

ผลการประเมินภายในระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

วิธีการดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสำรวจจากรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวัดผล ผู้ช่วยหัวหน้างาน หัวหน้าแผนก โดยได้รับการยืนยันข้อเท็จจริง

ผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา พบว่า อยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลของวิทยาลัย โดยได้รับการยืนยันข้อเท็จจริงจากรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ หัวหน้างานวิจัย และหัวหน้าแผนกวิชา

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยได้ตระหนักในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยเป็นอย่างมาก ได้ส่งครู อาจารย์ที่รับผิดชอบเรื่องงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ เข้ารับการอบรม โดย สวพ. เป็นผู้จัดและได้นำผลการอบรมมาดำเนินการให้กับครูอาจารย์และนักศึกษา มีงานวิจัยที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จัดทำขึ้นเป็นเอกสารประมาณ 16 โครงการ และมีสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น 36 ชิ้นงาน และได้รับรางวัลระดับภาคและประเทศ 5 ชิ้นงาน ได้แก่ หุ่นยนต์กู้ภัย TTC-2009 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ โดยได้เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศประเทศไทย เพื่อคัดตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์กู้ภัย ณ ประเทศญี่ปุ่น , ปลายท่อลดเขม่าควัน ได้กับรางวัลชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับชาติ , Solar Tracker ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคกลาง , เทอร์โบโพลีเคมี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคกลาง และ Scooter ไฟฟ้า ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคกลาง ผลงานต่างๆ ที่ได้จัดทำขึ้นได้มีการทดลองใช้งานและมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลในเรื่องการจัดทำสื่อการสอน การจัดทำสิ่งประดิษฐ์เสมอมา สิ่งประดิษฐ์บาง

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์และศึกษาเอกสาร จาครองฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ สัมภาษณ์ครู นักศึกษา ของวิทยาลัย

ผลการประเมิน พบว่าผู้เรียนทั้งหมดมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของปวช. 3 และ ปวส.2 ในการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะ เขียนจดหมาย ใบสมัครงาน โดยการใช้ภาษาอังกฤษ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 60.62

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลจาครองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้าแผนก การสัมภาษณ์ครู นักศึกษาและผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ

ผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้า มีห้องเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ห้องเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ครบถ้วน ตามหลักสูตร ในแต่ละสาขาวิชา ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 50.0 (เนื่องจากในปีการศึกษา 2551 ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำและปรับปรุงระบบห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถที่จะเข้าไปใช้อินเทอร์เน็ต

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิธีการดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสำรวจจากรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษา สัมภาษณ์หัวหน้างานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรม ศึกษาเอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการ

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการ รวมทั้งโครงการที่วิทยาลัยฯ จัดให้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมหลายด้านคือ ด้านวัฒนธรรมไทย ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ด้านการช่วยเหลือ และพัฒนาชุมชนสังคมและด้านส่งเสริมสุขภาพพลานามัยผู้เรียน โดยนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ตลอดปีการศึกษา ทุกประเภทวิชามีโอกาสร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ มีการจัดครูที่ปรึกษาโครงการควบคุมดูแลใกล้ชิด รวม 21 โครงการ มีการสรุปผลและรายงานต่อฝ่ายบริหารทุกโครงการ ที่สำคัญ ได้แก่ โครงการอบรมนักศึกษาแกนนำด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมโครงการแห่เทียนจำนำพรรษา โครงการออกหน่วยซ่อมสร้างร่วมกับเทศบาลตำบลท่าหลวง และกิจกรรมกีฬภายใน นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา ทำให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม ได้รู้จักการวางแผนการทำงาน ได้รับทักษะใหม่ในการบริการชุมชน มีความสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข ในการจัดทำกิจกรรมทุกครั้ง นักศึกษาจะทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป กิจกรรมที่เป็นประโยชน์เช่นการเข้าค่ายปฐมนิเทศ เชิญวิทยากรจากภายนอกมาอบรมคุณธรรม จริยธรรมในทุกสาขาวิชา จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางพุทธศาสนา ชาติ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข คนตรี กีฬภายใน การบริการชุมชน การช่วยเหลือประชาชนตามโครงการ Fixit Center และกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งดำเนินการโดยนักศึกษา โดยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี

ร้อยละ 75.27

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ

การศึกษา

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสำรวจจากรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวัดผล ผู้ช่วยหัวหน้างาน หัวหน้าแผนก โดยได้รับการยืนยันข้อเท็จจริง

ผลการประเมิน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร (ปวช. 3 ปี) เทียบกับจำนวนนักเรียนระดับ ปวช. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เฉลี่ยร้อยละ 30.57 จากการ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ปวช.อยู่ในระดับต่ำเป็นผลจากนักศึกษาแรกเข้ามีการ ขยายแผนกในปีการศึกษาใหม่ ส่วนหนึ่งสาเหตุมาจากการการสอนที่เข้มข้นของครู ที่เคยชินกับการ สอนในระดับ ปวส. ที่ผู้เรียนมีวุฒิภาวะสูงกว่า แต่วิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหา โดย จัดระบบครูที่ปรึกษา ที่มีการดูแลอย่างใกล้ชิด สำหรับประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มีผู้จบการศึกษา ในระดับ ปวช. และปวส. ปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม		นักศึกษาระดับ ปวช.แรกเข้า		ร้อยละ (100.00)	
ประเภทวิชา		ประเภทวิชา		ประเภทวิชา	
ช่าง อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ช่าง อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ช่าง อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม
98	44	335	123	29.25	37.77
เฉลี่ย (ร้อยละ)				30.57	

ปีการศึกษา 2551 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ปวส.2 ปี) เทียบกับจำนวนนักศึกษาระดับ ปวส. แรก เข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เฉลี่ย ร้อยละ 56.15 ประเภทวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ เฉลี่ย ร้อยละ 0.09 และประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผู้จบ การศึกษาในระดับ ปวส. เฉลี่ย ร้อยละ 90.62 (ข้อมูล ณ วันที่ 14 พ.ค. 2551)ตามลำดับ ซึ่งปรากฏ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม			นักศึกษาระดับ ปวส.แรกเข้าของ			ร้อยละ (100.00)		
ประเภทวิชา			ประเภทวิชา			ประเภทวิชา		
ช่าง	เทคโนโลยี	พาณิชยกรรม คอมพิวเตอร์	ช่าง	เทคโนโลยี	พาณิชยกรรม คอมพิวเตอร์	ช่าง	เทคโนโลยี	พาณิชยกรรม คอมพิวเตอร์
212	8	29	355	86	32	59.71	0.09	90.62
เฉลี่ย (ร้อยละ)						56.15		

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสำรวจจากกรอง
ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวัดผล ผู้ช่วยหัวหน้างาน หัวหน้าแผนก โดยได้รับการยืนยัน
ข้อเท็จจริง

ผลการประเมิน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่
ศึกษา (สอบครั้งเดียวผ่าน) เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ปวช. เฉลี่ย
ร้อยละ 81.41 จำแนกตามประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มีผู้จบการศึกษา ในระดับ ปวช. การดำเนินการสอบได้ใช้ข้อสอบของ
ส่วนกลางในระดับ อศจ.

สำหรับหลักสูตร ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 99.31 จำแนกตามประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ดังปรากฏ
รายละเอียดในตาราง วิทยาลัยได้ให้ความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ประเภทวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่าน		ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		ร้อยละ(100.00)	
	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.
ช่างอุตสาหกรรม	98	217	98	220	96.93	98.63
พาณิชยกรรม	29	84	44	84	65.90	100
รวม	127	301	142	304	81.41	99.31

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสำรวจจากร่องรอย พัฒนาการศึกษ หัวนงานแนะแนว เจ้าหน้าที่งานแนะแนว ได้เก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ รายงานติดตามผลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ระดับ ปวช. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือ องค์กรอื่นๆ รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม เฉลี่ยร้อยละ 6.12 และประเภทวิชาพาณิชยกรรม เฉลี่ยร้อยละ 0.00 กล่าวคือ ผู้เรียนที่สำเร็จประเภทวิชาพาณิชยกรรมได้ศึกษาต่อในระดับ ปวส. ทุกคน ในดังรายละเอียดตามตาราง

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ได้		ผู้สำเร็จการศึกษาตาม		ร้อยละ (100.00)	
ประเภทวิชา		ประเภทวิชา		ประเภทวิชา	
ช่างอุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม
6	-	98	44	6.12	0.00

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ระดับ ปวช. ที่ศึกษาต่อเทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เฉลี่ยร้อยละ 63.26 และประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่ที่ศึกษาต่อในระดับ ปวส. เฉลี่ย 100.00 เปอร์เซนต์ ซึ่งปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ศึกษาต่อ		ผู้สำเร็จการศึกษาตาม		ร้อยละ (100.00)	
ประเภทวิชา		ประเภทวิชา		ประเภทวิชา	
ช่างอุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม
62	29	98	44	63.26	65.90

ทั้งนี้ฝ่ายแนะแนว ชี้แจงถึงแหล่งข้อมูลว่าส่วนใหญ่ได้มาจากแบบสอบถามที่ตอบรับมาทางไปรษณียบัตร อีกส่วนหนึ่งมาจากการตรวจสอบวุฒิการศึกษา จากการโทรศัพท์สอบถาม การสอบถามเพื่อนนักศึกษาและใช้วิธีการซ้ำ ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ระดับ ปวส. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือองค์กรอื่นๆ รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำแนกตามวิชาช่างอุตสาหกรรม เฉลี่ยร้อยละ 19.81 และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เฉลี่ยร้อยละ 25.0 และประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เฉลี่ยร้อยละ 34.37 ซึ่งปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ได้ งานทำและประกอบอาชีพ			ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			ร้อยละ (100.00)		
ประเภทวิชา			ประเภทวิชา			ประเภทวิชา		
ช่าง	เทคโนโลยี	พาณิชยกรรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ช่าง	เทคโนโลยี	พาณิชยกรรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ช่าง	เทคโนโลยี	พาณิชยกรรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
42	2	11	212	8	32	19.81	25	34.37
เฉลี่ย (ร้อยละ)						26.39		

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ระดับ ปวส. ที่ศึกษาต่อเทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เฉลี่ยร้อยละ 4.24 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เฉลี่ยร้อยละ 50.0 และประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เฉลี่ยร้อยละ 31.25 ซึ่งปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ศึกษาต่อ			ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			ร้อยละ (100.00)		
ประเภทวิชา			ประเภทวิชา			ประเภทวิชา		
ช่าง	เทคโนโลยี	พาณิชยกรรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ช่าง	เทคโนโลยี	พาณิชยกรรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ช่าง	เทคโนโลยี	พาณิชยกรรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
9	4	10	212	8	32	4.24	50	31.25
เฉลี่ย (ร้อยละ)						28.49		

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ผลการสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการ / หน่วยงานเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการ / หน่วยงานเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งระดับความพึงพอใจที่น่าพอใจ หรือผู้ประกอบการ หรือผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน รวมถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ ดี ระดับ 3.53 ครอบคลุมประเภทวิชาที่วิทยาลัยเปิดสอนทั้งหมด

จุดเด่น

วิทยาลัย มุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการอาชีวศึกษา เพื่ออาชีพในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเป็นสำคัญ จากการที่วิทยาลัย ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นจำนวนมาก มีความร่วมมืออย่างชัดเจน กับสถานประกอบการขนาดใหญ่ เช่นบริษัทในเครือซิเมนต์ไทยจำกัด , บริษัท โมลด์เมท จำกัด , บริษัท พรอสแพกทูลส์เอนด์คาย จำกัด เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา อาทิ การสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการ / หน่วยงาน เกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และครอบคลุมประเภทวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอน อีกทั้ง ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะความต้องการที่แท้จริงของสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลของรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษา หัวหน้างานหลักสูตร ยืนยันข้อเท็จจริง

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ ได้ใช้และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ได้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในวิทยาลัยและสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพในแต่ละหลักสูตร โดยประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะสถานประกอบการขนาดใหญ่ ได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรอย่างดียิ่ง มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามลำดับอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ วิทยาลัยฯ ได้นำหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาปรับปรุงพัฒนาทุกหลักสูตร จนทำให้คุณภาพของผู้จบการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2551 มีจำนวนทั้งหมด 10 หลักสูตร 10 สาขาวิชา จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะ ร้อยละ 100

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์และศึกษาเอกสาร โดยศึกษาจากรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ แผนการสอนของอาจารย์ นโยบาย แผน ระบบในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงข้อมูลเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ครู อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรในชุมชน เพื่อตรวจสอบข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริงอีกทั้งการสังเกตสภาพแวดล้อม สภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยเพื่อตรวจสอบข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริง

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงโดยประสานสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่วิทยาลัยจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสำรวจ โดยได้รับการยืนยันข้อเท็จจริงจากรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้าฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานพัสดุ

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ ใช้งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาตามสาขาวิชาที่เปิดสอนคิดเป็นร้อยละ 7 ของงบประมาณดำเนินการทั้งหมด 37,253,997 บาท โดยมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินค่าวัสดุฝึก 2,812,264 บาท การจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของทางราชการ ทุกขั้นตอน มีการจัดสรรตามสัดส่วนที่เหมาะสมและความจำเป็น

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์และศึกษาเอกสาร รองฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหลักสูตร สัมภาษณ์ครูผู้สอนและนักศึกษา

ผลการประเมิน พบว่า ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียน ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้ง ของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มีความเหมาะสม ในรายวิชาที่เรียน โดยอยู่ในระดับเกณฑ์ พอใช้ โดยมีอัตราส่วนผู้ใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์อยู่ที่ (2 คน : 1 เครื่อง)

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในวิทยาลัย สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์ สูงสุด

วิธีการดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาเอกสาร โดยศึกษาจากรองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือของวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับการจัดครุภัณฑ์รวมถึง ข้อมูลเอกสารอื่นๆ ที่

ผลการประเมิน พบว่า ในอาคารปฏิบัติการประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยฯ มีครุภัณฑ์ การสอนตามมาตรฐานขั้นต้น เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มีความเหมาะสมกับ สาขาวิชาที่เปิดสอน มีความพร้อมด้านห้องเรียน นิวแมติกส์ – ไฮดรอลิกส์ สูงมากถึง 25 ชุด และอยู่ใน สภาพที่สมบูรณ์

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในวิทยาลัย

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาเอกสารจากระบบ ฝ่ายบริหารทรัพยากร หัวหน้างานอาคารสถานที่ และหัวหน้าแผนกของวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับการจัดระบบ ความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สัมภาษณ์ครูผู้สอน นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยฯ เพื่อตรวจสอบคุณภาพในการจัดระบบความปลอดภัย ของ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของวิทยาลัยฯ

ผลการประเมินพบว่า ภายในวิทยาลัยฯ จัดทำป้ายบ่งบอกชื่ออาคารต่างๆ ตามอาคารในแต่ละชั้น จะมีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย โรงฝึกงาน จัดระบบห้องเครื่องมือ การเบิกจ่ายเครื่องมือ จัดระบบทะเบียน การซ่อมและบำรุงรักษา เครื่องจักร มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกแผนกวิชา และมีห้องพยาบาล ส่วนกลางของวิทยาลัยฯ โดยสภาพแวดล้อมควรปรับปรุงด้านความสะอาด โดยผลการประเมินอยู่ใน ระดับเกณฑ์ พอใช้ โดยปฏิบัติตามข้อกำหนดตามแบบสำรวจข้อมูลได้ 4-6 ข้อ

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบฝ่ายบริหารทรัพยากร หัวหน้างานบุคลากร และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยฯ

ผลการประเมิน พบว่า ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพตามสาขาวิชา / รายวิชาที่สอน และการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางด้านทักษะ วิชาชีพ ด้านเทคโนโลยี และด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะฝีมือของผู้เรียน การฝึกประสบการณ์ในโรงงาน โดยมีเวลาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ได้แก่ โครงการอบรมเขียนแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพ , สัมมนาทางวิชาการ “ งานพลังงานและความร่วมมือ พลังแห่งการขับเคลื่อน “ , และประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ฯลฯ โดยดำเนินการให้กับครูอาจารย์ทุกคนเมื่อนำมาคิดค่าเฉลี่ยพบว่าครูอาจารย์ได้รับการพัฒนาเฉลี่ย 31.67 ชั่วโมง นอกจากนี้ครูอาจารย์แต่ละสาขาวิชายังได้รับการพัฒนาทักษะความรู้เฉพาะสาขาวิชาชีพอีกเป็นจำนวนมาก โดยผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ พอใช้ ร้อยละ 65.74

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล และ ศึกษาเอกสารของรองฝ่ายบริหารทรัพยากร หัวหน้างานทวิภาคีและครูผู้สอน

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ มีนักศึกษาออกไปฝึกงานภายนอกตามหลักสูตรทุกสาขาวิชา จึงได้เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการต่างๆ มาให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจอันดีของนักศึกษาและสถานประกอบการในด้านเทคนิคการทำงาน ระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการ กฎความปลอดภัยในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการพูด คุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน เทคนิคการทำงานร่วมกัน การขับขี้อปลอดภัย ความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพครอบคลุมทุกสาขา จำนวน 3 ครั้ง วิทยากรจำนวน 11 คน รวม 40 ชั่วโมง จัดทุกภาคเรียน เมื่อนับรวมวิชาสามัญสัมพันธ์และแผนกเทคนิคพื้นฐาน วิทยาลัยฯ และวิทยาลัยฯ ได้ได้รับบริจาคเงินทุนการศึกษา จำนวน 9 ครั้ง จากมูลนิธิ บริษัท ห้างร้าน พ่อค้า และประชาชน เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาจำนวน 60 ทุน รวมเป็นเงิน 175,500 บาท

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลของวิทยาลัยที่ได้รับการยืนยันข้อเท็จจริงจากหัวหน้างานความร่วมมือและบริการชุมชน ผู้ช่วยหัวหน้างานด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบทวิภาคี และการฝึกงานในระบบปกติ ตามแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ในเขตการบริการ เปิดสอนระบบทวิภาคี หลายสาขาวิชา โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ เป็นจำนวนมาก และมีผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี โดยมีจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาทั้งระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 219 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาเอกสารจากรองฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตรและครูผู้สอน

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ มีนักศึกษาออกไปฝึกงานภายนอกตามหลักสูตรทุกสาขาวิชา จึงได้เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการต่างๆ มาให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจอันดีของนักศึกษาและสถานประกอบการในด้านเทคนิคการทำงาน ระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการ กฎความปลอดภัยในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการพูด คุณธรรม จริยธรรม ในการทำงาน เทคนิคการทำงานร่วมกัน การขับเคลื่อนองค์กร ความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพครอบคลุมทุกสาขา จำนวน 3 ครั้ง วิทยากรจำนวน 11 คน รวม 40 ชั่วโมง จัดทุกภาคเรียน เมื่อนับรวมวิชาสามัญสัมพันธ์และแผนกเทคนิคพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาเอกสารจากรองฝ่ายบริหารทรัพยากร หัวหน้างานทะเบียน หัวหน้างานบุคลากร ยืนยันข้อเท็จจริงของข้อมูล

ผลการประเมินพบว่า วิทยาลัยฯ ได้จัดทำทะเบียนข้อมูลนักศึกษาและบุคลากรผู้สอนเป็นอย่างเป็นระบบ มีหัวหน้างานดูแลรับผิดชอบตามสายงานบริหาร โดยพบว่า มีจำนวนนักศึกษารวม 1,931 คน มีครูผู้สอนรวม 67 คน คิดเป็นอัตราส่วนนักศึกษา 28.82 คน(ประมาณ 29 คน) ต่อครูผู้สอน 1 คน เมื่อ

1 คน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีนักศึกษา 395 คน มีครูผู้สอนรวม 9 คน คิดเป็นอัตราส่วนนักเรียน 43.88 คน(ประมาณ 44 คน) ต่อครูผู้สอน 1 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีนักศึกษา 68 คน มีครูผู้สอนรวม 2 คน คิดเป็นอัตราส่วนนักเรียน 34 คนต่อครูผู้สอน 1 คน ซึ่งปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี

ประเภทวิชา	จำนวนนักศึกษา		จำนวนครู	อัตราส่วน (100.00)
	ปวช.	ปวส.		
ช่างอุตสาหกรรม	867	601	56	26.21
พาณิชยกรรม	336	59	9	43.88
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	68	2	34.0
รวม	1,931		67	28.82

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาเอกสารจากรองฝ่ายพัฒนาการศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม ยืนยันข้อเท็จจริงของข้อมูล

ผลการประเมินพบว่า วิทยาลัยฯ ได้จัดทำทะเบียนข้อมูลนักศึกษาและบุคลากรผู้สอนอย่างเป็นระบบ มีหัวหน้างานดูแลรับผิดชอบตามสายงานบริหาร โดยพบว่า มีจำนวนนักศึกษารวม 1,931 คน มีครูผู้สอนรวม 67 คน คิดเป็นอัตราส่วนนักศึกษา 28.82 คน(ประมาณ 29 คน) ต่อครูผู้สอน 1 คน เมื่อพิจารณาไปถึงระดับประเภทวิชา พบว่าใน 3 ประเภทวิชาที่เปิดสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม มีนักเรียนรวม 1,468 คน ครูผู้สอน 56 คน คิดเป็นอัตราส่วนนักศึกษา 26.21 คน(ประมาณ 26 คน) ต่อครูผู้สอน 1 คน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีนักศึกษา 395 คน มีครูผู้สอนรวม 9 คน คิดเป็นอัตราส่วนนักเรียน 43.88 คน(ประมาณ 44 คน) ต่อครูผู้สอน 1 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีนักศึกษา 68 คน มีครูผู้สอนรวม 2 คน คิดเป็นอัตราส่วนนักเรียน 34 คนต่อครูผู้สอน 1 คน ซึ่งปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี

ประเภทวิชา	จำนวนนักศึกษา		จำนวนครู	อัตราส่วน (100.00)
	ปวช.	ปวส.		
ช่างอุตสาหกรรม	867	601	56	26.21
พาณิชยกรรม	336	59	9	43.88
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	68	2	34.0
รวม	1,931		67	28.82

จุดเด่น

1. การจัดการเรียนการสอนทวิภาคีที่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการดียิ่ง
2. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นภาคปฏิบัติ ครู อาจารย์ มีการจัดทำแผนการสอนที่สมบูรณ์ และนำสู่การปฏิบัติ
3. มี Center Lab ที่สมบูรณ์โดยเฉพาะ ไฮดรอลิกส์ – นิวแมติกส์ เป็นจำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. การฝึกภาคปฏิบัติในการจัดการสอนแบบทวิภาคีที่นักศึกษาอยู่กับวิทยาลัย 1 ปี ควรเพิ่มความเข้มข้น เป็นระยะ โดยเฉพาะพื้นฐานการฝึกงาน “งานฝึกฝีมือเบื้องต้น” เพื่อเพิ่มทักษะด้านวินัย ตามความต้องการของสถานประกอบการที่คณะกรรมการเข้าเยี่ยม
2. จัดให้มีการวิเคราะห์รายวิชาในการพิจารณาจัดสรรวัสดุฝึก
3. อัตราส่วนของครูผู้สอนต่อนักเรียนนั้นไม่เหมาะสมในบางสาขาวิชา ควรมีการเพิ่มจำนวนครูผู้สอนในบางสาขาเพื่อให้อัตราส่วนครูผู้สอนต่อนักเรียนเหมาะสม และครูผู้สอนสอนได้ทั่วถึง และง่ายต่อการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี เป็นโครงการ Excellence Area
2. จัดทำ MOU กับสถานประกอบการที่เหลืออีก 10 แห่ง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาเอกสารจากกรอง ฝ่ายพัฒนาการศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม หัวหน้าแผนก ครูผู้สอน และสัมภาษณ์นักศึกษา ยืนยัน ข้อเท็จจริงของข้อมูล

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแฟ้มประวัติข้อมูลการเรียนรู้และพฤติกรรม ของนักศึกษา กลุ่มที่ปรึกษา ตารางเรียนของกลุ่ม การลงทะเบียน การเข้าเรียนและพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาในกลุ่มที่ปรึกษา ประวัติส่วนตัว ประวัติสุขภาพ บันทึกการทำกิจกรรมกลุ่ม บันทึกการ อบรม การให้คำปรึกษาแต่ละครั้ง การให้คำปรึกษาเฉพาะรายบุคคล บันทึกการเยี่ยมบ้านพัก หอพักของ นักศึกษาในกลุ่ม บันทึกการแจ้งผู้ปกครอง แบบคัดกรอง พฤติกรรมเพื่อนกลุ่มเพื่อน และวิทยาลัยฯ ยังได้ จัดครูที่ปรึกษาได้พบและเช็คชื่อนักศึกษาทุกวันในตอนเช้า ในการทำกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาเอกสารจากกรอง ฝ่ายพัฒนาการศึกษา หัวหน้างานปกครอง ยืนยันข้อเท็จจริง

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการตรวจสอบสารเสพติด ให้กับนักศึกษาทั้งหมดภายใน วิทยาลัยฯ จำนวน 3 ครั้ง / ปี และยังมีกลุ่มเสี่ยงบางรายที่ต้องสุ่มตรวจสอบสารเสพติดเพิ่มเติมอีก

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาเอกสารจากกรอง ฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทะเบียน ยืนยันข้อเท็จจริง

ผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนที่ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษา ทั้งหมดจำแนกตามหลักสูตร ปวช. เฉลี่ยร้อยละ 38.75 ผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ พอใช้ และ ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 24.0 โดยผลการประเมินอยู่ในระดับเกณฑ์ ดี

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามใน วิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาเอกสารจากระบบฝ่ายพัฒนาการศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา ศึกษาเอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการ ผลการประเมินพบว่า นักศึกษาได้เข้าร่วมทำกิจกรรมตลอดปีการศึกษา รวม 21 โครงการ มีผลทำให้นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา มีการทำงานเป็นทีม ได้รู้จักการวางแผนการทำงาน ได้รับทักษะใหม่ในการบริการชุมชน มีความสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข ในการจัดทำกิจกรรมทุกครั้ง นักศึกษาจะทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป กิจกรรมที่เป็นประโยชน์เช่น การเข้าค่ายปฐมนิเทศ เชิญวิทยากรจากภายนอกมาอบรมคุณธรรม จริยธรรม ในทุกสาขาวิชา จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางพุทธศาสนา ชาติ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขดนตรี กีฬาภายใน การบริการชุมชน การช่วยเหลือประชาชนตามโครงการ Fixit Center และกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งดำเนินการโดยนักศึกษา โดยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี โดยมีการทำกิจกรรมในปีการศึกษา 2551 จำนวน 21 ครั้ง

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาเอกสารจากระบบฝ่ายพัฒนาการศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา ศึกษาเอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการ ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการ รวมทั้งโครงการที่วิทยาลัยจัดให้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมหลายด้านคือ ด้านวัฒนธรรมไทย ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ด้านการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนสังคมและด้านส่งเสริมสุขภาพพลานามัยผู้เรียน โดยนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ ตลอดปีการศึกษา ทุกประเภทวิชามีโอกาสร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ มีการจัดครูที่ปรึกษาโครงการควบคุมดูแลใกล้ชิด รวม 12 โครงการ มีการสรุปผลและรายงานต่อฝ่ายบริหารทุกโครงการ ที่สำคัญ ได้แก่ โครงการให้ความรู้เรื่องสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา ทำให่วิทยาลัยทำงานเป็นทีมได้ รู้จักการวางแผนการทำงาน ได้รับทักษะใหม่ในการบริการชุมชนมีความสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมอย่างมี

เกณฑ์ ดี โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม จำนวน 12 ครั้ง

จุดเด่น

1. มีการจัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. มีการจัดกิจกรรมต่างๆจะดำเนินการโดยนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำกับติดตามผลการประเมิน การดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง
2. จัดให้มีใบประกาศที่ปรึกษาดีเด่น ภายในวิทยาลัยฯ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการติดตามนักศึกษาของครูที่ปรึกษา ถ้าจะให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต้องติดตามต่อหลังจาก จบไปแล้ว 1 ปี

มาตรฐานที่ 4 การบริหารวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้ง ภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรมโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของ ประชาชน

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาเอกสารจากกอง ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โครงการบริการวิชาการของวิทยาลัย ในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ทั้งด้านวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม รายงานผลการดำเนินงาน หรือผลการประเมินกิจกรรมและ โครงการ รวมถึง ข้อมูลเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ครู นักศึกษา บุคลากรของวิทยาลัย บุคลากรในชุมชน เพื่อตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม และ โครงการบริการทางวิชาการของวิทยาลัย ในการพัฒนาชุมชน อีกทั้ง การสังเกตจากสภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม และ โครงการ บริการวิชาการของวิทยาลัย

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักในเรื่องการให้บริการทางวิชาการกับชุมชนเป็น อย่างดี ได้มีการประชุมร่วมกัน มีการวางแผนและได้ดำเนินงานตามคำสั่งและนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ช่วยเหลือชุมชนทั้งในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง เช่น กรณีเกิดอุทกภัย

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อให้บริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการทั้งหมด

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาเอกสารจากกองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้าแผนงานและความร่วมมือ โดยได้รับการยืนยันข้อเท็จจริงจากวิทยาลัย ประกอบการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานสิ่งประดิษฐ์ หัวหน้างานวิจัย และหัวหน้าแผนกวิชาชีพ

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ ใช้งบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ และได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ทั้งหมด ยกเว้นงบลงทุน จำนวน 300,200 บาท เทียบกับงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 37,253,997 บาท ร้อยละ 0.80 ผลการดำเนินการที่ใช้จริงอยู่ในระดับเกณฑ์ ปรับปรุง

จุดเด่น

1. มีการให้บริการทางวิชาการหลากหลายอาชีพ เช่น ซ่อมนาฬิกา , เดินสายไฟฟ้าภายในบ้าน ฯ
2. มีหลักฐานในการออกให้บริการเป็นจำนวนมาก
3. สถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ และสังคมเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีแบบสอบถามหรือแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการให้หลากหลายและครอบคลุมแต่ละโครงการ
2. ควรมีคณะกรรมการรับผิชอบในเรื่องของการประเมินผลของการให้บริการทางวิชาการ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาเอกสารจากรองฝ่ายพัฒนาการศึกษา รองฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานสิ่งประดิษฐ์ หัวหน้างานวิจัยและหัวหน้าแผนกวิชาชีพ

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยได้ตระหนักในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยเป็นอย่างมาก ได้ส่งครู อาจารย์ที่รับผิดชอบเรื่องงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ เข้ารับการอบรม โดย สวพ. เป็นผู้จัดและได้นำผลการอบรมมาดำเนินการให้กับครูอาจารย์และนักศึกษา มีงานวิจัยที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จัดทำขึ้นเป็นเอกสารประมาณ 16 โครงการ และมีสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น 36 ชิ้นงาน และได้รับรางวัลระดับภาคและประเทศ 5 ชิ้นงาน ได้แก่ หุ่นยนต์กู้ภัย TTC-2009 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ โดยได้เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศประเทศไทย เพื่อคัดตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์กู้ภัย ณ ประเทศญี่ปุ่น , ปลายท่อลดเขม่าควัน ได้กับรางวัลชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับชาติ , Solar Tracker ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคกลาง , เทอร์โบโพเดียม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคกลาง และ Scooter ไฟฟ้า ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคกลาง ผลงานต่างๆ ที่ได้จัดทำขึ้นได้มีการทดลองใช้งานและมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลในเรื่องการจัดทำสื่อการสอน การจัดทำสิ่งประดิษฐ์เสมอมา สิ่งประดิษฐ์บางชิ้นงานได้นำมาเผยแพร่สู่ชุมชน โดยชุมชนได้ออกทุนให้วิทยาลัยฯ ได้คิดค้นเพื่อนำไปใช้งาน เช่น เครื่องย่อยต้น ข้าวโพดเพื่อเป็นอาหารสัตว์ เครื่องทำไข่เค็มแรงดัน เครื่องบดเกลียว เครื่องปลูกผิวนะครูด เครื่องทักกล้วยม้วน เครื่องโรยขนมจีนอัตโนมัติ Metal Detector และเครื่องเขย่าแผ่นปริ้น พบว่ามีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับภาคและระดับชาติรวมกันที่ผ่านมา 7 ชิ้นงาน และเก็บเป็นสื่อการสอน

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่องบประมาณทั้งหมด

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาเอกสารจากรอง ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนงาน หัวหน้างานสิ่งประดิษฐ์ หัวหน้างานวิจัย และหัวหน้าแผนกวิชาชีพ

ผลการประเมิน พบว่า จำนวนงบประมาณที่วิทยาลัยใช้ในการสนับสนุนให้อาจารย์และ นักศึกษา การสร้างนวัตกรรม ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ผลงานวิชาการ ทั้งภายในและภายนอก จำนวน 450,000 บาท เทียบกับงบประมาณของวิทยาลัยจำนวน 37,253,997 บาท ผลการดำเนินการที่ใช้ ในการสร้างองค์ความรู้เท่ากับร้อยละ 1.2 และพบว่าวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนงบประมาณลดลง 90,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.66 ของงบประมาณขอดีเดิม (540,000 บาท) แต่ยังไม่เพียงพอ ส่วนหนึ่ง ได้ขอสนับสนุนจากโรงงานอุตสาหกรรม ชุมชน

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาเอกสารจากฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานแผน หัวหน้างานสิ่งประดิษฐ์ หัวหน้างานวิจัยและ หัวหน้าแผนกวิชาชีพ ยืนยันข้อเท็จจริงของข้อมูล

ผลการประเมิน พบว่า มีงานวิจัยที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จัดทำขึ้นเป็นเอกสารประมาณ 16 โครงการ และมีสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น 36 ชิ้นงาน และได้รับรางวัลระดับภาคและ ประเทศ 5 ชิ้นงาน ได้แก่ หุ่นยนต์กู้ภัย TTC-2009 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ โดยได้เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศประเทศไทย เพื่อคัดตัวแทน ประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์กู้ภัย ณ ประเทศญี่ปุ่น , ปลายท่อลดเขม่าควัน ได้กับรางวัล ชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับชาติ , Solar Tracker ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคกลาง , เทอร์โบโพเดียม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด สิ่งประดิษฐ์ระดับภาคกลาง และ Scooter ไฟฟ้า ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับภาค

จุดเด่น

1. มีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับภาคและได้เป็นตัวแทนเพื่อแข่งขันในระดับประเทศต่อไป
2. มีผลงานที่นำไปเผยแพร่ให้ชุมชนได้ใช้งานจริง
3. มีโลโก้และเกียรติบัตรที่ได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับชาติเป็นจำนวนมาก
4. สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครู อาจารย์ นักศึกษาได้ทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จัดทำขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนในเรื่องการทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครู – อาจารย์และนักศึกษาในระดับ ปวช. ได้จัดทำสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น
3. ควรแยกกลุ่มของงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมมา งานวิจัยและเอกสารโครงการไว้เป็นหมวดหมู่ เช่นปี พ.ศ. ระดับ ปวช. หรือ ปวส. และดูแลรักษาให้พร้อมใช้งาน
4. ควรวางแผนร่วมกันระหว่างแผนกวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนา สื่อ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลหรือใช้งานได้ผลดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในวิทยาลัย และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงาน ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์และศึกษาเอกสาร โดยได้ข้อมูล ยืนยัน จาครองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานแผนงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ ข้อเท็จจริง โดยมีรายงานประจำปีของวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของวิทยาลัย และวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สรุปผลการดำเนินงาน รวมถึง ข้อมูลเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ครู อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรของวิทยาลัย บุคลากรในชุมชน เพื่อตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของผู้บริหาร และการจัดการของวิทยาลัย อีกทั้งการสังเกตจากสภาพการดำเนินงานของวิทยาลัย กระบวนการ PDCA

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ บริหารงานได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีงบประมาณ โดยมีการกระจายอำนาจให้แผนงานต่างๆ เสนอโครงการเพื่อการพัฒนาและดำเนินการ มีการประชุม คณะกรรมการวิทยาลัยพิจารณาให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของวิทยาลัยก่อนอนุมัติให้ดำเนินการ ในการบริหารวิทยาลัยได้เชิญบุคลากร ภายนอกมาเป็นกรรมการที่ปรึกษา เพื่อรับฟังความคิดเห็นแต่ไม่ได้เชิญกรรมการประชุมมาเป็นเวลานาน กว่า 1 ปี ในการจัดทำแผนปฏิบัติการได้ให้ทุกแผนงานจัดโครงการตอบสนองนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างครบถ้วน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณมีการสรุปรายงานอยู่เป็นประจำ โดยวิทยาลัยบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารวิทยาลัยครบถ้วนทุกส่วน ระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ บุคลากรต่อระบบการบริหารและผลสัมฤทธิ์ของการบริหารอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของวิทยาลัยด้านคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาเอกสารจากรอง ผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร รองฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานบุคลากร ยืนยันข้อเท็จจริงของข้อมูล

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ มีครูที่มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีข้อมูล ตัวอย่าง พบว่า ในการเดินทางไปราชการแต่

ร้อยละ 91.30

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล อาศัยการวิเคราะห์และศึกษาเอกสาร โดยศึกษาเอกสารที่แสดงถึงข้อมูลพื้นฐานเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ระบบการบริหารจัดการข้อมูลและ ผู้รับผิดชอบ การประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล รวมถึง ข้อมูลเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ครู อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรของวิทยาลัย บุคลากรในชุมชน เพื่อตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลและผู้รับผิดชอบ การทำงานประสานกัน เป็นเครือข่ายของวิทยาลัย รวมทั้งมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ อีกทั้ง การสังเกตจากสภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยในการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการบริหารและตัดสินใจ เช่น จำนวนสถานประกอบการที่อยู่ในเขตบริการ มีข้อมูลโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่วิทยาลัยสามารถให้บริการ มีข้อมูลประเภทแรงงานและจำนวนที่ตลาดแรงงานต้องการ เพื่อใช้พิจารณาเปิดสาขาที่จะสอน รวมถึงการส่งนักศึกษาฝึกงานร่วมจัดทวิภาคี มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องร่วมกับวิทยาลัยในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา มีการมอบหมายให้งานที่เกี่ยวข้องดูแลรักษาข้อมูล แต่ยังไม่ได้รวบรวมข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบและจัดฐานข้อมูลให้สมบูรณ์และสะดวกต่อการใช้ในการบริหารจัดการโดยมีเกณฑ์อยู่ในระดับ พอใช้ คือ สามารถปฏิบัติตามแบบสำรวจข้อมูลได้ 3-4 ข้อ

จุดเด่น

1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่จำนวนมากมีการประสานงาน กันเป็นอย่างดี สามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ผลดีมาก
2. มีมูลนิธิของบริษัทปูนซิเมนต์ไทย ได้ริเริ่มก่อตั้งให้สามารถนำดอกผลมาพัฒนาวิทยาลัยฯ ได้
3. ในสาขาแม่พิมพ์โลหะ มีความพร้อมสูงทั้งด้านเครื่องมืออุปกรณ์และบุคลากร

จุดที่ควรพัฒนา

1. การบริการแบบกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม
2. ความสะดวกความเป็นระเบียบทั้งรอบ ๆ บริเวณวิทยาลัยและพื้นที่ฝึกงาน
3. ป้ายนิเทศ ป้ายตารางการใช้พื้นที่และห้องเรียน
4. ศูนย์ข้อมูลและข้อมูลประกอบการบริหาร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดทำแผนระยะ 3-5 ปี ที่มีความสมบูรณ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมีเป้าหมายที่ชัดเจน
2. มีการประชุมกรรมการที่ปรึกษาตามวาระและตามโอกาสตามความเหมาะสม
3. ประสานสัมพันธ์กับสถานประกอบการ โดยจัดเป็นคณะเยี่ยมเยือนตามโอกาส เชิญร่วมปรึกษาหารืออยู่เป็นประจำ จัดระบบนิเทศการฝึกงานอย่างทั่วถึงและจริงจัง จัดให้มีการสัมมนาคณะกรรมการนิเทศการฝึกงานอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง
4. พัฒนาบุคลากรในเรื่องการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ
5. นำหลัก 5 ส.มาใช้อย่างจริงจัง
6. บริหารงานโดยใช้ระบบ PDCA ในทุกระดับงาน
7. จัดทำป้ายแสดงพื้นที่ ตารางการใช้พื้นที่

สรุปการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

การประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัย ที่เอื้อต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการติดตามและพัฒนางานการกำกับติดตามด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีฐานข้อมูลทาง Website <http://www.fl.ac.th>

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เป็นผลให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการทำงานสูง อีกทั้งผลผลิตด้านผู้เรียน ยังเป็นไปตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ มีการพัฒนาตัวผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงกระบวนการบริหารจัดการ ที่บูรณาการ เข้ากับกระบวนการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัย

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เป็นการดำเนินการของวิทยาลัยฯ ร่วมกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาที่วิทยาลัยฯ เปิดสอน ทุกสาขาวิชา โดยใช้กระบวนการของ PDCA เพื่อให้เกิดทักษะทุกด้านแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง และมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามลำดับ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลให้คำปรึกษา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ด้วยการจัดทำแฟ้มประวัติข้อมูลการเรียนรู้ การทำกิจกรรม พฤติกรรม กิจกรรมกลุ่ม การปรึกษากลุ่ม ปรึกษาเฉพาะรายบุคคล การเยี่ยมบ้านพัก หอพัก บันทึกการแจ้งผู้ปกครอง แบบคัดกรองพฤติกรรม เพื่อนกลุ่มเพื่อน แสดงให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ครบองค์ประกอบทางการเรียนและเข้ากับระบบการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

นวัตกรรมและการวิจัย วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีนวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ ของครูและนักศึกษา รวมถึงสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ และได้รับรางวัลระดับภาคและประเทศ 5 ชิ้นงาน ได้แก่ หุ่นยนต์กู้ภัย TTC-2009 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ โดยได้เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศประเทศไทย เพื่อคัดตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์กู้ภัย ณ ประเทศญี่ปุ่น , ปลายท่อลดเขม่าควัน ได้กับรางวัลชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับชาติ , Solar Tracker ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคกลาง , เทอร์โบโปเดียม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคกลาง และ Scooter ไฟฟ้า ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคกลาง ผลงานต่างๆ ที่ได้จัดทำขึ้นได้มีการทดลองใช้งานและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี

การบริการวิชาชีพสู่สังคม วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการให้บริการทางวิชาการอย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมการบริการวิชาการ ที่ตอบสนองต่อชุมชน อยู่ในระดับดี และมีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจของสังคม รวมถึงการพัฒนาขึ้นโดยลำดับ

ภาวะผู้นำและการจัดการ วิทยาลัยฯ มีการบริหารและการจัดการสร้างทีมงานแบบมีส่วนร่วม ในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างเข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภายนอก มีมูลนิธิของบริษัทปูนซิเมนต์ไทย ได้ริเริ่มก่อตั้งให้ สามารถนำดอกผลมาพัฒนาวิทยาลัยฯ ได้จนส่งผลให้เกิดการปฏิบัติเป็นเลิศ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่จำนวนมาก มีการประสานงานกันเป็นอย่างดี สามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ผลดีมาก
2. มีมูลนิธิของบริษัทปูนซิเมนต์ไทยได้ริเริ่มก่อตั้งให้ สามารถนำดอกผลมาพัฒนาวิทยาลัยฯ ได้
3. ในสาขาแม่พิมพ์โลหะมีความพร้อมทั้งด้านเครื่องมืออุปกรณ์และบุคลากร
4. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นภาคปฏิบัติครู อาจารย์มีการจัดทำแผนการสอนที่สมบูรณ์ และนำสู่การปฏิบัติ
5. มี Center Lab ที่สมบูรณ์โดยเฉพาะ ไฮดรอลิกส์ – นิวเมติกส์ เป็นจำนวนมาก มีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับภาคและได้เป็นตัวแทนเพื่อแข่งขันในระดับประเทศต่อไป
6. มีผลงานที่นำไปเผยแพร่ให้ชุมชนได้ใช้งานจริงเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีโลโก้และเกียรติบัตรที่ได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับชาติเป็นจำนวนมาก
7. มีการให้บริการทางวิชาการหลากหลายอาชีพ เช่น ช่อมนาฬิกา , เดินสายไฟฟ้าภายในบ้าน ฯ

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. การบริหารแบบกระจายอำนาจ และมีส่วนร่วม
2. ระบบศูนย์ข้อมูล และการใช้ IT ในการบริหารข้อมูล
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์และการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถาบันอย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทั่วทั้งองค์กร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไปอีก
4. การฝึกภาคปฏิบัติในการจัดการสอนแบบทวิภาคี ที่นักศึกษาอยู่กับวิทยาลัย 1 ปี ควรเพิ่มความเข้มข้น เป็นระยะ โดยเฉพาะพื้นฐานการฝึกงาน “งานฝึกฝีมือเบื้องต้น” เพื่อเพิ่มทักษะด้านวินัยตามความต้องการของสถานประกอบการที่คณะกรรมการมีโอกาสเข้าเยี่ยมชม
5. จัดให้มีการวิเคราะห์รายวิชาในการพิจารณาจัดสรรวัสดุฝึก

6. จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนในเรื่องการทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบการจัดเก็บที่เป็นหมวดหมู่
7. ความสะดวก ความเป็นระเบียบทั้งรอบ ๆ บริเวณวิทยาลัยฯ และพื้นที่ฝึกงาน เช่น ป้ายนิเทศ ป้ายตารางการใช้พื้นที่และห้องเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. จัดทำแผนระยะ 3 – 5 ปี ที่มีความสมบูรณ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และมีเป้าหมายที่ชัดเจน
2. พัฒนาศักยภาพในเรื่องการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ
3. มีการประชุมกรรมการที่ปรึกษาตามวาระ และตามโอกาส ตามความเหมาะสม
4. มีการกำกับติดตามผลการประเมิน ตามคู่มือการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนางานด้วยกระบวนการ PDCA และนำระบบ 5 ส. มาใช้อย่างจริงจัง
5. ควรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง ตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
6. การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี เป็นโครงการ Excellence Area
7. จัดทำ MOU กับสถานประกอบการที่เหลืออีก 11 แห่ง
8. ประสานสัมพันธ์กับสถานประกอบการ โดยจัดเป็นคณะเยี่ยมชมเยื่อนตามโอกาส เชิญร่วมปรึกษาหารืออยู่เป็นประจำ จัดระบบนิเทศการฝึกงานอย่างทั่วถึง และจริงจัง จัดให้มีการสัมมนา คณะกรรมการนิเทศการฝึกงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. รับงานการค้า จากสถานประกอบการในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเครื่องมือเครื่องจักรและศักยภาพของสถานศึกษา
2. ปรับปรุงระบบการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อมุ่งเน้นวัดทักษะ ผู้เรียนอย่างจริงจัง ทั่วถึงทุกแผนก
3. จัดทีมงานผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพ รับผิดชอบสำนักงานประกันคุณภาพปฏิบัติหน้าที่ถาวร และศึกษาระบบ ISO นำประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม
4. นำหลักบริหารโดยใช้ PDCA อย่างจริง โดยเน้นการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานกิจกรรมทุกครั้ง แล้วนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง