



การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอชิเมนต์ไทยอุสน

(The Development of the Strategic Plan for Administrative Educational Institution for the Quality and Standard of Vocational Education for Thaluang Cementthaianusorn Technical College.)

วรชัย ลิขิตายน^{1*}

¹วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอชิเมนต์ไทยอุสน อ.บ้านหมอ จ.สระบุรี 18270

* E-mail: vorachai@thaimail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอชิเมนต์ไทยอุสน โดยมีขอบเขตการวิจัยครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดการดำเนินงานที่ประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงาน 5 กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ การทดลองใช้แผนยุทธศาสตร์ ระยะที่ 1 การทดลองใช้แผนยุทธศาสตร์ ระยะที่ 2 และการประเมินการใช้แผนยุทธศาสตร์ การศึกษาวิจัยนี้ ดำเนินการศึกษากับกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอชิเมนต์ไทยอุสน จังหวัดสระบุรี มีระยะเวลาดำเนินการศึกษาวิจัยวิจัย 2 ปี 8 เดือน โดยแผนยุทธศาสตร์ที่ใช้ในการดำเนินงาน ดังกล่าวได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้วยเครื่องมือประเมินผล คือ แบบประเมินแผนยุทธศาสตร์ และคู่มือการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ จากนั้นจึงนำแผนยุทธศาสตร์มาดำเนินการทดลองใช้ และเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือประเมินผล จำนวน 4 ชุด คือ แบบสำรวจผลการใช้แผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2549 แบบประเมินแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2553 แบบประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี แบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุปผลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า แผนยุทธศาสตร์ที่ใช้ดำเนินงานผ่านเกณฑ์ประเมินอยู่ในระดับดี ด้วยค่าเฉลี่ย 4.485 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 และเมื่อนำมาทดลองใช้ ก็สามารถแก้ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน อยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46

คำสำคัญ การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์, ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 20 ระบุว่า “การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการ

อาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ” รวมทั้งบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุไว้ในมาตรา 32 บัญญัติว่าให้ มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็น 1 ใน 4 องค์กรหลักในการจัดระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดหน้าที่ไว้ใน มาตรา 34 ให้ “คณะกรรมการการอาชีวศึกษามี

หน้าที่พิจารณาเสนอนโยบายแผนพัฒนา มาตรฐานและ
หลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ
แผนการศึกษาแห่งชาติการส่งเสริมประสานงานการจัดการ
อาชีวศึกษา ของรัฐและเอกชนการสนับสนุนทรัพยากรการ
ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา
โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ” [1]
ประกอบกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ มีอิทธิพลต่อการ
พัฒนาการแข่งขัน ผู้เศรษฐกิจยุคใหม่ที่มีเทคโนโลยีและ
อาศัยความรู้เป็นฐานในการพัฒนา ทำให้ประเทศไทยต้อง
เร่งเตรียมพร้อมทั้งการสร้างระบบ กลไก และการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ ให้สามารถปรับตัวก้าวสู่เศรษฐกิจยุคใหม่
ได้อย่างรวดเร็วและเท่าทัน เพื่อเป็นรากฐานที่มั่นคงในการ
สร้างขีดความสามารถ และการแข่งขันของประเทศ ภาค
การผลิตนับว่าเป็นภาคเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศทั้งใน
ด้านการจ้างงานและด้านผลผลิต มีการจ้างแรงงานสูงถึง
7.43 ล้านคน ณ สิ้นปี 2549 นอกจากนี้ผลผลิตของ
อุตสาหกรรมการผลิต ยังมีมูลค่ามากกว่าร้อยละ 30 ของ
ผลิตภัณฑ์มวลรวมของประชาชาติ การขาดแคลนกำลังคน
ระดับกลางและระดับสูง ขาดแคลนทั้งปริมาณและคุณภาพ
ทั้งการวิจัยพัฒนายังอยู่ในระดับต่ำ เป็นจุดด้อยการเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กำลังคนในภาค
การผลิต ส่วนใหญ่เป็นผู้จบการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา
ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน การบริหารจัดการงานของ
สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในระยะที่ผ่านมา ส่วนใหญ่เป็น
บทบาทการพัฒนาในเชิงด้รับ และด้วยข้อจำกัด ด้าน
ทรัพยากร เช่นบุคลากร งบประมาณ และการบริหารจัดการ
จึงทำให้การบริหารจัดการงานของสถานศึกษา ไม่สามารถ
ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ที่มีความ
หลากหลายตามสาขาอาชีพได้ (สำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2548) [2] ประเด็น
คำถามที่ต้องการหาคำตอบจากการวิจัย คือ แผนยุทธศาสตร์
การบริหารสถานศึกษา เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา สำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย
อนุสรณ์ ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ที่ใช้ในการ
ดำเนินงาน 3 ระยะ ได้แก่ แผนระยะยาว แผนระยะกลาง

และแผนระยะสั้น ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าประสงค์ และตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ตลอดจนขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน และแบบประเมิน ที่มี
ความเหมาะสม เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารงานของ
สถานศึกษา ให้มีคุณภาพ บรรลุตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
และมีความยั่งยืน สนองต่อนโยบาย ของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ
แข่งขันของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะอุตสาหกรรมหลัก
และเหล็กกล้า อุตสาหกรรมเซรามิก อุตสาหกรรมยางพารา
และผลิตภัณฑ์ยาง ตลอดจนอุตสาหกรรมการผลิต และ
บริการสาขาอื่นๆ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 10 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาแผน
ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและ
มาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง
ซิเมนต์ไทยอนุสรณ์

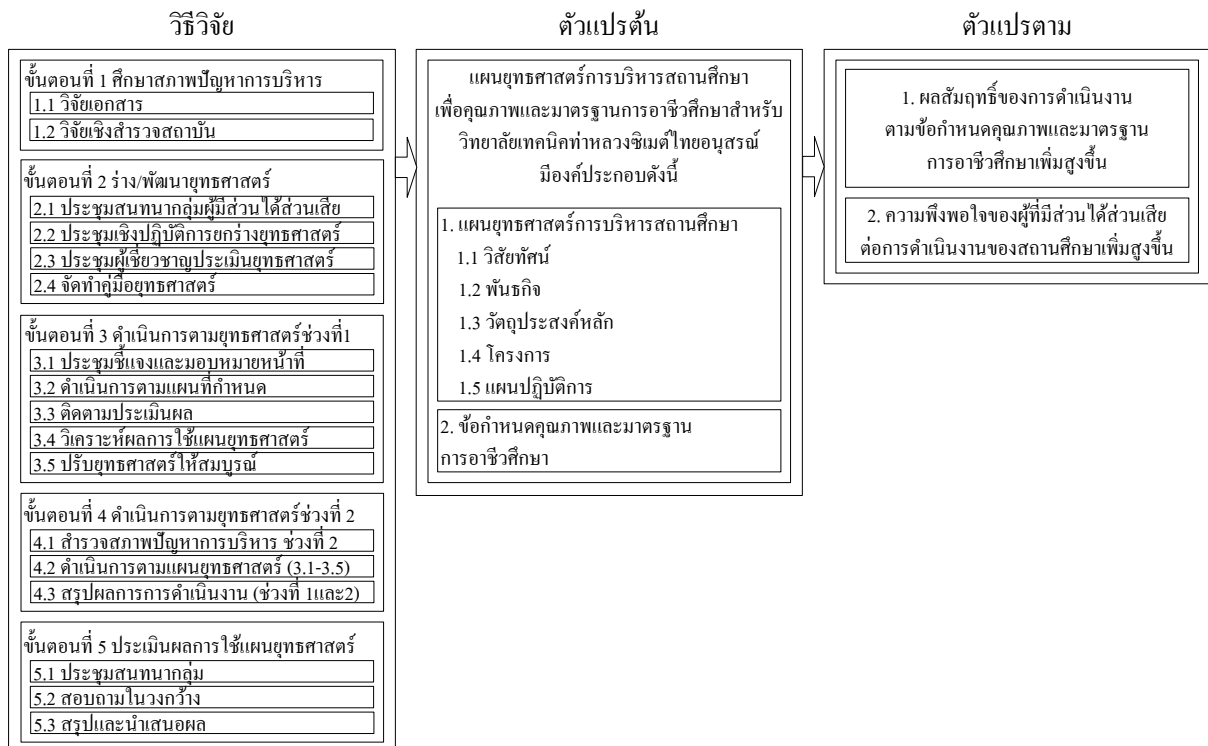
ปัญหาของการวิจัย

ปัญหาของการวิจัย คือ แผนยุทธศาสตร์การบริหาร
สถานศึกษา เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
สำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ที่จะใช้
ดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา จะเป็นอย่างไร

ระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย

การดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์
การบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานการ
อาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย
อนุสรณ์ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามขั้นตอนของกรอบ
แนวคิดการวิจัยและพัฒนา รวมระยะเวลาดำเนินการ
ศึกษาวิจัย 2 ปี 8 เดือนรายละเอียดดังรูปที่ 1

กรอบแนวคิดการวิจัยและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
สำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอัครนเรศวร



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาแผนยุทธศาสตร์

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลสภาพและปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา

การศึกษาข้อมูลสภาพและปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษาเพื่อศึกษารายละเอียดของสภาพและปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษาในการใช้แผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2549 โดยใช้วิธีการศึกษาวิจัยเอกสาร และวิธีการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอัครนเรศวร พ.ศ. 2553 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การร่าง/พัฒนาแผนยุทธศาสตร์

การร่าง/พัฒนาแผนยุทธศาสตร์ ที่ใช้ในการดำเนินงานครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสภาพและปัญหาของการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2549 ที่ศึกษาไว้ มาบูรณาการกับข้อมูล ที่ได้จากการประชุมสนทนากลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารงานของวิทยาลัย แล้วจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกร่างแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว 10 ปี แผนยุทธศาสตร์ระยะกลาง

5 ปี และแผนยุทธศาสตร์ระยะสั้น หรือแผนปฏิบัติการประจำปี จากนั้นนำแผนยุทธศาสตร์ที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ และจัดทำคู่มือการใช้แผนยุทธศาสตร์ เพื่อเตรียมนำไปใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ช่วงที่ 1

การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ช่วงที่ 1 เป็นการนำแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ นำมาสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานเป็นขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย การประชุมเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ และมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรของวิทยาลัยทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนาการศึกษา และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ การติดตามเก็บข้อมูลเพื่อประเมินผล การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล และการปรับปรุงยุทธศาสตร์ให้สมบูรณ์ เพื่อนำสู่การปฏิบัติในช่วงที่ 2

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ช่วงที่ 2

การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ช่วงที่ 2 เป็นการนำแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านการปรับปรุงให้สมบูรณ์มาทดลอง

ใช้ โดยมีการสำรวจสภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษา ด้วยแผนยุทธศาสตร์ในช่วงที่ 1 เพื่อค้นหาปัญหาที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข หรือที่ยังดำเนินการไม่บรรลุผลสำเร็จ มาปรับปรุงแล้ว ดำเนินงานต่อจนบังเกิดผลสำเร็จ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด แล้วนำผลการดำเนินงานทั้ง 2 ช่วง มาสรุปเพื่อเตรียมการนำเสนอต่อที่ประชุมของกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานของรัฐและเอกชน อื่นๆที่อยู่ในชุมชน ให้รับทราบผล ต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการใช้แผนยุทธศาสตร์

หลังการนำแผนยุทธศาสตร์ไปใช้ทั้งสองช่วงแล้ว ผู้วิจัยได้รวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มาวิเคราะห์ผล แล้วนำเสนอต่อที่ประชุมของกลุ่มของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารสถานศึกษา และเก็บข้อมูล ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารงานของสถานศึกษา หลังจากการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมของกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูล แนวทางการปรับปรุงผลการดำเนินงาน ที่ได้รับการชี้แนะจากที่ประชุมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับงานวิจัย มาปรับปรุงแผนพัฒนายุทธศาสตร์ จากนั้นจึงนำผลการปรับปรุงมาจัดทำเป็น คู่มือการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ และจัดทำรายงานผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงฯ หนองสนธิ์ แล้วนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นต้นสังกัดของผู้วิจัย ต่อไป

การออกแบบและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงฯ หนองสนธิ์ ครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสำรวจสภาพและปัญหาของการบริหารสถานศึกษา แบบประเมินแผนยุทธศาสตร์แบบประเมินโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบเครื่องมือตามวัตถุประสงค์

ของการนำไปใช้งานในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย แล้วดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อความเที่ยงตรง และนำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย [3]

การทดลองใช้และเก็บข้อมูล

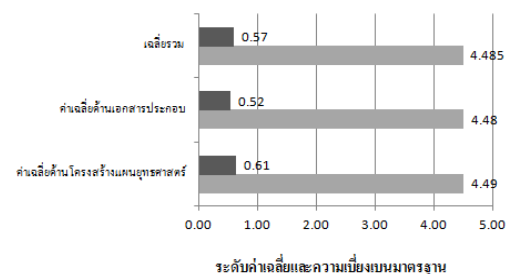
การทดลองใช้และเก็บข้อมูลของงานวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแผนยุทธศาสตร์ และเครื่องมืองานวิจัยที่ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุง มาจัดการทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง [4] โดยดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลที่วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงฯ หนองสนธิ์ ในปีงบประมาณ 2553 และ 2554

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาจัดกระทำโดยการจำแนกตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา และวิเคราะห์ผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ [5] ซึ่งมีผลของการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ชุด ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินแผนยุทธศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงฯ หนองสนธิ์ ด้านโครงสร้างแผนยุทธศาสตร์ และด้านเอกสารประกอบ ปรากฏผลดังรูปที่ 2



รูปที่ 2 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์

จากรูปที่ 2 พบว่า ระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ ด้านโครงสร้างของแผนยุทธศาสตร์ มีระดับค่าเฉลี่ย 4.49 และค่าความเบี่ยงเบน

มาตรฐาน 0.61 ด้านเอกสารประกอบการดำเนินงาน มีระดับค่าเฉลี่ย 4.48 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 และมีระดับค่าเฉลี่ยรวม 4.485 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ระดับดี

ทดสอบสมมติฐานงานวิจัย

คะแนนเฉลี่ย ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนยุทธศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3.5

$$H_0 : \mu = 3.5$$

$$H_1 : \mu > 3.5$$

ดังนั้น จึงปฏิเสธ $H_0 : \mu = 3.5$ และยอมรับ $H_1 : \mu > 3.5$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ มีผลการดำเนินงาน ดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพภายใน

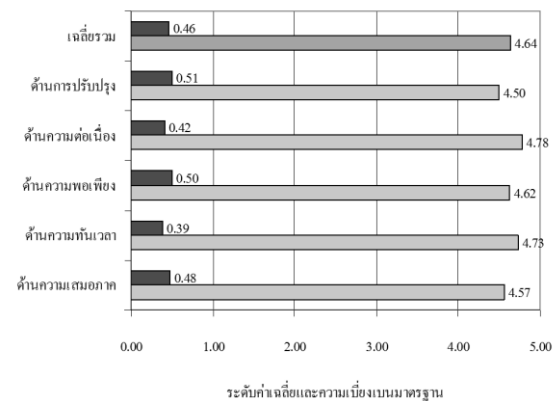
มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	ระดับ ดี

ที่มา : รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2553

จากตารางสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2553 พบว่า ผลการประเมินทั้ง 7 มาตรฐานประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการ

จัดการ และ มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ปรากฏผลดังรูปที่ 3



รูปที่ 3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากรูปที่ 3 พบว่า ระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาค มีระดับค่าเฉลี่ย 4.57 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 ด้านความทันเวลา มีระดับค่าเฉลี่ย 4.73 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 ด้านความพอเพียง มีระดับค่าเฉลี่ย 4.62 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 ด้านความต่อเนื่อง มีระดับค่าเฉลี่ย 4.78 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 ด้านการปรับปรุง มีระดับค่าเฉลี่ย 4.50 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 และมีระดับค่าเฉลี่ยรวม 4.64 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ระดับพึงพอใจมากที่สุด

หลังจากการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมของกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลแนวทางการปรับปรุงผลการดำเนินงาน ที่ได้รับการชี้แนะจากที่ประชุมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับงานวิจัย มาปรับปรุงแผนพัฒนายุทธศาสตร์ จากนั้นจึงนำผลการปรับปรุงมาจัดทำเป็น คู่มือการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ และจัดทำรายงานผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงจันทบุรีไทย

อนุสรณ์ แล้วนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ซึ่งเป็นต้นสังกัดของผู้วิจัย ต่อไป

สรุปผลการศึกษาวิจัย

ผลการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การ
บริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานการ
อาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย
อนุสรณ์ ครั้งนี้ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ
สมมติฐานของการวิจัย โดยแผนยุทธศาสตร์การบริหาร
สถานศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผ่านการประเมินจาก
ผู้เชี่ยวชาญอยู่ในเกณฑ์ดีและเห็นสอดคล้องกันว่า มีคุณภาพ
ได้มาตรฐาน และเมื่อนำมาดำเนินการก็สามารถใช้
แก้ปัญหการบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐาน
การอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย
อนุสรณ์ ในด้านต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ประเมิน
มาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในเพิ่มสูงขึ้นอยู่ในระดับ
ดี และกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารงานของ
สถานศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์มีความพึงพอใจอยู่ใน
ระดับพึงพอใจมากที่สุด

ประโยชน์ที่จะนำไปใช้ได้

แผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพ
และมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่า
หลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจะเป็น
ประโยชน์กับ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาของ
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา นำไปใช้ขยายผล และเป็นต้นแบบในการ
ดำเนินการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา ให้
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ สนองต่อนโยบายของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเชื่อมโยงกับ
แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา
แรงงานของกระทรวงแรงงาน แผนปฏิบัติการของ
กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับ
อุตสาหกรรมหลักของประเทศ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 และนโยบายของรัฐบาล
ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีการพัฒนาแผน
ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานให้
บรรลุผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าประสงค์ และตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การ
บริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานการ
อาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย
อนุสรณ์ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะ
ผู้เชี่ยวชาญ คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคท่า
หลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ตลอดจน ผู้เรียน ผู้ปกครอง
สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชน อื่นๆ ที่อยู่
ในชุมชนทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์สนับสนุนและให้
ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยด้วยดีมาตลอด จึง
ขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และ
ครอบครัว ซึ่งได้ให้การสนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย
เสมอมาจนสำเร็จการศึกษาวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- [1] พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพมหานคร.
- [2] ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการพัฒนาขีดความสามารถใน
การแข่งขันของประเทศ. 2548. ยุทธศาสตร์การพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ
แข่งขันของอุตสาหกรรมหลัก. สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- [3] บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2549. “ระเบียบวิธีวิจัยทาง
สังคมศาสตร์.” พิมพ์ครั้งที่ 9, กรุงเทพฯ : จามจุรี.
- [4] _____. 2549. “เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล
สำหรับการวิจัย.” พิมพ์ครั้งที่ 6, กรุงเทพฯ : จามจุรี.
- [5] ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2548. “เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการ
วิจัย.” มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.