจึงมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์กับผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน เมื่อเทียบกับจำนวนชั่วโมงอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ รับบุคลากรเพื่อทำหน้าที่สอนและสนับสนุนการสอน โดยคำนึงถึงงบประมาณและปริมาณของนักเรียน ตามแผนการรับนักเรียน จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

1. ดำเนินการจัดหาครูที่มีวุฒิทางด้านวิชาชีพ ตรงตามสาขาวิชา
2. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของสาขาวิชา ที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดหาครูที่มีความรู้ตรงตามสาขาวิชามาให้ความรู้กับผู้เรียน โดยจัดทำแผนอัตรากำลังครู บุคลากร แผนการรับนักเรียน เป็นต้น โดยกำหนดอัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนให้มีความเหมาะสม

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดครูเข้าสอนในแผนกวิชาต่าง ๆ โดยจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาจำนวน 24 สาขางาน มี ครูผู้สอนประจำ 66 คน ผู้เรียนเฉลี่ย 1,999 คน อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดคิดเป็นผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 32 คน

สัมฤทธิ์ผล

อัตราส่วนของครูผู้สอนประจำ 66 คน ต่อผู้เรียนเฉลี่ย 1,999 คน คิดเป็นผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 32 คน เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินจัดอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสาขาวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ	ดี >75 พอใช้ 60-75 ปรับปรุง < 60	77.49	ดี
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีการดำเนินการ 1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนฯ จากฝ่ายวิชาการ 2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังสอน 3. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 4. มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เช่น พัฒนาสื่อ แผนการสอน	ดี >75 พอใช้ 60-75 ปรับปรุง < 60	100	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี 4.00-5.00 พอใช้ 3.50-3.99 ปรับปรุง 3.00-3.49	4.28	ดี
16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับ การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม(เทียบกับงบดำเนินการทั้งหมด)	ดี >15 พอใช้ 10-15 ปรับปรุง < 10	3.11	ปรับปรุง
17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละ สาขาวิชา จำนวนผู้เรียนต่อครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์	ดี 1 : 1 พอใช้ 2 : 1 ปรับปรุง 3 : 1	1.3 : 1	ดี
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับ วิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ปฏิบัติ 1-3 ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่ เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ปฏิบัติ 3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-3	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่ง อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชาสาขางาน/ร้อยละ ของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ดี >70 พอใช้ 60-70 ปรับปรุง < 60	100	ดี
22. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ	ดี >89 พอใช้ 75-89 ปรับปรุง < 75	100	ดี
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	ดี >25 ครั้ง พอใช้ 20-24 ปรับปรุง < 20 ครั้ง	28	ดี
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ดี >20 แห่ง พอใช้ 15-19 แห่ง ปรับปรุง < 15 แห่ง	193	ดี
25. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญา	ดี >89	90.00	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละของสาขาวิชาที่จัดหา ผู้เชี่ยวชาญ	พอใช้ 75-89 ปรับปรุง < 75		
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละ สาขาวิชา	ดี 100 พอใช้ 50-99 ปรับปรุง < 50	33.33	ปรับปรุง
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี 1 : 25 พอใช้ 1 : 25-30 ปรับปรุง 1 : 30 ขึ้น ไป	1 : 32	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนได้มีอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดครู 1-2คน ต่อนักเรียน 1 ห้อง และวิทยาลัยฯได้จัดให้นักศึกษาทุกคนได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน จัดชั่วโมงโฮมรูมไว้ในตารางสอน เพื่อให้ครูติดตามดูแลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยจัดอบรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมจัดทำคู่มือกระบวนการการดำเนินงานอาจารย์ที่ปรึกษา

ให้แก่ครูที่ปรึกษาทุกคน และให้ครูที่ปรึกษาจัดทำระเบียบประวัตินักเรียน นักศึกษา เพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษาทุกคน

ความพยายาม

นักศึกษาได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าเป็นประจำทุกวันวันละ 30 นาที เวลา 8.00 – 8.30 น. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ ที่ปรึกษาที่ 18 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน รวมทั้งสิ้น 36 ครั้งต่อปีการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 36 ครั้งต่อปีการศึกษาเมื่อเทียบกับผลการ ประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ได้จัดทำโครงการตรวจสอบสุขภาพของนักศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีการตรวจสอบสารเสพติดของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบว่านักศึกษาไม่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการใช้สารเสพติดตลอดจนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน เช่นโครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้จัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนจำนวน 2 ครั้ง / ปีการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน คือ 1 ครั้ง ต่อปี ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสารเสพติดรวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 2,162 เข้ารับการตรวจ 1,943 คน คิดเป็นร้อยละ 89.87 เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางแสดงการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ปีการศึกษา 2554

ภาคเรียน/ปีการศึกษา	ครั้งที่	ว/ด/ป	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (กลุ่มเป้าหมาย)			จำนวนนักศึกษาที่เข้ารับ การตรวจ			ร้อยละของนักศึกษา ที่เข้ารับการตรวจ		
			ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม
1/54	1	22 มิถุนายน 54	1,284	878	2,162	1,126	820	1,943	87.69	93.39	89.87
2/54	1	6 ธันวาคม 54									
รวม			1,284	878	2,162	1,126	820	1,943	87.69	93.39	89.87
รวมทั้งสิ้น			1,284	878	2,162	1,126	820	1,943	87.69	93.39	89.87

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดให้มี โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา โครงการระบบดูแลให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพโดยจัดให้มีครูที่ปรึกษาเพื่อคอยติดตามดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งในด้านการเรียนและพฤติกรรม และจัดให้มีการตรวจสอบสารเสพติดเป็นประจำทุกปีเพื่อทราบปัญหา และช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นดำเนินงานตามระบบดูแลให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพโดยจัดให้มีครูที่ปรึกษาเพื่อคอยติดตามดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งในด้านการเรียนและพฤติกรรม และจัดให้มีการตรวจสอบสารเสพติดเป็นประจำทุกปีเพื่อทราบปัญหา และช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

โดยภาพรวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 34.43 เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน ร้อยละ 31- 40 จัดอยู่ในระดับ **พอใช้**

ตารางแสดงข้อมูลร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ประจำปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละระดับชั้นปีเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน											
	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3			รวม แรกเข้า	รวม ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
	แรกเข้า	ออก กลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออก กลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออก กลางคัน	ร้อยละ			
ระดับ ปวช.												
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	189	71	37.56	130	69	53.07	86	46	53.48	405	186	45.92
- ช่อมบำรุงเครื่องจักรกล (ทวิภาคี)	54	15	27.77	61	29	67.54	59	25	42.37	174	69	39.65

- แม่พิมพ์พลาสติก	-	-	-	-	-	-	21	13	61.90	21	13	61.90
- เชื่อมโลหะ	31	16	51.61	27	19	70.37	23	20	86.95	81	55	67.90
- ไฟฟ้ากำลัง	131	43	32.82	121	52	42.97	100	48	48.00	352	143	40.62
- อิเล็กทรอนิกส์	58	12	20.68	65	29	44.61	64	25	39.06	187	66	35.29
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	48	11	22.91	-	-	-	-	-	-	48	11	22.91
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
- การบัญชี	49	11	22.44	38	13	34.21	24	9	37.50	111	33	29.72
- การขาย	18	10	55.55	23	11	47.82	28	21	75.00	69	42	60.86
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	90	40	44.44	110	44	40.00	81	29	35.80	281	113	40.21
รวมระดับ ปวช.	668	229	34.28	575	266	39.30	486	236	48.55	1729	731	42.27
ระดับ ปวส.												
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)	94	22	23.40	73	20	27.39	-	-	-	167	42	25.14
- แม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี) (ช่างกล รง.)	9	0	0	15	2	13.33	-	-	-	24	2	8.33
- เครื่องกลไฟฟ้า	89	14	15.73	94	11	11.70	-	-	-	183	25	13.66
- เครื่องมือวัดอุตสาหกรรม	26	2	7.69	-	-	-	-	-	-	26	2	7.69
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	39	4	10.25	34	2	5.88	-	-	-	73	6	8.21
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	17	8	47.05	18	5	27.77	-	-	-	35	13	37.14
- ติดตั้งและบำรุงรักษา	87	21	24.13	109	47	43.11	-	-	-	196	68	34.69
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
- การบัญชี	44	6	13.63	34	3	8.82	-	-	-	78	9	11.53
- การพัฒนาเว็บเพจ	69	7	10.14	37	3	8.10	-	-	-	106	10	9.43
- การตลาด	17	4	23.52	20	2	10.00	-	-	-	37	6	16.21
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ												
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	22	9	40.90	28	8	28.57	-	-	-	50	17	34.00
รวมระดับ ปวส.	513	97	18.90	462	103	22.29	-	-	-	975	200	20.51
รวมทั้งหมด	1181	326	27.60	1037	369	35.58	486	236	48.55	2704	931	34.43

รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้า.....2704.....คน ออกกลางคัน.....931.....คน คิดเป็นร้อยละ...34.43.....

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน 3 = ดี น้อยกว่าร้อยละ 31

2 = พอใช้ ร้อยละ 31 - 40

1 = ปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามใน
วิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการต่างๆ เพื่อนำสู่คุณภาพ เช่น เข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่กิจกรรมองค์การ
วิชาชีพ งานกีฬาภายใน โครงการค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมสัมพันธ์น้องไหว้พี่ กิจกรรม 5 ส บริจาคโลหิตช่วยชีวิต
มนุษย์ เป็นต้น

ความพยายาม

วิทยาลัยฯได้ดำเนินโครงการ โดยการมอบหมายหน้าที่ของบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ประเภท ร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน จัดอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุขโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า และรู้จักอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย และทำนุบำรุง

ศิลปวัฒนธรรมของไทย เช่น โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมปลูกป่ากับชมรมอนุรักษ์ฯ ประเพณีลอยกระทง ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เป็นต้น

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม เช่น โครงการถวายเทียนเข้าพรรษาและบำเพ็ญประโยชน์

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของสาขาวิชา / สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกครบทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน จัดอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	- ดี >25 ครั้ง - พอใช้ 20-25 - ปรับปรุง 20 ครั้ง	36	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	- ดี 1 ครั้ง >90% - พอใช้ 1 ครั้ง 80-90% - ปรับปรุง 1 ครั้ง <80%	2 ครั้ง /89.87%	ดี
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	- ดี < 31 - พอใช้ 31-40 - ปรับปรุง >40	34.43	พอใช้
31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 กิจกรรม	- ดี >80 - พอใช้ 75-80 - ปรับปรุง < 75	100	ดี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการให้บริการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้ความรู้และคำแนะนำ มีการให้บริการสอนให้เป็น บริการซ่อมให้เป็น สร้างเป็นแหล่งเรียนรู้ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อเป็น การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เช่น โครงการเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มผู้ผลิตชุมชน ล้างแอร์ช่วยชาติ อบรมวิชาชีพพระยะสัน 108 อาชีพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามโครงการที่วางแผนไว้ โดยจัดกิจกรรม ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการ 108 อาชีพ โครงการถนนอาชีพ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยะสัน โดยแยกกิจกรรมทั้งสิ้น จำนวน 29 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น จำนวน 29 ครั้ง เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน จัดอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะ วิชาชีพต้องดำเนินการ
วิธีดำเนินการ
ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีโดยได้จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องและเพียงพอกับความต้องการของโครงการที่ให้บริการชุมชนและท้องถิ่น

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการฝึกอบรมวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงต่อบำเหน็จการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 3.82 เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน จัดอยู่ในระดับ ดี

ตารางการแสดงผลงบประมาณในการจัดกิจกรรม ฯ

ประจำปีการศึกษา 2554

งบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ

ปีการศึกษา 2554

โครงการ/กิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพ	จำนวน ครั้งที่จัด	จำนวน ผู้รับบริการ	จำนวนงบประมาณที่ใช้		รวม งบประมาณ ที่ใช้จริง	คิดเป็นร้อยละ ต่อบำเหน็จการ	ระดับ คุณภาพ
			จากต้น สังกัด	จากหน่วย งานอื่น			
1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)			1,470,000		1,470,000	3.08	
2. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ)			351,500		351,500	0.74	
รวม			1,821,500		1,821,500	3.82	

งบดำเนินการของสถานศึกษาทั้งหมด.....47,737,730.54..... บาท

งบลงทุนของสถานศึกษาทั้งหมด.....40,351,580.....บาท

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการต่อบำเหน็จการ ไม่รวมงบลงทุน คิดเป็นร้อยละ3.82.....

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	- ดี ≥ 4 กิจกรรม - พอใช้ 2-3 กิจกรรม - ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม	29 กิจกรรม	ดี
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ	- ดี $>$ ร้อยละ 0.20 - พอใช้ ร้อยละ 0.11-0.20 - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	3.82	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และ สิ่งประดิษฐ์ของแผนกต่าง ๆ รวมทั้งกำหนดให้มีวิชาโครงการสำหรับนักศึกษา ปวช. 3 และ ปวส. 2 เพื่อส่งเสริมให้ บุคลากร / นักเรียน-นักศึกษาทุกสาขาวิชาจัดทำโครงการ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเพื่อก่อให้เกิดการ พัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและการสนับสนุนท้องถิ่นและมีการจัดเผยแพร่ไปยังชุมชนท้องถิ่น เพื่อ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ความพยายาม

ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด โดยผู้เรียนและบุคลากรระดับ ปวช. และปวส. จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของนักเรียนนักศึกษา และของครู

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของสาขางานทั้งหลักสูตร ปวช.และ ปวส. ที่มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปสู่ การพัฒนาระดับปวช. จำนวน 62 ชิ้น / ปี ระดับปวส. จำนวน 87 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 จัดอยู่ในระดับ ดี

ประจำปีการศึกษา 2554

หลักสูตรสาขาวิชา/สาขางาน	ภาคเรียนที่ 1/54						ภาคเรียนที่ 2/54						รวม ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	
	จำนวนผลงาน						จำนวนผลงาน								
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	วิจัย นศ.	วิจัยในชั้นเรียน	โครงการ	บทความ	รวม	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	วิจัย นศ.	วิจัยในชั้นเรียน	โครงการ			บทความ
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์															
สาขาวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน															
ระดับ ปวช.															
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม															
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)												8		8	8
- แม่พิมพ์พลาสติก												1		1	1
- ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล (ทวิภาคี)												12		12	12
- เชื่อมโลหะ												1		1	1
- ไฟฟ้ากำลัง												10		10	10
- อิเล็กทรอนิกส์												8		8	8
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม															
- การบัญชี												5		5	5
- การขาย												2		2	2
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ												15		15	15
รวมระดับ ปวช.												62		62	62
ระดับ ปวส.															
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม															
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)												6		6	6
- แม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี) (ช่างกล รง.)												1		1	1
- เครื่องกลไฟฟ้า												19		19	19
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม												7		7	7
- เทคนิคคอมพิวเตอร์												5		5	5
- ติดตั้งและบำรุงรักษา			4		14		18								18
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม															
- การบัญชี												7		7	7
- การพัฒนาเว็บเพจ												11		11	11
- การตลาด												4		4	4
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ															
- เทคโนโลยีสารสนเทศ												9		9	9
รวมระดับ ปวส.			4		14		18					69		69	87
รวมทั้งหมด			4		14		18					131		131	149

ระดับ ปวช. จำนวน.....9.....สาขาวิชา มีผลงานอย่างน้อย.....62.....เรื่อง/ปีการศึกษา จำนวน.....9.....สาขาวิชา
คิดเป็นร้อยละ.....100.....ระดับ....ดี.....

ระดับ ปวส. จำนวน....10.....สาขาวิชา มีผลงานอย่างน้อย.....87.....เรื่อง/ปีการศึกษา จำนวน.....10.....สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ.....100.....ระดับ....ดี.....
ระดับ ปวช.และ ปวส. มีจำนวน19.....สาขาวิชา มีผลงานผ่านเกณฑ์.....19.....สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ.....100.....ระดับ....ดี.....

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/
หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย สนับสนุนโครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการพัฒนานวัตกรรม โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ไปสู่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้

สัมฤทธิ์ผล

จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ / หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ จำนวน 93 ชิ้น เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน จัดอยู่ในระดับ ดี

ประจำปีการศึกษา 2554

หลักสูตรสาขาวิชา/สาขางาน	ภาคเรียนที่ 1/54			ภาคเรียนที่ 2/54			รวมทั้งหมด	ระดับคุณภาพ		
	จำนวนผลงาน			จำนวนผลงาน				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ประโยชน์ทางวิชาชีพ	เผยแพร่ในระดับชาติ	รวม	ประโยชน์ทางวิชาชีพ	เผยแพร่ในระดับชาติ	รวม				
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์										
สาขาวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน										
ระดับ ปวช.										
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)				8		8	8	✓		
- แม่พิมพ์พลาสติก				1		1	1			✓
- ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล (ทวิภาคี)				12		12	12	✓		
- เชื่อมโลหะ				1		1	1			✓
- ไฟฟ้ากำลัง				10		10	10	✓		
- อิเล็กทรอนิกส์				8		8	8	✓		
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
- การบัญชี				5		5	5	✓		
- การขาย				2		2	2		✓	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				15		15	15	✓		
รวมระดับ ปวช.				62		62	62			
ระดับ ปวส.										
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
- เครื่องมือกล (ช่างกลโรงงาน)				6		6	6	✓		
- แม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี) (ช่างกล รง.)				1		1	1			✓
- เครื่องกลไฟฟ้า				19		19	19	✓		
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม				7		7	7	✓		
- เทคนิคคอมพิวเตอร์				5		5	5	✓		
- ติดตั้งและบำรุงรักษา	18		18				18	✓		
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
- การบัญชี				7		7	7	✓		
- การพัฒนาเว็บเพจ				11		11	11	✓		
- การตลาด				4		4	4	✓		
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ										
- เทคโนโลยีสารสนเทศ				9		9	9	✓		
รวมระดับ ปวส.	18		18	31		31	31			
รวมทั้งหมด	18		18	93		93	93			

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ สนับสนุนผู้สอน บุคลากรและผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทักษะวิชาชีพ/งานใหม่การสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือ อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการ พัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน โครงการประกวด ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น และต้อง ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการ ต้องดำเนินการร้อยละ 0.31 เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การจัดอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้แผนกวิชาต่าง ๆ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และจัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารที่จัดทำขึ้นไปยัง หน่วยงาน ชุมชนต่าง ๆ อย่างหลากหลายวิธี ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และในระดับชาติ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ไปเผยแพร่ในระดับจังหวัดในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาคที่วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยให้นักศึกษาทุกสาขานำผลงานของตนเองไปนำเสนอต่อสาธารณชน และมีการเผยแพร่ผลงานเหล่านี้ทาง website ของวิทยาลัยฯ ตลอดจนนำไปแสดงในงานนิทรรศการวิชาการต่าง ๆ ด้วย

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการจำนวน 4 ช่องทาง เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน จัดอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	ดี 100 ปวช.>1ชั้น/ภาคเรียนปวส.>4 ชั้น/ภาคเรียน- พอใช้ 75-99 ปรับปรุง - < 75 ร้อยละของสาขางานทั้ง ปวช . .ที่และ ปวส	100	ดี
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและหรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ/	ดี >=3 ชั้น พอใช้ 2 ชั้น ปรับปรุง 1 ชั้น	93	ดี
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบดาเนินการ(ยกเว้นงบลงทุน)	ดี >1.00 พอใช้ 50-100 ปรับปรุง< 0.50	0.31	ดี
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ดี 4ครั้ง 4 ช่องทาง พอใช้ 2-3ครั้ง 2-3ช่องทาง ปรับปรุง1ครั้ง 1ช่องทาง	4 ช่องทาง	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงาน ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญกับระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยฝ่ายบริหารสถานศึกษาได้วางแผน กำหนดนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ แผนงาน สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา หรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ที่สามารถตรวจสอบได้

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ มีการประชุมหัวหน้าสาขา ร่วมกับฝ่ายบริหารเพื่อกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ และรายงานความคืบหน้าของสาขา มีการประชุมบุคลากรในสาขาเพื่อร่วมกันวางแผน ติดตามงานและประสานการทำงานทุกฝ่าย ทั้งในและนอกสาขา ตลอดจนผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อระดมและร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาของสาขา งานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เป็นไปตามนโยบายของหลักสูตร และสถานศึกษา ตลอดจนผสมผสานความร่วมมือบุคลากรทุกฝ่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนสาขาและผู้เรียน เช่น มีผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนร่วมเป็นผู้ปกครอง เครือข่ายและดำเนินงานร่วมกันตามแผนงานที่กำหนดไว้

วิทยาลัย ฯ มีการกระจายอำนาจในการบริหารสาขาวิชา/งาน ใช้สาขาวิชา/งานเป็นศูนย์กลางในการกำหนด จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทาง การวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง ให้ครู ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา มีการพึ่งตนเองที่เน้นให้มีระบบบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสาขา มีการประสานงานทั้งบุคลากรภายในสาขาวิชา/งาน และบุคลากรภายนอก เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประสานงานผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ กับชุมชนโดยการทำโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โดยการตรวจซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าให้แก่ประชาชน มีการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายการพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนางาน พัฒนาศักยภาพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพภายในเพื่อการตรวจสอบ และถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพ ครบ 8 ข้อ เมื่อเทียบกับผลการประเมินกับเกณฑ์การตัดสิน จัดอยู่ในระดับ ดี

ของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
ประจำปีการศึกษา 2554

การเก็บรวบรวมข้อมูล	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
1) การกระจายอำนาจในการบริหารฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/งาน	- โครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย อนุสรณ์	- งานบุคลากร	- โครงสร้างการบริหารแผนกวิชา - คำสั่งมอบหมายหน้าที่ราชการแผนกวิชา
2) การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนด จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทาง การวางแผนจัด การศึกษาของตนเอง	- บันทึกข้อความเรื่องสรุปรายงาน การประชุมภายในแผนกช่างซ่อม บำรุงเครื่องจักรกล ครั้งที่ 4 ประจำปี ภาคเรียน 2/2554 - บันทึกข้อความเรื่องขออนุญาต ประชุม - บันทึกรายงานผลการประชุม - บันทึกข้อความเรื่องขอเชิญ ประชุมครูแผนกเทคนิคการผลิต - สรุปรายงานการประชุมด้าน กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน - บันทึกข้อความเรื่องขอเชิญ ประชุมคณะกรรมการ	- แผนกช่างซ่อมบำรุง เครื่องจักรกล - สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ - สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ - แผนกเทคนิคการ ผลิต - กิจกรรมการพัฒนา ผู้เรียน - ด้านกิจกรรมผู้เรียน	- รายงานการประชุมแผนกวิชา
3) การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มี ความเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจและ การจัดการศึกษา	- รายงานการประชุมผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ครั้งที่ 1/2554 - รายงานการประชุมผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ครั้งที่ 2/2554	- ฝ่ายงานบริหารงาน ทั่วไป - ฝ่ายงานบริหารงาน ทั่วไป	- รายงานการประชุมผู้บริหารและครู - รายงานการประชุมแผนกวิชา
4) การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการ บริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การ ดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของ สถานศึกษา	- บันทึกข้อความขอเชิญประชุม เรื่องการสำรวจข้อมูลเพื่อให้ความ ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา - บริษัท สระบุรี โอที เฮาส์ จำกัด เรื่อง มอบเครื่องเล่น DVD พานาโซ นิค - เรื่อง การสนับสนุนปูนซิเมนต์ - บริษัท วีวอินเทลเจเนเนตเวิร์ค โซลูชั่น จำกัด เรื่องบริจาคเครื่อง ปรินเตอร์ - เรื่อง ขอมอบรถจักรยานยนต์ ฮอนด้า - หนังสือรับจากโรงพยาบาล เรื่อง สนับสนุนเตาเผาขยะติดเชื้อ และเครื่องฟ้นหมอกควัน - หนังสือรับจากสำนักงานเทศบาล ตำบลท่าลาน เรื่อง ส่งเงินอุดหนุน โครงการสื่อการเรียนการสอน	- งานวางแผน งบประมาณ - งานพัสดุและแผนก อิเล็กทรอนิกส์ - งานพัสดุ - งานพัสดุ - แผนกซ่อมบำรุง - งานพัสดุ - การเงิน	- การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร จากสถานประกอบการทั้ง ภาครัฐและเอกชน สถาบันทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน

	โรงเรียนภายในเขตเทศบาล - ใบเสร็จรับเงิน	- การเงิน	
5) การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ	- บันทึกข้อตกลงโครงการความร่วมมือ ระหว่าง บริษัทปูนซิเมนต์ไทย(ท่าหลวง) จำกัด ร่วมกับ นักศึกษาแผนกเทคนิคอุตสาหกรรม โครงการ Model School - เอกสารเสนอโครงการความร่วมมือการวิจัยและพัฒนาต้นแบบ บ้านลอยน้ำ - เอกสารเสนอโครงการความร่วมมือการจัดการเรียน – การฝึก อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - ชื่อและที่อยู่ของสถานประกอบการ - รายงานผลการวิจัยโครงการความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่าง วิทยาลัยฯ กับ บริษัท ไทยเบเวอเรจแคน จำกัด - รายงานผลการวิจัยโครงการสัมมนาครูฝึกและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ	- แผนกเทคนิคอุตสาหกรรม - แผนกเทคนิคอุตสาหกรรม - งานทวิภาคี - งานทวิภาคี - แผนงานและความร่วมมือ - แผนงานและความร่วมมือ	- ความร่วมมือกับสถานประกอบการแผนกวิชา - การฝึกงานในสถานประกอบการแผนกวิชา
6) ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย	- รายงานการประชุม เรื่อง การดำเนินการจัดทำตารางสอนภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2554 ครั้งที่ 2/2554 - บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย(เขาวง) จำกัด เรื่องขอความอนุเคราะห์ คณะอาจารย์และนักศึกษา ช่วยชาวบ้านเปลี่ยนถ่านน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ - หนังสือรับจากสำนักงานเทศบาลตำบลบ้านหมอ เรื่อง ขอเชิญร่วมกิจกรรมวันเทศบาลพบประชาชน - หนังสือรับจาก ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ขวาง เรื่อง ขอความอนุเคราะห์	-งานพัฒนาหลักสูตร - งานโครงการพิเศษและบริหารชุมชน - งานโครงการพิเศษและบริหารชุมชน - งานโครงการพิเศษและบริหารชุมชน	
7) การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางาน พัฒนาศักยภาพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	- หนังสือรับจากวิทยาลัยการอาชีพหนองแค เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ เยี่ยมชมและศึกษาดูงาน - หนังสือรับ เรื่อง ขอขอบคุณ - หนังสือรับจากสำนักงานเทศบาลตำบลท่าลาน เรื่อง ขอความ	- งานบุคลากร - งานอาคารสถานที่และงานกิจกรรมช่วย	- การศึกษาดูงาน - การประชุมสัมมนา - ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ - ทักษะศึกษา / การศึกษาต่อ

	อนุเคราะห์ใช้สถานที่พร้อมอุปกรณ์ในการดำเนินงานตามโครงการฯ - หนังสือรับจากวิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก เรื่อง การจัดส่งอาชีพระยะสั้นตามโครงการ“เทคนิคนิทรศ เทิดไท้องค์ราชัน” - หนังสือรับจากโรงเรียนวัดสุนทรเทพมณีมิตรภาพที่ 188 เรื่องขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายใน - หนังสือรับจากสำนักงานเทศบาลตำบลท่าลาน เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ยืมโต๊ะ - หนังสือรับจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุฎ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา - บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย(เขาวง) จำกัด เรื่องขอความอนุเคราะห์นักศึกษาเข้าร่วมโครงการหมู่บ้านประหยัดพลังงาน - หนังสือรับจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ขอขอบคุณ - หนังสือรับจากที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหมอ เรื่อง ขอยืมตัวข้าราชการเพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการจัดซื้อรถบรรทุกขยะ - หนังสือรับจากโรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนานุกูล” เรื่อง ตอบขอบคุณ - หนังสือรับจาก วิทยาลัยอาชีพหนองแค เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ยืมสนามแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนและกรรมการตัดสินหุ่นยนต์ - หนังสือรับจากศาลากลางจังหวัดสระบุรี เรื่อง การจัดงานเวียนเทียนวันมาฆะ ให้วพระพุทธรูปประจำปี 2553 - หนังสือรับจากวิทยาลัยการอาชีพนครนายก เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน - หนังสือรับจากสำนักงานเทศบาลตำบลท่าลาน เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาร่วมเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันก่อเจดีย์ทราย - หนังสือรับจากวิทยาลัยการอาชีพ	อำนวยความสะดวก - ครุภัณฑ์ - แผนกไฟฟ้า - งานอาคารและสถานที่ - ครูสุทธิ - งานโครงการพิเศษฯ - ฝ่ายวิชาการ และงานวิจัย - งานบุคลากร - งานแนะแนว - ครู กิตติภักดิ์ - งานกิจกรรม - สาขาเครื่องกลและพื้นฐาน - แผนกวิชาสามัญ	
--	--	--	--

	ปราสาท เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ เข้าศึกษาดูงาน - หนังสือรับจากวิทยาลัยการอาชีพ หนองแค เรื่อง ขอขอบคุณ - หนังสือรับจากสำนักงานเทศบาล ตำบลท่าลาน เรื่อง ขอความ อนุเคราะห์ใช้สถานที่พร้อมอุปกรณ์ ในการดำเนินงานตามโครงการฯ - สรุปการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย อนุสรณ์ - หนังสือรับจากสำนักงานเทศบาล ตำบลท่าหลวง เรื่องขอความ อนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการจัดเลี้ยง คณะศึกษาดูงานจากเทศบาลตำบล นายางจังหวัดเพชรบุรี - หนังสือรับจากเทศบาลตำบลท่า ลาน เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ สถานที่และอุปกรณ์ - หนังสือรับจากสำนักงานขนส่ง จังหวัดสระบุรี เรื่อง ขอความ อนุเคราะห์บุคลากรในการ ออกแบบติดตั้งเครื่องเสียง - หนังสือรับจากวิทยาลัย อาชีวศึกษาสระบุรี เรื่อง ขอความ อนุเคราะห์ยืมบอร์ด - หนังสือรับจากสำนักงานเทศบาล ตำบลท่าลาน เรื่อง ขอขอบคุณ - หนังสือรับจากโรงเรียนวัดนาบุญ สพฐ. เรื่อง ขอขอบคุณ - เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการ ใช้ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ - บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย(ท่าหลวง) จำกัด เรื่อง เชิญเป็นวิทยากรสอน เรื่อง การออกแบบสายพานยาง	- งานพัสดุ - งานอาคารสถานที่ - ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร - งานอาคารสถานที่ งานพัสดุและงาน อาคารสถานที่ - แผนก อิเล็กทรอนิกส์ - งานพัสดุ - งานฝ่ายบริหาร ทรัพยากร - งานอาคารสถานที่ - งานวิทยบริการ - ครูประจำ	
8) การตรวจสอบและถ่วงดุลโดยต้นสังกัดกำหนด นโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงาน ตรวจสอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	- บันทึกข้อความ เรื่อง รายงาน ผลการวิจัย -รายงานผลการวิจัยโครงการ ทบทวนความรู้เพื่อเตรียมความ พร้อมทดลองสอบทางการศึกษา แห่งชาติ	- งานประกันคุณภาพ	- รายงานการประเมินตนเอง(SAR) แผนกวิชา - รายงานการประชุมครูแผนกวิชาเรื่องการ ประกันคุณภาพ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา
สรุป สถานศึกษามีการบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพ จำนวน....8.....ข้อ อยู่ในระดับ ดี....			

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดระบบบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูที่ไม่มีวุฒิทาง การศึกษา ครูได้ไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิทาง วิชาชีพครู เพื่อให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูหรือใบอนุญาตเป็นครู จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามข้อบังคับ ครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง

ความพยายาม

ครูในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพและได้รับ ใบประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล

ครูในสถานศึกษา จำนวน 69 คนผ่านการประเมินตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.65 จัดอยู่ในระดับ ดี

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีผู้รับผิดชอบโดยตรง คือ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลการศึกษาและวิชาชีพ มีการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับการดำเนินงาน สภาพแวดล้อมและกระบวนการของสถาบัน เพื่อประโยชน์ในการจัดหาข้อมูลสำหรับสนับสนุน การวางแผน การกำหนดนโยบาย มีหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลรับผิดชอบระบบบริหารจัดการข้อมูล มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ข่าวสาร และผลงานต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดองค์ความรู้ของสถานศึกษาจัดอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	- ดี 8 ข้อ - พอใช้ 6-7 ข้อ - ปรับปรุง < 6 ข้อ	8 ข้อ	ดี
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	- ดี > 90 - พอใช้ 85-90 - ปรับปรุง < 85	95.65	ดี
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติ 1-4-5 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	5 ข้อ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะต่างๆ จัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ ตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำคู่มือประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตาม จัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยปฏิบัติตามมาตรฐานของสอศ.และ สมศ.

สัมฤทธิ์ผล

ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในมีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตารางแสดงข้อมูลระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน
 ประจำปีการศึกษา 2554

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการ ปฏิบัติการ	
	มี	ไม่มี
ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจาก	/	
1) คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ	/	
2) หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมิน คุณภาพ ภายในประจำปี	/	
3) ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการ ปรับปรุงระบบหรือกลไกดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	/	
4) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	/	
รวม	4	

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ร่วมกับคณะกรรมการ และผู้บริหารสถานศึกษา จัดระบบและกลไกการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ สอศ. แล ะสมศ.กำหนดไว้ เพื่อการรับรอง มาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับวิทยาลัย และรายงานภายในระยะเวลาที่กำหนด จัดทำ คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ จัดทำรายงานแสดงผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปีรวมทั้งนำ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาการบริหาร

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสู่สาธารณะชน ปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA นำผลการประเมินมาปรับปรุงบริหารงานให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และมีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สัมฤทธิ์ผล

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน มีการปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตารางแสดงข้อมูลประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2554

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการ ปฏิบัติการ	
	มี	ไม่มี
ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจาก 1) มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อ กรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน	/	
2) มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการ บริหารให้ได้ มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	/	
3) มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่ พัฒนาขึ้น มีการ ปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่ง อ้างอิงของ สถานศึกษา รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น	/	
รวม	3	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
42. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี ปฏิบัติ 1-4 พอใช้ 1-3 ปรับปรุง 1-2	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดี ปฏิบัติ 1-3 พอใช้ 1-2 ปรับปรุง 1	ปฏิบัติ 3 ข้อ	ดี

ตอนที่ 5

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุป

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ระดับคะแนน	82.94 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ไม่มีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน		
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ระดับคะแนน	94.57 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ระดับคะแนน	83.10 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคะแนน	74.80 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ระดับคะแนน	83.01 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ระดับคะแนน	76.19 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับคะแนน	98.85 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคะแนน	98.67 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคะแนน	80.84 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับคะแนน	4.06 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับคะแนน	77.49 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับคะแนน	100 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคะแนน	4.28 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับคะแนน	1.3 : 1	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับคะแนน	ปฏิบัติทุกข้อ	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับคะแนน	ปฏิบัติทุกข้อ	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคะแนน	ปฏิบัติทุกข้อ	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคะแนน	75.00 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับคะแนน	100 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคะแนน	28 ครั้ง	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 24 ระดับคะแนน	193 แห่ง	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 25 ระดับคะแนน	90.00 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 28 ระดับคะแนน	36 ครั้ง	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 29 ระดับคะแนน	89.87 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 31 ระดับคะแนน	100 %	ผลการประเมิน ดี
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคะแนน	100 %	ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 33 ระดับคะแนน 29 ครั้ง ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคะแนน 3.82 % ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 35 ระดับคะแนน 100 % ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 36 ระดับคะแนน 93 ขึ้น ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 38 ระดับคะแนน 4 ช่องทาง ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคะแนน 8 ข้อ ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 40 ระดับคะแนน 95.65 % ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคะแนน ปฏิบัติทุกข้อ ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระดับคะแนน ปฏิบัติทุกข้อ ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคะแนน ปฏิบัติทุกข้อ ผลการประเมิน ดี

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 30 ระดับคะแนน 34.43 % ผลการประเมิน พอใช้

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ระดับคะแนน 46.29 % ผลการประเมิน ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับคะแนน 3.11 % ผลการประเมิน ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 27 ระดับคะแนน 1 : 32 ผลการประเมิน ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 26 ระดับคะแนน 33.33 ผลการประเมิน ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 37 ระดับคะแนน 0.31 % ผลการประเมิน ปรับปรุง

6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ดำเนินการปรับปรุงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา
2. ดำเนินการจัดหาบุคลากรที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพตรงตามสาขาวิชา

6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
2. การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
3. การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
4. เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
5. การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง