



แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน
พ.ศ. 2567



เอกสารลำดับที่ 16/2565
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบด้วยจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง เป็นการบริหารงานแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 ในครั้งนี้ได้ดำเนินการโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในระดับภาค ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และบริบทความต้องการของพื้นที่ รวมทั้งเป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาพื้นที่อย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 ซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกภาคส่วนจะใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อไปโดยทั่วกัน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1

กันยายน 2565

บทสรุปผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ โดยจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนด้านความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกิจระหว่างประเทศ ซึ่งทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างบูรณาการเกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ และบริบทในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนระดับหน่วยงานแปลงสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์ มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิม ให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

พันธกิจ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างอาชีพ จัดการศึกษาทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค
4. พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ
2. การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย
4. การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
3. ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
4. คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ โครงการ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

แนวทางกลุ่มโครงการ

โครงการหลักสูตรพ่อแม่มือใหม่

กิจกรรม ส่งเสริมการมีบุตรให้มีคุณภาพ

กิจกรรม วางแผนครอบครัวแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

โครงการสร้างกลุ่มเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กิจกรรม FAMILY CLUB

กิจกรรม เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรม ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แนวทางกลุ่มโครงการ

โครงการพัฒนา Co-Playing playground

กิจกรรม พัฒนาต้นแบบสนามเด็กเล่นสำหรับชุมชน

กิจกรรม ปรากฏชุมชนเล่นกับเด็กปฐมวัย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครู และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความเข้าใจระดับ

พัฒนาการของเด็ก

โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษาเพิ่มขึ้น
3. จำนวนครอบครัว มีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น
4. จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น
5. จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางกลุ่มโครงการ

โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์

กิจกรรม พัฒนาความรู้ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อ

กิจกรรม นำเสนอนวัตกรรมเพื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์

กิจกรรม การประกวดสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21

กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสภาวะสังคมปกติรูปแบบใหม่ (New Normal)

กิจกรรม ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทักษะด้วย Digital Platform

โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการทางการศึกษา

กิจกรรม พัฒนาระบบเครือข่าย Internet เพื่อการเรียนรู้

กิจกรรม จัดหาเทคโนโลยี และเครื่องมือเพื่อรองรับการศึกษา

กิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสู่มืออาชีพ

โครงการ Zero Waste School

กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

โครงการปลูกจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

โครงการพัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสนับสนุนการลงทุน

และเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และจิตใจ

แนวทางกลุ่มโครงการ

โครงการ Social LAB แหล่งเรียนรู้ชุมชน

กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ชุมชน

กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน

กิจกรรม ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชน

กิจกรรม ปรากฏชุมชนพบผู้เรียน

โครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจวัยเรียน

กิจกรรม MORNING LUNCH FUN FOOD

กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนด้วยการออกกำลังกาย

กิจกรรม พัฒนา อย. รุ่นจิ๋ว

กิจกรรม เข้าใจเขา รู้จักเรา (EMPHATY AND SELF AWARENESS)

กิจกรรม หลอมใจรักดีรักษไทย

กิจกรรม ใช้เสียง รักษาสิทธิ์

โครงการค้นหา DNA DISCOVERY

กิจกรรม ค้นหาพรสวรรค์ พัฒนาพรแสวง

กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้สู่เส้นทางอาชีพ

กิจกรรม THE STAR การแข่งขันทักษะพิเศษตามความถนัด

โครงการส่งเสริมทักษะทางอาชีพในยุค New normal

กิจกรรม ห้องเรียนจำลอง (SIMULATOR) สู่การเป็นผู้ประกอบการ NEXT GEN

กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการงานอาชีพ

กิจกรรม พัฒนาและส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงในยุค New normal

ตัวชี้วัด

1. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ร้อยละผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น
8. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
9. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

แนวทางกลุ่มโครงการ

โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อสร้างการเป็นผู้ประกอบการแก่คนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

กิจกรรม OPEN INDUSTRIAL FACTORY

กิจกรรม สวนเกษตรสู่วิถีชีวิตพอเพียง

กิจกรรม พัฒนาทักษะการเป็นเจ้าบ้านที่ดีในการรองรับการท่องเที่ยว

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย
กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในการเรียนการสอนสำหรับทุกช่วงวัย
กิจกรรม เปลี่ยนครูเป็นโค้ช
กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท
กิจกรรม พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการห้องสมุดของฉัน หนังสือเดินได้

โครงการผลิตกำลังคน/แรงงานระดับกลางและระดับสูง ที่มีฝีมือและทักษะที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (National e-Library)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

แนวทางกลุ่มโครงการ

โครงการพัฒนา กาย จิต สมอง สำหรับคนทุกช่วงวัย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่
การเปลี่ยนแปลง

โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

โครงการสูงวัยอย่างสง่าอนุรักษ์ภูมิปัญญาสืบสานวัฒนธรรมไทย

**กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
กลุ่มคนพิการ**

แนวทางกลุ่มโครงการ

โครงการจัดการศึกษาและเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสและ
พัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม เฉพาะด้าน

กิจกรรม จัดหาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก/สื่ออุปกรณ์และการบริการ
ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล

กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป
ที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

โครงการพัฒนาวิชาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ
อื่นใดทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น
2. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวกบริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม
6. มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
7. จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น
8. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
9. จำนวนแรงงาน ได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น
10. จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า)

แนวทางกลุ่มโครงการ

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบูรณาการการบริหารจัดการด้านการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน สมาคมศิษย์เก่าองค์กรบุคคล ภาครัฐ และภาคเอกชน ในการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม

กิจกรรม พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพในระดับพื้นที่

กิจกรรม ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่ (ในรูปแบบ ABE)

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

แนวทางกลุ่มโครงการ

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาของพื้นที่กลุ่มภาคกลางตอนบน

กิจกรรม ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ระดับภาคกลางตอนบน

กิจกรรม ส่งเสริมบทบาทของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ระดับภาคกลางตอนบน

กิจกรรม ความร่วมมือระหว่างสถาบันในกลุ่มจังหวัดเพื่อการพัฒนาทักษะสำหรับอาชีพ

โครงการเครือข่ายการนิเทศทางการศึกษาของกลุ่มจังหวัด

โครงการกองทุนเพื่อการส่งเสริมตามศักยภาพ

**กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ความเป็นธรรม
สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ**

แนวทางกลุ่มโครงการ

โครงการการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่

กิจกรรม เตรียมความพร้อมครูรุ่นใหม่อย่างมืออาชีพ (INTERNSHIP)

กิจกรรม TEACHER ONLINE

กิจกรรม พัฒนาบุคลากรสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กิจกรรม ถอดบทเรียนความสำเร็จด้านวิชาการและวิชาชีพ

โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม ค้นหาสุดยอดครู (THE STAR TEACHER CHAMPION)

กิจกรรม THE CHALLENGER การบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

โครงการพัฒนาครูด้วยหลักสูตร “ผู้นำในตัวตน” Leader in Me

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

แนวทางกลุ่มโครงการ

โครงการ Collaborative Learning (เล็กร่วมใหญ่)

โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก “บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุน
การจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับ
สถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
3. จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจ
ในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น
5. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียม
เข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาคกลางฯ ลงสู่แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด/จังหวัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ควรจะต้องมีการสร้างการรับรู้ การสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่กำหนดไว้ในระดับพื้นที่ อันจะส่งผลต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้รับบริการหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ “พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ” ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก-ณ
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
บทบาทและหน้าที่	2
ข้อมูลบริบทภาพรวมกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	2
ข้อมูลบริบทด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	16
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567	30
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	30
2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	31
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	33
5. แผนปฏิรูปประเทศ	38
6. ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	45
7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)	48
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	50
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	54
10. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	56
11. ร่างกรอบแผนพัฒนาภาคกลาง พ.ศ. 2566 - 2570	59
12. สาระสำคัญของแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดกลางตอนบน (พ.ศ. 2566 - 2570)	61
13. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2566 - 2570	63
14. การวิเคราะห์สภาพการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (SWOT Analysis)	66
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567	69
วิสัยทัศน์	70
พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 แผนงานโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567	75
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ	98
ภาคผนวก	103
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ	104
ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567	113
คณะผู้จัดทำ	117

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 พื้นที่ของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	3
2 จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า (ราย) ของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	5
3 จำนวนผู้ใช้ประปา (ราย) ของการประปาส่วนภูมิภาค กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	6
4 จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตของประชากรอายุ 6 ปี ขึ้นไป กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	6
5 จำนวนเขตการปกครอง กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	7
6 จำนวนประชากร กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2561 - 2564	8
7 จำนวนประชากรจำแนกตามเพศ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2564	8
8 จำนวนประชากรวัยผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2561 - 2564	8
9 ดัชนีความก้าวหน้าของคนกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปี 2562 และ ปี 2563	9
10 ดัชนีความก้าวหน้าของคนกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปี พ.ศ. 2563	10
11 จำนวนสถานศึกษา ครู/อาจารย์ และนักเรียน/นักศึกษา ในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564	16
12 จำนวนสถานศึกษาจำแนกสังกัดและจำแนกจังหวัด ปีการศึกษา 2564	17
13 จำนวนครู อาจารย์ จำแนกตามสังกัดและจังหวัด ปีการศึกษา 2564	18
14 จำนวนนักเรียนจำแนกสังกัดและจำแนกจังหวัด ปีการศึกษา 2564	20
15 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปี 2564	21
16 ร้อยละของระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปี 2564	22
17 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564	23
18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564	24
19 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564	25
20 ร้อยละของนักเรียนที่สอบ O-NET ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	26
21 ร้อยละของนักเรียนที่สอบ O-NET ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	27
22 ร้อยละของนักเรียนที่สอบ O-NET ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	28

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ	หน้า	
1	แผนที่แสดงพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	4
2	ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2562 และ ปี 2563	10
3	ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดชัยนาท	11
4	ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	12
5	ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดลพบุรี	12
6	ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดสระบุรี	13
7	ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดสิงห์บุรี	14
8	ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดอ่างทอง	14
9	ดัชนีความก้าวหน้าของคน ด้านการศึกษา ปี 2563	15
10	การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3	31
11	การวิเคราะห์ของ TOWS Matrix	68
12	ทิศทางการพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567	69
13	ความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์	70

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้รับการประกาศในราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 13 ตุลาคม 2561 และ 18 เมษายน 2562 ตามลำดับ เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ ประกอบกับคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนด้านความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกิจระหว่างประเทศ ซึ่งทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างบูรณาการ เกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 ตามข้อเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ในการประชุมครั้งที่ 2 /2562 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2562 เห็นชอบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ผ่าน 3 กลไกหลัก ได้แก่ (1) การมอบหมายหน่วยงานขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติแผนระดับที่ 3 (3) การจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้ง เห็นควรให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ และปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศให้มีความสอดคล้องกัน ซึ่งการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผนระดับที่ 3 เป็นแผนปฏิบัติการของหน่วยงานของรัฐที่ต้องมีความสอดคล้องและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2 ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย 2 แผนหลัก ได้แก่ (1) แผนปฏิบัติการด้าน... ซึ่งเป็นแผนการพัฒนาที่มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1 หน่วยงาน และ (2) แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี และรายปี ซึ่งเป็นแผนของส่วนราชการระดับกระทรวงหรือเทียบเท่าหรือระดับอื่น ๆ ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 3 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติแผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนด้านความมั่นคง สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.2567 เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง)

บทบาทหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลบริบทภาพรวมกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน

คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2560 เห็นชอบการบริหารงานยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดเป็นรูปแบบของการบริหารงานแบบบูรณาการ โดยการรวมกลุ่มจังหวัดที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อการวางแผนบูรณาการการใช้ประโยชน์ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีระบบและร่วมกันแก้ไขปัญหาระหว่างจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดเป็นกลุ่มจังหวัดเป็น 18 กลุ่ม โดยกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบด้วย จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรีจังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง ซึ่งกำหนดให้จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นที่ตั้งศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ เพิ่มศักยภาพการพัฒนาพื้นที่กลุ่มจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และนโยบายสำคัญของรัฐบาล เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงไปสู่แผนพัฒนาจังหวัดภายในกลุ่มจังหวัด รวมทั้งตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างสูงสุด

1. ภูมิประเทศ

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบด้วยจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง ตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่มภาคกลางของประเทศไทย บริเวณลุ่มน้ำเจ้าพระยา และลุ่มน้ำป่าสัก มีพื้นที่รวม 16,593.43 ตารางกิโลเมตร หรือ 10,378,776.50 ไร่ โดยจังหวัดลพบุรีมีพื้นที่มากที่สุดเท่ากับ 6,199.70 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 37.36 ของพื้นที่กลุ่มจังหวัด รองลงมาได้แก่ จังหวัดสระบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดชัยนาท จังหวัดอ่างทอง และจังหวัดสิงห์บุรี ตามลำดับ

ตารางที่ 1 พื้นที่ของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน

จังหวัด/กลุ่มจังหวัด	พื้นที่ (ตารางกิโลเมตร)
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	16,593
ชัยนาท	2,470
พระนครศรีอยุธยา	2,557
ลพบุรี	6,200
สระบุรี	3,576
สิงห์บุรี	822
อ่างทอง	968

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ ข้อมูล ณ ปี 2564

2. อาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน) มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

จังหวัด	ทิศเหนือ	ทิศใต้	ทิศตะวันออก	ทิศตะวันตก
ชัยนาท	จ.นครสวรรค์, จ.อุทัยธานี	จ.สิงห์บุรี, จ.สุพรรณบุรี	จ.นครสวรรค์, จ.สิงห์บุรี	จ.สุพรรณบุรี, จ.อุทัยธานี
พระนครศรีอยุธยา	จ.อ่างทอง, จ.ลพบุรี	จ.นครปฐม, จ.ปทุมธานี, จ.นนทบุรี	จ.สระบุรี	จ.สุพรรณบุรี
ลพบุรี	จ.นครสวรรค์, จ.เพชรบูรณ์	จ.พระนครศรีอยุธยา, จ.สระบุรี	จ.ชัยภูมิ, จ.นครราชสีมา, จ.สระบุรี	จ.สิงห์บุรี, จ.นครสวรรค์
สระบุรี	จ.ลพบุรี	จ.ปทุมธานี, จ.พระนครศรีอยุธยา	จ.นครราชสีมา, จ.นครนายก	จ.พระนครศรีอยุธยา, จ.ลพบุรี
สิงห์บุรี	จ.ชัยนาท, จ.นครสวรรค์	จ.อ่างทอง	จ.ลพบุรี	จ.ชัยนาท, จ.สุพรรณบุรี
อ่างทอง	จ.สิงห์บุรี	จ.พระนครศรีอยุธยา, จ.สุพรรณบุรี	จ.ลพบุรี, จ.พระนครศรีอยุธยา	จ.สุพรรณบุรี

ที่มา : สำนักงานจังหวัด ภายในกลุ่มจังหวัดฯ

แผนภาพที่ 1 แผนที่แสดงพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน



3. โครงสร้างพื้นฐาน

3.1 การคมนาคมขนส่ง

3.1.1 การคมนาคมขนส่งทางบก

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน มีเส้นทางคมนาคมที่สามารถติดต่อกันทั้งภายในกลุ่มจังหวัดและระหว่างกลุ่มจังหวัด ได้อย่างสะดวกสบายหลายเส้นทาง ได้แก่

1. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 32 (สายเอเชีย) เป็นเส้นทางขนาด 8 ช่องทางจราจร แยกจากทางหลวงหมายเลข 1 ที่อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผ่านจังหวัดอ่างทอง จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท สู่ภาคเหนือของประเทศ
2. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (พหลโยธิน) จากจังหวัดสระบุรี ผ่านจังหวัดลพบุรี จังหวัดชัยนาท เข้าจังหวัดอุทัยธานี และไปเชื่อมต่อกันเส้นทางไปสู่ภาคเหนือ
3. ทางหลวงจังหวัดหมายเลข 309 จากจังหวัดอ่างทอง ผ่านจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดชัยนาท ไปจังหวัดอุทัยธานี และเชื่อมต่อเส้นทางไปสู่ภาคเหนือของประเทศ
4. ทางหลวงจังหวัดหมายเลข 311 จากจังหวัดลพบุรี สู่จังหวัดสิงห์บุรี เป็นทางเชื่อมต่อทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 กับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 32 นอกจากนั้นยังมีเส้นทางรถไฟสายเหนือผ่านในพื้นที่กลุ่มจังหวัด โดยมีสถานีสำคัญที่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาสำหรับเส้นทางคมนาคมภายในของแต่ละจังหวัดมีความครอบคลุมและสามารถ เดินทางสัญจรไปมาได้อย่างสะดวก

3.1.2 การคมนาคมขนส่งทางน้ำ

แม่น้ำและคลองชลประทานสำคัญ

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน มีแม่น้ำสายหลักที่สำคัญไหลผ่านพื้นที่กลุ่มจังหวัดฯ จำนวน 4 สาย ได้แก่ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี และแม่น้ำน้อย อีกทั้งมีคลองชลประทานที่สำคัญ ได้แก่ คลองอนุศาสน์ คลองมหาราช คลองพลเทพ เป็นต้น ซึ่งมีหลายสายไหลผ่านพื้นที่ต่าง ๆ ล้วนเป็นแหล่งน้ำสำคัญสำหรับการเกษตรกรรม คลองส่งน้ำ ชัยนาท - อยุธยาเป็นคลองส่งน้ำสายใหญ่ฝั่งซ้าย รับน้ำจากเขื่อนเจ้าพระยาส่งน้ำให้กับพื้นที่ในเขตอำเภอไชโย อำเภอเมือง และอำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง

3.2 ด้านสาธารณูปโภค

3.2.1 ด้านไฟฟ้า

ในปี พ.ศ. 2561 - 2564 ผู้ใช้ไฟฟ้าของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี โดยในปี พ.ศ. 2562 มีผู้ใช้ไฟฟ้าเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2561 จำนวน 15,199 ราย ปี พ.ศ. 2563 มีผู้ใช้ไฟฟ้าเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2562 จำนวน 25,899 ราย และปี พ.ศ. 2564 มีผู้ใช้ไฟฟ้าเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2563 จำนวน 24,119 ราย ทั้งนี้หากพิจารณาแล้วจะพบว่าจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้าเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ปี พ.ศ. 2564 ผู้ใช้ไฟฟ้ามีจำนวนเพิ่มขึ้นในอัตราลดลง ซึ่งในปี พ.ศ. 2564 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นจังหวัดที่มีผู้ใช้ไฟฟ้ามากที่สุด จำนวน 307,085 ราย และจังหวัดสิงห์บุรี เป็นจังหวัดที่มีผู้ใช้ไฟฟ้าน้อยที่สุด จำนวน 81,489 ราย

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า (ราย) ของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน

จังหวัด/กลุ่มจังหวัด	2561	2562	2563	2564
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	1,054,334	1,069,533	1,095,432	1,119,551
ชัยนาท	114,168	115,698	118,264	120,780
พระนครศรีอยุธยา	287,062	292,444	300,072	307,085
ลพบุรี	250,928	252,763	258,129	262,777
สระบุรี	229,035	233,291	239,729	245,368
สิงห์บุรี	76,759	77,634	79,480	81,489
อ่างทอง	96,382	97,703	99,758	102,052

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564

3.2.2 ด้านประปา

ในปี พ.ศ. 2561 - 2564 ผู้ใช้ประปาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี โดยในปี พ.ศ. 2562 มีผู้ใช้ประปาเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2561 จำนวน 8,068 ราย ปี พ.ศ. 2563 มีผู้ใช้ประปาเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2562 จำนวน 8,250 ราย และปี พ.ศ. 2564 มีผู้ใช้ประปาเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2563 จำนวน 10,289 ราย ทั้งนี้หากพิจารณาแล้วจะพบว่าจำนวนผู้ใช้ประปาเพิ่มขึ้นทุกปี ในอัตราเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งในปี พ.ศ. 2564 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นจังหวัดที่มีผู้ใช้ประปามากที่สุด จำนวน 95,926 ราย และจังหวัดชัยนาท เป็นจังหวัดที่มีผู้ใช้ประปาน้อยที่สุด จำนวน 13,219 ราย

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ใช้ประปา (ราย) ของการประปาส่วนภูมิภาค กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน

จังหวัด/กลุ่มจังหวัด	2561	2562	2563	2564
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	270,615	278,683	286,933	297,222
ชัยนาท	12,374	12,579	12,944	13,219
พระนครศรีอยุธยา	85,668	89,138	92,342	95,926
ลพบุรี	80,610	82,045	83,094	84,439
สระบุรี	63,789	66,235	69,294	72,138
สิงห์บุรี	11,142	11,366	11,633	13,599
อ่างทอง	17,032	17,320	17,626	17,901

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564

3.2.3 ด้านอินเทอร์เน็ต

ในปี พ.ศ. 2562 - 2564 ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี โดยในปี พ.ศ. 2563 มีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2562 จำนวน 286,990 ราย และปี พ.ศ. 2564 มีผู้ใช้ประปาเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2563 จำนวน 123,980 ราย ทั้งนี้หากพิจารณาแล้วจะพบว่าจำนวนผู้ใช้ประปาเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ปี พ.ศ. 2564 ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมีจำนวนเพิ่มขึ้นในอัตราลดลง ซึ่งในปี พ.ศ. 2564 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นจังหวัดที่มีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด จำนวน 702,710 ราย และจังหวัดสิงห์บุรี เป็นจังหวัดที่มีผู้ใช้ประปาน้อยที่สุด จำนวน 144,980 ราย

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตของประชากรอายุ 6 ปี ขึ้นไป กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน

จังหวัด/กลุ่มจังหวัด	2562	2563	2564
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	2,025,930	2,312,920	2,436,900
ชัยนาท	172,390	198,700	215,640
พระนครศรีอยุธยา	652,190	671,740	702,710
ลพบุรี	471,760	612,680	627,550
สระบุรี	481,530	536,500	562,320
สิงห์บุรี	113,090	129,820	144,980
อ่างทอง	134,970	163,480	183,700

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564

4. การปกครอง

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบด้วยจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง โดยมีอำเภอทั้งหมด 61 อำเภอ 613 ตำบล 5,011 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) 6 แห่ง เทศบาลนคร (ทน.) 1 แห่ง เทศบาลเมือง (ทม.) 16 แห่ง เทศบาลตำบล (ตต.) 148 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) 389 แห่ง

ตารางที่ 5 จำนวนเขตการปกครอง กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน

จังหวัด/กลุ่มจังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	ทน.	ทม.	ตต.	อบต.
กลุ่มจังหวัด ภาคกลางตอนบน	61	613	5,011	6	1	16	148	389
ชัยนาท	8	53	505	1	-	1	38	20
พระนครศรีอยุธยา	16	209	1,502	1	1	5	30	121
ลพบุรี	11	124	1,122	1	-	3	20	102
สระบุรี	13	111	999	1	-	4	34	70
สิงห์บุรี	6	43	364	1	-	2	6	33
อ่างทอง	7	73	519	1	-	1	20	73

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2564

5. ประชากร

ในปี พ.ศ. 2561 - 2564 ประชากรกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี โดยในปี พ.ศ. 2564 มีประชากรทั้งสิ้น 3,003,669 คน จำแนกเป็นเพศชาย 1,461,463 คน คิดเป็นร้อยละ 48.66 เพศหญิง 1,542,206 คน คิดเป็นร้อยละ 51.34 โดยจังหวัดที่มีประชากรสูงสุด ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 820,512 คน รองลงมา คือ จังหวัดลพบุรี จำนวน 739,473 คน และจังหวัดที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 204,526 คน ส่วนประชากรวัยผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) ในปี พ.ศ. 2561 - 2564 มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี โดยในปี พ.ศ. 2564 มีประชากรวัยผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) จำนวนทั้งสิ้น 620,153 คน โดยจังหวัดที่มีประชากรวัยผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) สูงสุด ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 160,268 คน รองลงมา คือ จังหวัดลพบุรี จำนวน 151,552 คน และจังหวัดที่มีประชากรวัยผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) น้อยที่สุด คือ จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 51,353 คน จากจำนวนประชากรกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ที่มีอัตราลดลง และจำนวนประชากรวัยผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) ที่อัตราเพิ่มขึ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มของการมีประชากรวัยสูงอายุที่จะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต

ตารางที่ 6 จำนวนประชากร กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2561 - 2564

จังหวัด/กลุ่มจังหวัด	จำนวนประชากร (คน)			
	2561	2562	2563	2564
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	3,039,678	3,036,366	3,010,803	3,003,669
ชัยนาท	328,263	326,611	322,477	320,432
พระนครศรีอยุธยา	817,441	820,188	819,088	820,512
ลพบุรี	758,733	755,556	742,928	739,473
สระบุรี	645,024	645,911	643,828	643,963
สิงห์บุรี	209,377	208,446	205,898	204,526
อ่างทอง	280,840	279,654	276,584	274,763

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564

ตารางที่ 7 จำนวนประชากรจำแนกตามเพศ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2564

จังหวัด/กลุ่มจังหวัด	จำนวนประชากร (คน)			สัดส่วนร้อยละ (ชาย : หญิง)
	ชาย	หญิง	รวม	
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	1,461,463	1,542,206	3,003,669	48.66 : 51.34
ชัยนาท	153,962	166,470	320,432	48.05 : 51.95
พระนครศรีอยุธยา	394,024	426,488	820,512	48.02 : 51.98
ลพบุรี	368,733	370,740	739,473	49.86 : 50.14
สระบุรี	316,201	327,762	643,963	49.10 : 50.90
สิงห์บุรี	97,144	107,382	204,526	47.50 : 52.50
อ่างทอง	131,399	143,364	274,763	47.82 : 52.18

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564

ตารางที่ 8 จำนวนประชากรวัยผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2561 - 2564

จังหวัด/กลุ่มจังหวัด	จำนวนประชากร (คน)			
	2561	2562	2563	2564
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	555,444	577,180	601,344	620,153
ชัยนาท	70,260	72,628	74,901	77,152
พระนครศรีอยุธยา	142,868	148,442	155,143	160,268
ลพบุรี	135,006	140,685	146,807	151,552
สระบุรี	102,582	107,244	112,257	115,804
สิงห์บุรี	46,600	48,135	49,921	51,353
อ่างทอง	58,128	60,046	62,315	64,024

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564

6. คุณภาพชีวิต (ความก้าวหน้าของคน)

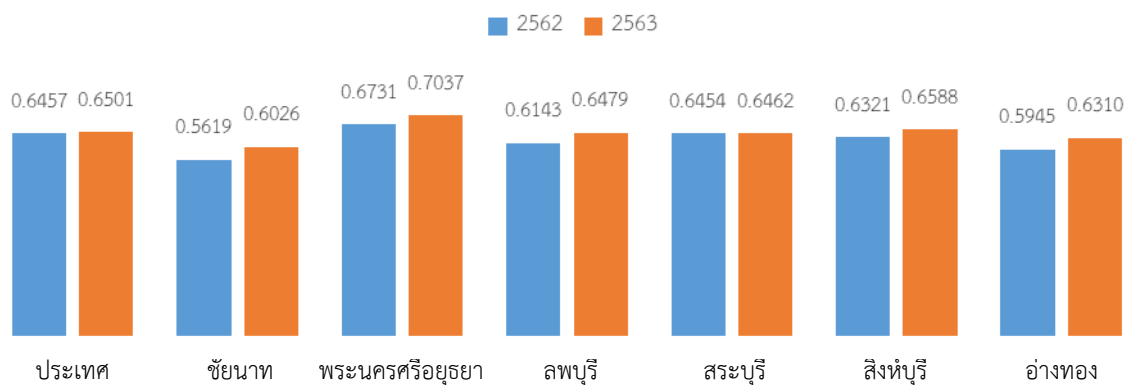
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI) ปี 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัด และเพื่อให้จังหวัดต่างๆ ได้ทราบถึงลำดับ ตำแหน่งความก้าวหน้าของคนในจังหวัด พร้อมทั้งจุดเด่นจุดด้อยในการพัฒนาคนของจังหวัด ซึ่งจะนำไปสู่การศึกษาข้อมูลเชิงลึกเพื่อจะได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคนในจังหวัดให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น โดยกรอบแนวคิดการพัฒนามนุษย์มีความครอบคลุมในหลายด้าน ประกอบด้วย การมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการทำงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคงและอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัย และเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ทำให้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2563 ประกอบด้วย ดัชนีย่อย 8 ด้าน คือ 1) ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ 2) ดัชนีย่อยด้านการศึกษา 3) ดัชนีย่อยด้านชีวิตการทำงาน 4) ดัชนีย่อยด้านรายได้ 5) ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม 6) ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน 7) ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร และ 8) ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม โดยดัชนีย่อยในแต่ละด้าน ประกอบด้วย ตัวชี้วัดทั้งหมด 4 ตัว รวมทั้งสิ้น 32 ตัวชี้วัด โดยเป็นตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์หรือผลกระทบของการพัฒนาคนในด้านต่าง ๆ ตามกรอบแนวคิดของการพัฒนาคน และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลครอบคลุมทุกจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีความน่าเชื่อถือตามหลักวิชาการ

ตารางที่ 9 ดัชนีความก้าวหน้าของคนกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปี 2562 และ ปี 2563

จังหวัด	ดัชนีความก้าวหน้าของคน			
	2562		2563	
	HAI	ลำดับ	HAI	ลำดับ
ประเทศ	0.6457	-	0.6501	-
ชัยนาท	0.5619	70	0.6026	72
พระนครศรีอยุธยา	0.6731	6	0.7037	3
ลพบุรี	0.6143	38	0.6479	23
สระบุรี	0.6454	13	0.6462	27
สิงห์บุรี	0.6321	19	0.6588	11
อ่างทอง	0.5945	48	0.6310	42

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564

แผนภาพที่ 2 ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2562 และ ปี 2563



ผลการประเมินการพัฒนามนุษย์ของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปี 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2562 พบว่า ทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบนมีความก้าวหน้าการพัฒนามนุษย์ที่ดีขึ้น โดยจังหวัดที่มีค่าดัชนีความก้าวหน้าการพัฒนามนุษย์ในปี 2563 ดีขึ้นจากปี 2562 เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ชัยนาท อ่างทอง ลพบุรี พระนครศรีอยุธยา สิงห์บุรี และสระบุรี ตามลำดับ หากพิจารณาจากลำดับของประเทศ พบว่า จังหวัดที่มีลำดับดีขึ้นจากปี 2562 ได้แก่ พระนครศรีอยุธยา สิงห์บุรี ลพบุรี และอ่างทอง ส่วนจังหวัดที่ลำดับลดลงจากปี 2562 ได้แก่ ชัยนาท และสระบุรี

ตารางที่ 10 ดัชนีความก้าวหน้าของคนกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปี พ.ศ. 2563

ดัชนีความก้าวหน้าของคน			สุขภาพ	การศึกษา	ชีวิตการทำงาน	รายได้	ที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อม	ชีวิตครอบครัวและชุมชน	การคมนาคมและสื่อสาร	การมีส่วนร่วม
ประเทศ	HAI	0.6501	0.6078	0.5953	0.6499	0.6923	0.6655	0.6571	0.7312	0.5878
ชัยนาท	HAI	0.6026	0.5419	0.5090	0.5095	0.5860	0.6819	0.5917	0.6470	0.8092
	ลำดับ	72	56	52	74	63	54	64	53	3
พระนครศรีอยุธยา	HAI	0.7037	0.7300	0.6152	0.7920	0.7694	0.6706	0.6524	0.8118	0.6188
	ลำดับ	3	7	16	4	10	58	44	8	35
ลพบุรี	HAI	0.6479	0.6072	0.6438	0.6415	0.6900	0.7079	0.7022	0.6534	0.5527
	ลำดับ	23	38	9	60	29	40	17	50	38
สระบุรี	HAI	0.6462	0.6074	0.5879	0.6755	0.7304	0.6547	0.5815	0.7686	0.6397
	ลำดับ	27	37	27	44	19	64	65	30	26
สิงห์บุรี	HAI	0.6588	0.5686	0.6202	0.6883	0.6713	0.6901	0.5679	0.7316	0.7599
	ลำดับ	11	44	14	40	38	49	68	23	4
อ่างทอง	HAI	0.6310	0.5564	0.6027	0.6386	0.6125	0.7175	0.5694	0.7077	0.6625
	ลำดับ	42	52	23	61	58	31	67	32	20

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564

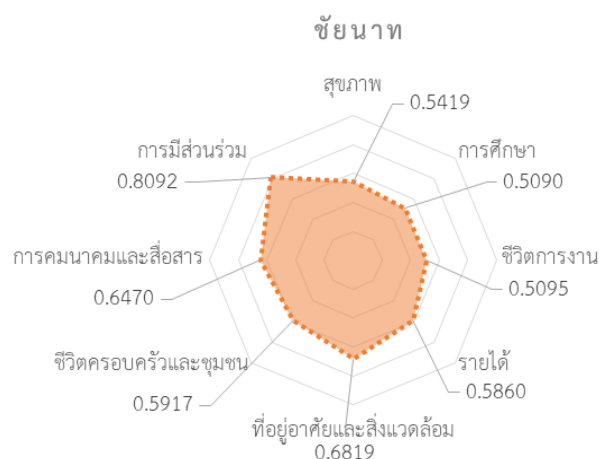
เมื่อพิจารณาผลการประเมินดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2563 ของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พบว่า จังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าค่าดัชนีของประเทศ (0.6501) ได้แก่ พระนครศรีอยุธยา (0.7037) และสิงห์บุรี (0.6588) ส่วนจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนต่ำกว่าค่าดัชนีของประเทศ (0.6501) ได้แก่ ลพบุรี (0.6479) สระบุรี (0.6462) อ่างทอง (0.6310) และชัยนาท (0.6026) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า **ด้านสุขภาพ** จังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนมากที่สุด ได้แก่ พระนครศรีอยุธยา ส่วนจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนน้อยที่สุด ได้แก่ ชัยนาท **ด้านการศึกษา** จังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนมากที่สุด ได้แก่ ลพบุรี ส่วนจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนน้อยที่สุด ได้แก่ ชัยนาท **ด้านชีวิตการงาน** จังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนมากที่สุด ได้แก่ พระนครศรีอยุธยา ส่วนจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนน้อยที่สุด ได้แก่ ชัยนาท **ด้านรายได้** จังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนมากที่สุด ได้แก่ พระนครศรีอยุธยา ส่วนจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนน้อยที่สุด ได้แก่ ชัยนาท **ด้านที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อม** จังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนมากที่สุด ได้แก่ อ่างทอง ส่วนจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนน้อยที่สุด ได้แก่ สระบุรี **ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน** จังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนมากที่สุด ได้แก่ ลพบุรี ส่วนจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนน้อยที่สุด ได้แก่ สิงห์บุรี **ด้านการคมนาคมและสื่อสาร** จังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนมากที่สุด ได้แก่ พระนครศรีอยุธยา ส่วนจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนน้อยที่สุด ได้แก่ ชัยนาท **ด้านการมีส่วนร่วม** จังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนมากที่สุด ได้แก่ ชัยนาท ส่วนจังหวัด ที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนน้อยที่สุด ได้แก่ ลพบุรี จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน รายด้าน พบว่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้ามากที่สุด 4 จำนวน ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านชีวิตการงาน ด้านรายได้ และด้านการคมนาคมและสื่อสาร ส่วนจังหวัดชัยนาท เป็นจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าคนน้อยที่สุด จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านการศึกษาด้านชีวิตการงาน ด้านรายได้ และด้านการคมนาคมและสื่อสาร ควรเร่งให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาหรือยกระดับคุณภาพชีวิตเพระอาจนำไปสู่การทับซ้อนและสะสมของปัญหาการพัฒนาคนในเชิงโครงสร้าง

แผนภาพที่ 3 ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดชัยนาท

ผลการประเมินดัชนีความก้าวหน้าของคนในแต่ละด้านจังหวัดชัยนาท พบว่า

1. ความก้าวหน้าด้านการมีส่วนร่วม อยู่ลำดับ 3 ของประเทศ เนื่องจากมีจำนวนองค์กรชุมชนสูง เป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ และครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้านสูง เป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ เช่นกัน ซึ่งสะท้อนถึงการแสดงออกในการมีส่วนร่วมทางสังคมของประชากรในจังหวัด

2. ความก้าวหน้าด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม มีจุดเด่นเรื่องจำนวนประชากรที่ประสบภัยพิบัติน้อยที่สุด เป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการดำรงชีวิตที่ปลอดภัยจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ ไม่ว่าจะเป็นอุทกภัย และภัยแล้ง



3. ความก้าวหน้าด้านการศึกษา มีจุดเด่นเรื่องเด็ก 0 - 5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย เป็นลำดับที่ 6 ของประเทศ

4. ความก้าวหน้าด้านชีวิตการงาน อยู่ลำดับที่ 74 ของประเทศ เนื่องจากมีอัตราการว่างงาน เป็นลำดับที่ 73 ของประเทศ และอัตราการงานต่ำเป็นลำดับที่ 73 ของประเทศ

แผนภาพที่ 4 ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการประเมินดัชนีความก้าวหน้าของ
คนในแต่ละด้านจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พบว่า

1. ความก้าวหน้าด้านชีวิตการงาน
อยู่ลำดับที่ 4 ของประเทศ เนื่องจากมีแรงงาน
ที่มีหลักประกันทางสังคมสูง เป็นลำดับที่ 4
ของประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงโอกาส
ในการมีรายได้จากการมีงานทำและความสามารถ
ในการทำงาน

2. ความก้าวหน้าด้านสุขภาพ อยู่ลำดับที่ 7 ของประเทศ เนื่องจากประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็น
ผู้ป่วยในน้อย อยู่ลำดับที่ 4 ของประเทศ และการฆ่าตัวตายสำเร็จน้อย อยู่ลำดับที่ 8 ของประเทศ

3. ความก้าวหน้าด้านการคมนาคมและการสื่อสาร อยู่ลำดับที่ 8 ของประเทศ มีจุดเด่น
เรื่องประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต เป็นลำดับที่ 6 ของประเทศ และหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี
เป็นลำดับที่ 7 ของประเทศ

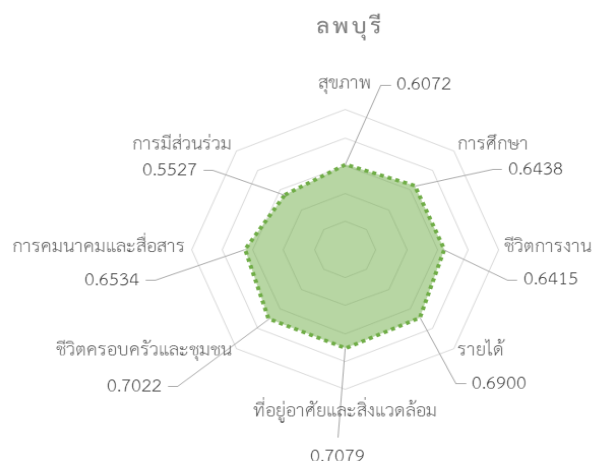
4. ความก้าวหน้าด้านรายได้ อยู่ลำดับที่ 10 ของประเทศ เนื่องจากรายได้เฉลี่ยประชากรต่อคนต่อปี
เป็นลำดับที่ 6 ของประเทศ

5. ความก้าวหน้าด้านการศึกษา อยู่ลำดับที่ 16 ของประเทศ มีจุดเด่นเรื่องจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย
ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป อยู่ลำดับที่ 6 ของประเทศ

แผนภาพที่ 5 ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดลพบุรี

ผลการประเมินดัชนีความก้าวหน้าของ
คนในแต่ละด้านจังหวัดลพบุรี พบว่า

1. ความก้าวหน้าด้านการศึกษา
อยู่ลำดับที่ 9 ของประเทศ เนื่องจากมีการเข้า
เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาสูง
เป็นลำดับที่ 4 ของประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึง
ประชากรมีความสนใจในการเข้าเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลายและอาชีวศึกษาให้มากขึ้น แต่เด็ก
0 - 5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัยน้อยที่สุด อยู่ลำดับที่



77 ของประเทศ ควรส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเร่งด่วน

2. ความก้าวหน้าด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน อยู่ลำดับที่ 17 ของประเทศ มีจุดเด่นเรื่องครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดิวน้อย อยู่ลำดับที่ 14 ของประเทศ

3. ความก้าวหน้าด้านการมีส่วนร่วม อยู่ลำดับที่ 58 ของประเทศ เนื่องจากครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน อยู่ลำดับที่ 70 ของประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมทางสังคม รวมถึงการมีจิตอาสาร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน/สังคมของประชากรในจังหวัด

แผนภาพที่ 6 ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดสระบุรี

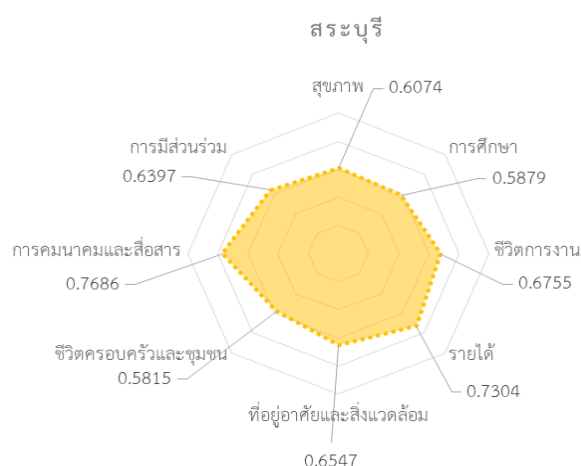
ผลการประเมินดัชนีความก้าวหน้าของ
คนในแต่ละด้านจังหวัดสระบุรี พบว่า

1. ความก้าวหน้าด้านรายได้ อยู่ลำดับที่ 19 ของประเทศ เนื่องจากมีรายได้เฉลี่ยประชากรต่อคนต่อปี เป็นลำดับที่ 10 ของประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประชากรมีรายได้เพียงพอต่อการซื้อสินค้าอุปโภค สินค้าบริโภคที่เป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต

2. ความก้าวหน้าด้านการมีส่วนร่วม อยู่ลำดับที่ 26 ของประเทศ มีจุดเด่นเรื่องประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้งสูง อยู่ลำดับที่ 8 ของประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประชากรมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย

3. ความก้าวหน้าด้านชีวิตการทำงาน เรื่องอัตราการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงานสูง อยู่ลำดับที่ 75 ของประเทศ ซึ่งสะท้อนถึงความปลอดภัยในการทำงานของลูกจ้าง และอัตราการว่างงานสูง อยู่ลำดับที่ 70 ของประเทศ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ ทำให้การจ้างงานปรับตัวลดลง

4. ความก้าวหน้าด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน เรื่องครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดิวน้อย อยู่ลำดับที่ 14 ของประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงสภาพครอบครัวที่มีความอบอุ่น รวมถึงสมาชิกในครอบครัวที่อยู่ร่วมกัน



แผนภาพที่ 7 ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดสิงห์บุรี

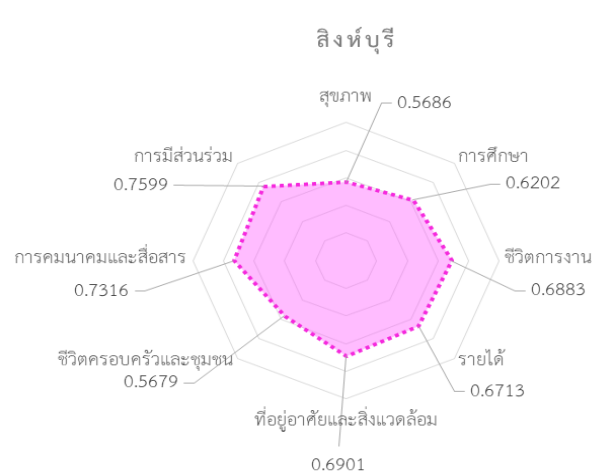
ผลการประเมินดัชนีความก้าวหน้าของคนในแต่ละด้านจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า

1. ความก้าวหน้าด้านการมีส่วนร่วม อยู่ลำดับที่ 4 ของประเทศ เนื่องจากมีจำนวนองค์กรชุมชน เป็นลำดับที่ 5 ของประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงชุมชนมีความเข้มแข็ง สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของสมาชิกในชุมชน

2. ความก้าวหน้าด้านการศึกษา อยู่ลำดับที่ 14 ของประเทศ เนื่องจากการเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาสูง เป็นลำดับที่ 9 ของประเทศ และจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป อยู่ลำดับที่ 15 ของประเทศ

3. ความก้าวหน้าด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม มีจุดเด่นเรื่องจำนวนประชากรที่ประสบภัยพิบัติน้อยที่สุด เป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการดำรงชีวิตที่ปลอดภัยจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ ไม่ว่าจะเป็นอุทกภัย และภัยแล้ง

4. ความก้าวหน้าด้านการคมนาคมและการสื่อสาร มีจุดเด่นเรื่องหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี เป็นลำดับที่ 8 ของประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงมีเส้นทางการคมนาคมที่ดี ถนนไม่เป็นหลุมเป็นบ่อสัญจรไปมาได้สะดวก

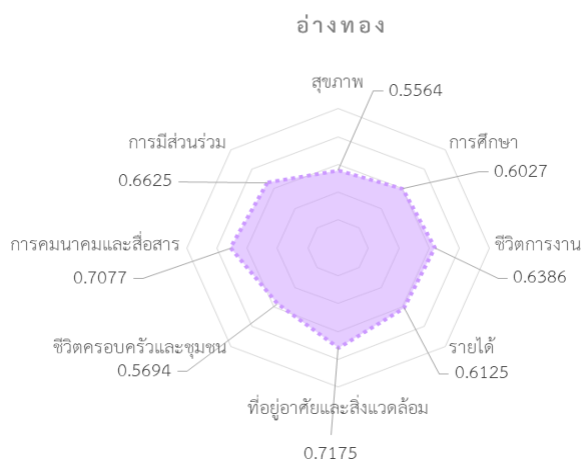


แผนภาพที่ 8 ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดอ่างทอง

ผลการประเมินดัชนีความก้าวหน้าของคนในแต่ละด้านจังหวัดอ่างทอง พบว่า

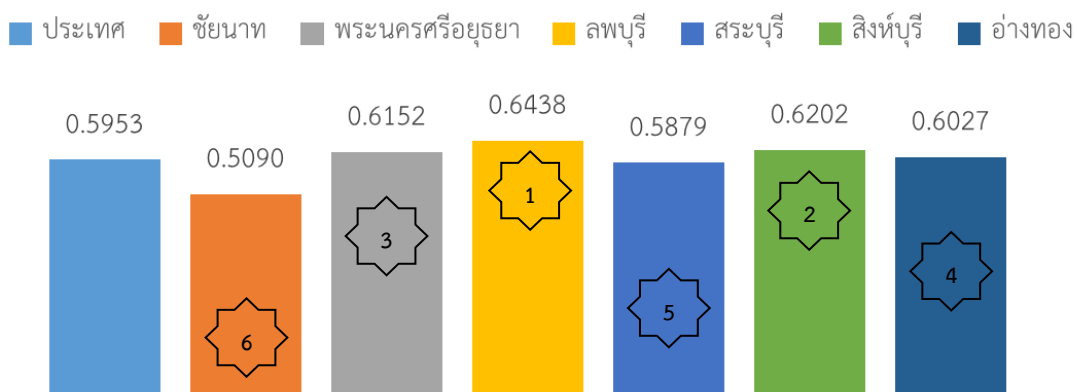
1. ความก้าวหน้าด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม มีจุดเด่นเรื่องอัตราการร้องเรียนปัญหามลพิษน้อยที่สุด เป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ และจำนวนประชากรที่ประสบภัยพิบัติน้อยที่สุด เป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่จะเป็นการได้อยู่อาศัยในสภาพแวดล้อมที่มีอากาศบริสุทธิ์ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และปลอดภัยจากภัยพิบัติทางธรรมชาติต่าง ๆ

2. ความก้าวหน้าด้านการศึกษา อยู่ลำดับที่ 23 ของประเทศ เนื่องจากมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป อยู่ลำดับที่ 13 ของประเทศ และการเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาสูง เป็นลำดับที่ 14 ของประเทศ



3. ความก้าวหน้าด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน เรื่องผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียวสูงที่สุด อยู่ลำดับที่ 77 ของประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงสภาพครอบครัวที่ขาดความอบอุ่น โดยปล่อยให้ผู้สูงอายุอยู่ลำพังคนเดียว ควรส่งเสริมความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและสภาพแวดล้อมชุมชนที่เอื้อต่อการดำรงอยู่อย่างมั่นคงและอบอุ่น

แผนภาพที่ 9 ดัชนีความก้าวหน้าของคน ด้านการศึกษา ปี 2563



ดัชนีความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษา ของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยพิจารณาจาก 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา เด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า จังหวัดที่มีความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษามากกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ลพบุรี สิงห์บุรี พระนครศรีอยุธยา และอ่างทอง และจังหวัดที่มีความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษาน้อยกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สระบุรี และชัยนาท หากพิจารณาจากดัชนีย่อยด้านการศึกษา พบว่า**จังหวัดลพบุรี** อยู่ลำดับ 9 ของประเทศ มีจุดเด่นเรื่องการเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา สูงถึงร้อยละ 94.89 อยู่ลำดับ 4 ของประเทศ **จังหวัดสิงห์บุรี** อยู่ลำดับ 14 ของประเทศ มีจุดเด่นเรื่องการเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ร้อยละ 88.80 อยู่ลำดับ 9 ของประเทศ **จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** อยู่ลำดับ 16 ของประเทศ มีจุดเด่นเรื่องจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป อยู่ที่ 9.67 ปี อยู่ลำดับ 7 ของประเทศ **จังหวัดอ่างทอง** อยู่ลำดับ 23 ของประเทศ มีจุดเด่นเรื่องจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป อยู่ที่ 8.97 ปี อยู่ลำดับ 13 ของประเทศ **จังหวัดสระบุรี** อยู่ลำดับ 27 ของประเทศ มีจุดเด่นเรื่องจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป อยู่ที่ 9.06 ปี อยู่ลำดับ 11 ของประเทศ **จังหวัดชัยนาท** อยู่ลำดับ 52 ของประเทศ มีจุดเด่นเรื่องเด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย สูงร้อยละ 99.01 อยู่ลำดับ 6 ของประเทศ

เห็นได้ว่าการศึกษเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เป็นกระบวนการเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาการของบุคคลและสังคม สามารถสร้างความได้เปรียบในการประกอบอาชีพนำไปสู่การการมีรายได้ที่มั่นคง ส่งผลให้หลุดพ้นจากปัญหาความยากจน รวมถึงช่วยพัฒนาคนไทยให้มีร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญกับการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับความก้าวหน้าการพัฒนาคนด้านการศึกษาของประเทศให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อมูลบริบทด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน

1. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา ครู/อาจารย์ และนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 11 จำนวนสถานศึกษา ครู/อาจารย์ และนักเรียน/นักศึกษา ในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน

จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	จำนวน			ครู : นร.
	สถานศึกษา	ครูอาจารย์	นักเรียนนักศึกษา	
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	1,788	31,757	562,725	1:17
1. ภาพรวมในสังกัด ศธ.	1,660	29,614	456,948	1:15
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	1,412	20,388	299,477	1:14
1) สพป.	1,287	13,488	194,828	1:14
2) สพม.	114	6,342	101,018	1:15
3) สศศ.	10	551	3,344	1:6
4) ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์	1	7	287	1:41
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	137	5,236	82,942	1:15
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	50	2,952	55,879	1:18
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	61	1,038	36,671	1:35
2. ภาพรวมนอกสังกัด ศธ.	128	3,949	87,866	1:22
2.1 สังกัดกระทรวงมหาดไทยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	102	N/A	44,364	N/A
2.2 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พ.ศ.) รร.พระปริยัติธรรม	11	161	1,575	1:9
2.3 สังกัดกระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	10	1,806	26,691	1:14
1) มหาวิทยาลัย/สถาบัน	4	1,616	23,816	1:14
2) รร. สาธิต	5	190	2,875	1:15
2.4 สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	2	49	691	1:14
2.5 สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) วิทยาลัยนาฏศิลป์	2	76	371	1:4
2.6 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) วิทยาลัยพยาบาล	1	51	428	1:8

*หมายเหตุ สถานศึกษาสังกัด (กศน.) หมายถึง กศน.อำเภอ

ที่มา : ดัชนีและข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1.2 ข้อมูลสถานศึกษา

ตารางที่ 12 จำนวนสถานศึกษาจำแนกสังกัดและจำแนกจังหวัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	รวมทั้งสิ้น
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	218	467	405	358	148	192	1,788
1. ภาพรวมในสังกัด ศธ.	207	431	381	328	136	177	1,660
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	186	366	315	276	110	159	1,412
1) สพป.	170	335	287	254	97	144	1,287
2) สพม.	13	29	25	21	12	14	114
3) สศศ.	3	1	3	1	1	1	10
4) ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาวิวัฒน์	-	1	-	-	-	-	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	10	35	41	30	13	8	137
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	3	14	14	9	7	3	50
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอก ระบบ และ การศึกษาตาม อัธยาศัย (กศน.)	8	16	11	13	6	7	61
2. ภาพรวมนอกสังกัด ศธ.	11	36	24	30	12	15	128
2.1 สังกัดกระทรวงมหาดไทยองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	8	28	19	30	7	10	102
2.2 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พ.ศ.) รร.พระปริยัติธรรม	1	2	1	-	5	2	11
2.3 สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	1	6	3	-	-	-	10
1) มหาวิทยาลัย/สถาบัน	1	3	1	-	-	-	5
2) รร. สาธิต	-	3	2	-	-	-	5
2.4 สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและ กีฬา (กก.)	-	-	-	-	-	2	2
2.5 สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) วิทยาลัยนาฏศิลป์	-	-	1	-	-	1	2
2.6 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) วิทยาลัยพยาบาล	1	-	-	-	-	-	1

ที่มา : ดัชนีและข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จากตารางที่ 12 พบว่า จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปีการศึกษา 2564 สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 มีจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 1,788 แห่ง เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีสถานศึกษามากที่สุดคือ จำนวน 467 แห่ง รองลงมา ได้แก่ จังหวัดลพบุรี จำนวน 405 แห่ง จังหวัดสระบุรี จำนวน 358 แห่ง จังหวัดชัยนาท จำนวน 218 แห่ง จังหวัดอ่างทอง จำนวน 192 แห่ง และจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 148 แห่ง ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสังกัดพบว่าเป็นสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,660 แห่ง จำแนกเป็น

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 1,412 แห่ง จำแนกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน 1,287 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 114 แห่ง สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) จำนวน 10 แห่ง และ ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ จำนวน 1 แห่ง
2. สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 137 แห่ง
3. สังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 50 แห่ง
4. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 61 แห่ง

เป็นสถานศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 128 แห่ง ประกอบด้วย

1. สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จำนวน 102 แห่ง
2. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) จำนวน 10 แห่ง
3. สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) จำนวน 10 แห่ง
4. สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา คือ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทองและ โรงเรียนกีฬา จำนวน 2 แห่ง
5. สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) วิทยาลัยนาฏศิลป์ จำนวน 2 แห่ง
6. สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) คือ วิทยาลัยพยาบาล จำนวน 1 แห่ง

1.3 ข้อมูลครู อาจารย์

ตารางที่ 13 จำนวนครู อาจารย์ จำแนกตามสังกัดและจังหวัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	รวม ทั้งสิ้น
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	2,378	9,634	8,965	7,062	2,350	3,473	34,550
1. ภาพรวมในสังกัด ศธ.	2,267	7,750	8,189	6,111	2,166	3,131	29,614
1.1 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	1,788	5,188	5,302	4,660	1,499	1,951	20,388
1) สพป.	1,220	3,453	3,478	3,197	1,061	1,079	13,488
2) สพม.	466	1,660	1,535	1,428	411	842	6,342
3) สศศ.	115	68	289	35	27	30	551
4) ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์	-	7	-	-	-	-	7
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	184	1,400	1,896	839	329	588	5,236

สังกัด	ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	รวมทั้งสิ้น
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	192	853	760	501	278	368	2,952
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	103	309	231	111	60	224	1,038
2. ภาพรวมนอกสังกัด ศธ.	111	1,884	1,464	951	184	342	4,936
2.1 สังกัดกระทรวงมหาดไทยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	254	756	N/A	951	122	251	2,080
2.2 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พ.ศ.) รร.พระปริยัติธรรม	10	35	16	-	62	38	161
2.3 สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	25	1,093	688	-	-	-	1,806
1) มหาวิทยาลัย/สถาบัน	25	1,000	591	-	-	-	1,616
2) รร. สาธิต	-	93	97	-	-	-	190
2.4 สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	-	-	-	-	-	49	49
2.5 สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) วิทยาลัยนาฏศิลป์	-	-	72	-	-	4	76
2.6 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) วิทยาลัยพยาบาล	51	-	-	-	-	-	51

ที่มา : ดัชนีและข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จากตารางที่ 13 พบว่า จำนวนครูในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 34,550 คน เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีจำนวนครูมากที่สุด จำนวน 9,634 คน รองลงมา ได้แก่ จังหวัดลพบุรี จำนวน 8,965 คน จังหวัดสระบุรี จำนวน 7,062 คน จังหวัดอ่างทอง จำนวน 3,473 คน จังหวัดชัยนาท จำนวน 2,378 คน และจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 2,350 คน ตามลำดับ เมื่อจำแนกรายสังกัด พบว่า ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีครูจำนวนทั้งสิ้น 29,614 คน

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 20,388 คน จำแนกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน 13,488 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 6,342 คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) จำนวน 551 คน

2. สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 5,236 คน

3. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 2,952 คน

4. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 1,038 คน

นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4,936 คน

1. สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จำนวน 2,080 คน
2. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) จำนวน 161 คน
3. สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) จำนวน 1,806 คน
4. สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา คือ สถาบันพลศึกษา และโรงเรียนกีฬา จำนวน 49 คน
5. สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) วิทยาลัยนาฏศิลป์ จำนวน 76 คน
6. สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) วิทยาลัยพยาบาล จำนวน 51 คน

1.4 จำนวนนักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียนจำแนกสังกัดและจำแนกจังหวัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	รวมทั้งสิ้น
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	47,501	156,274	157,192	121,931	16,092	45,714	562,725
1. ภาพรวมในสังกัด ศธ.	43,263	132,353	121,349	104,483	14,563	40,937	456,948
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	30,543	84,998	64,933	69,130	20,023	29,850	299,477
1) สพป.	19,890	57,892	42,377	43,222	12,858	18,589	194,828
2) สพม.	9,692	26,230	21,369	25,600	7,066	11,061	101,018
3) สศศ.	961	589	1,187	308	99	200	3,344
4) ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์	-	287	-	-	-	-	287
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	3,471	24,583	28,541	16,870	5,265	4,212	82,942
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	4,551	13,704	17,080	12,336	4,567	3,641	55,879
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	4,698	9,068	10,795	6,147	2,729	3,234	36,671
2. ภาพรวมนอกสังกัด ศธ.	4,348	23,921	35,843	17,448	1,529	4,777	87,866
2.1 สังกัดกรมมหาดไทยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	3,676	10,731	8,180	17,448	1,161	3,168	44,364
2.2 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ร.พระปริยัติธรรม	24	245	67	-	368	871	1,575
2.3 สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	110	12,945	13,636	-	-	-	26,691
1) มหาวิทยาลัย/สถาบัน	110	11,507	12,199	-	-	-	23,816
2) รร. สาธิต	-	1,438	1,437	-	-	-	2,875

สังกัด	ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	รวมทั้งสิ้น
2.4 สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	-	-	-	-	-	691	691
2.5 สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) วิทยาลัยนาฏศิลป์	-	-	324	-	-	47	371
2.6 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) วิทยาลัยพยาบาล	428	-	-	-	-	-	428

ที่มา : ดัชนีและข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จากตารางที่ 14 พบว่า จำนวนนักเรียนในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 562,725 คน เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่า จังหวัดลพบุรี มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด จำนวน 157,192 คน รองลงมา ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 156,274 คน จังหวัดสระบุรี จำนวน 121,931 คน จังหวัดชัยนาท จำนวน 47,501 คน จังหวัดอ่างทอง จำนวน 45,714 คน และจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 16,092 คน ตามลำดับ เมื่อจำแนกรายสังกัด พบว่า มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 456,948 คน จำแนกเป็น

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 299,477 คน จำแนกเป็นสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน 194,828 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 101,018 คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) จำนวน 3,344 คน
2. สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 82,942 คน
3. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 55,879 คน
4. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 36,671 คน

2. คุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 15 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปี 2564

จังหวัด	กลุ่มอายุ				
	15 - 39 ปี	40 - 59 ปี	15 - 59 ปี	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
ชัยนาท	10.68	8.26	9.31	8.03	5.28
พระนครศรีอยุธยา	11.84	9.79	11.00	9.91	5.79
ลพบุรี	11.21	8.05	9.63	8.53	5.28
สระบุรี	10.78	9.28	10.09	9.20	5.95
สิงห์บุรี	11.33	9.83	10.53	9.22	6.25
อ่างทอง	11.25	9.16	10.17	8.80	5.58

ที่มา : สถิติและข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากตารางที่ 15 พบว่า ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปี 2564 จำแนกตามกลุ่มอายุ มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มอายุ 15 – 39 ปี จังหวัดที่มีปีการศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด คือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เท่ากับ 11.84 ปี รองลงมา คือ จังหวัดสิงห์บุรี เท่ากับ 11.33 ปี จังหวัดอ่างทอง เท่ากับ 11.25 ปี จังหวัดลพบุรี เท่ากับ 11.21 ปี จังหวัดสระบุรี เท่ากับ 10.78 ปี และน้อยที่สุด คือ จังหวัดชัยนาท เท่ากับ 10.68 ปี

กลุ่มอายุ 40 – 59 ปี จังหวัดที่มีปีการศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด คือ จังหวัดสิงห์บุรี เท่ากับ 9.83 ปี รองลงมา คือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เท่ากับ 9.79 ปี จังหวัดสระบุรี เท่ากับ 9.28 ปี จังหวัดอ่างทอง เท่ากับ 9.16 ปี จังหวัดชัยนาท เท่ากับ 8.26 ปี และน้อยที่สุด คือ จังหวัดลพบุรี เท่ากับ 8.05 ปี

กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี จังหวัดที่มีปีการศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด คือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เท่ากับ 11.00 ปี รองลงมา คือ จังหวัดสิงห์บุรี เท่ากับ 10.53 ปี จังหวัดอ่างทอง เท่ากับ 10.17 ปี จังหวัดสระบุรี เท่ากับ 10.09 ปี จังหวัดลพบุรี เท่ากับ 9.63 ปี และน้อยที่สุด คือ จังหวัดชัยนาท เท่ากับ 9.31 ปี

กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป จังหวัดที่มีปีการศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด คือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เท่ากับ 9.91 ปี รองลงมา คือ จังหวัดสิงห์บุรี เท่ากับ 9.22 ปี จังหวัดสระบุรี เท่ากับ 9.20 ปี จังหวัดอ่างทอง เท่ากับ 8.80 ปี จังหวัดลพบุรี เท่ากับ 8.53 ปี และน้อยที่สุด คือ จังหวัดชัยนาท เท่ากับ 8.03 ปี

กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป จังหวัดที่มีปีการศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด คือ จังหวัดสิงห์บุรี เท่ากับ 6.25 ปี รองลงมา คือ จังหวัดสระบุรี เท่ากับ 5.95 ปี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เท่ากับ 5.79 ปี จังหวัดอ่างทอง เท่ากับ 5.58 ปี และน้อยที่สุด คือ จังหวัดลพบุรี เท่ากับ 5.28 ปี และจังหวัดชัยนาท เท่ากับ 5.28 ปี

ตารางที่ 16 ร้อยละของระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี)

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปี 2564

จังหวัด	ระดับการศึกษา				
	ต่ำกว่า ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	อุดมฯ
ชัยนาท	1.87	36.04	22.95	18.53	20.62
พระนครศรีอยุธยา	1.39	16.50	21.51	30.19	30.41
ลพบุรี	1.27	31.19	24.10	23.04	20.42
สระบุรี	2.57	25.51	23.30	23.51	25.11
สิงห์บุรี	1.15	23.98	21.98	25.35	27.55
อ่างทอง	1.15	25.82	23.03	27.18	22.81

ที่มา : สถิติและข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละของระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปี 2564 จำแนกตามจังหวัด มีรายละเอียดดังนี้

จังหวัดชัยนาท มีร้อยละของระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ 36.04 รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 22.95 ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 20.62 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 18.53 และน้อยที่สุด คือ ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา ร้อยละ 1.87 ตามลำดับ

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีร้อยละของระดับการศึกษาในระดับอุดมศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ 30.41 รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 30.19 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 21.51 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 16.50 และน้อยที่สุด คือ ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา ร้อยละ 1.39 ตามลำดับ

จังหวัดลพบุรี มีร้อยละของระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ 31.19 รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 24.10 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 23.04 ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 20.42 และน้อยที่สุด คือ ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา ร้อยละ 1.27 ตามลำดับ

จังหวัดสระบุรี มีร้อยละของระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ 25.51 รองลงมา ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 25.11 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 23.51 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 23.30 และน้อยที่สุด คือ ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา ร้อยละ 2.57 ตามลำดับ

จังหวัดสิงห์บุรี มีร้อยละของระดับการศึกษาในระดับอุดมศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ 27.55 รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 25.35 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 23.98 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 21.98 และน้อยที่สุด คือ ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา ร้อยละ 1.15 ตามลำดับ

จังหวัดอ่างทอง มีร้อยละของระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด คือ ร้อยละ 27.18 รองลงมา ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 25.82 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 23.03 ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 22.81 และน้อยที่สุด คือ ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา ร้อยละ 1.15 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ประเทศ	49.07	56.20	50.38	34.42	43.55	39.22	32.90	29.99	36.83	35.55	38.78	34.31
ศรภ.1	48.74	56.15	50.84	32.86	43.20	38.69	32.19	29.66	36.79	35.04	38.37	34.37
ชัยนาท	48.59	57.44	53.46	32.83	46.47	40.45	32.11	30.57	37.69	35.40	39.74	35.74
พระนครศรีอยุธยา	48.13	56.16	51.72	33.27	44.01	40.07	32.40	30.68	37.50	34.80	38.54	34.81
ลพบุรี	49.13	56.14	50.75	33.24	42.27	37.78	31.77	28.85	36.30	35.04	38.03	34.16
สระบุรี	48.72	55.75	48.61	33.30	43.00	37.36	31.60	28.76	35.68	34.59	37.79	33.33
สิงห์บุรี	49.65	57.81	53.55	33.19	44.35	42.02	33.38	32.03	39.56	35.54	40.11	35.24
อ่างทอง	48.19	55.26	50.67	31.31	40.50	37.13	31.86	28.34	36.61	34.87	38.09	34.64

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564 กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พบว่า

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 56.15 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 48.75 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 56.20 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 50.84 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 56.15 แต่สูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 50.38

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 43.20 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 32.86 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 43.55 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 38.69 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 43.20 และต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 39.22

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 29.66 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 32.19 และต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 29.99 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 36.79 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 29.66 และต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 36.83

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 38.37 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 35.04 และต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 38.78 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 34.37 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 38.37 แต่กว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 34.31

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ประเทศ	55.14	54.29	51.19	33.25	34.38	31.11	26.73	25.46	24.47	30.07	29.89	31.45
ศรภ.1	53.43	54.28	52.46	31.71	34.55	30.94	25.52	25.62	24.58	29.32	29.86	31.54
ชัยนาท	52.33	53.61	52.14	30.33	32.71	29.54	24.39	26.81	23.69	29.19	29.42	31.52
พระนครศรีอยุธยา	52.73	53.19	50.95	31.56	33.97	30.35	25.53	25.32	24.53	29.17	29.76	31.16
ลพบุรี	54.17	55.12	52.91	32.63	35.68	32.16	26.29	26.23	25.60	29.47	29.95	32.14
สระบุรี	53.17	54.81	53.03	31.77	34.83	31.08	25.26	25.19	23.78	29.24	29.96	30.99
สิงห์บุรี	54.46	54.84	54.04	31.23	34.16	31.06	25.44	25.80	24.46	29.60	29.90	32.54
อ่างทอง	54.34	53.34	53.23	31.23	33.67	29.68	25.17	25.05	24.57	29.48	29.83	31.68

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2563 กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พบว่า

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 54.28 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 55.43 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 54.29 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 52.46 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 54.28 แต่สูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 51.19

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 34.55 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 31.71 และสูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 34.38 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 30.94 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 34.55 และต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 31.11

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 25.62 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 25.52 แต่สูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 25.46 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 24.58 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 25.62 แต่สูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 24.47

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 29.86 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 29.32 และต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 29.89 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 31.54 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 29.86 และสูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 31.45

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ประเทศ	42.21	44.36	46.40	29.20	29.94	25.56	25.41	26.04	21.28	29.20	32.68	28.65	35.70	35.93	36.87
ศธภ.1	41.44	43.96	47.73	27.52	28.58	26.87	24.39	25.50	22.04	28.51	32.06	29.20	35.26	35.26	37.96
ชัยนาท	40.34	42.06	45.92	25.24	25.97	23.80	22.58	23.72	21.56	27.84	31.03	29.39	34.40	34.34	37.24
พระนครศรีอยุธยา	40.24	43.13	46.69	27.54	28.52	26.31	24.13	25.77	21.63	27.89	31.64	28.57	34.79	34.97	37.43
ลพบุรี	43.15	46.08	49.42	28.38	30.07	28.47	26.20	27.31	22.93	29.00	33.04	29.65	35.97	36.26	38.50
สระบุรี	41.57	43.04	48.48	28.59	28.74	28.80	24.14	24.28	22.85	28.94	32.00	30.15	35.50	35.33	38.45
สิงห์บุรี	41.74	44.88	48.18	26.34	27.40	25.85	24.47	26.00	20.87	28.61	32.01	28.33	35.18	34.13	37.97
อ่างทอง	40.45	43.25	46.81	25.94	27.35	24.33	22.25	23.61	21.16	28.48	31.57	29.03	34.90	34.75	37.94

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564 กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พบว่า

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 43.96 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 41.44 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 44.36 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 47.76 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 43.96 และสูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 46.40

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 28.58 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 27.52 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 29.94 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 26.87 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 28.58 แต่สูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 25.56

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 25.50 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 24.39 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 26.04 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 22.04 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 25.50 แต่สูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 21.28

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 32.06 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 28.51 และต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 32.68 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 29.20 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ 32.06 และสูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 28.65

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 35.26 เท่ากับ ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 35.26 และต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ 35.93 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 37.96 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 35.26 และสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 36.87

ตารางที่ 20 ร้อยละของนักเรียนที่สอบ O-NET ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	ร้อยละของนักเรียนที่สอบ O-NET ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ศธ.1	51.71	22.91	14.60	11.80
ชัยนาท	58.07	26.50	16.65	13.60
พระนครศรีอยุธยา	53.90	25.78	16.42	12.89
ลพบุรี	52.06	20.60	13.03	10.40
สระบุรี	46.34	20.45	11.90	10.56
สิงห์บุรี	59.14	30.00	21.46	14.00
อ่างทอง	49.35	19.85	14.71	12.48

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 20 พิจารณาค่าร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เป็นรายวิชาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ปีการศึกษา 2564 ในวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า

วิชาภาษาไทย มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 51.71 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดสิงห์บุรี มีนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 59.14 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดชัยนาท คิดเป็นร้อยละ 58.07 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 53.90 จังหวัดลพบุรี คิดเป็นร้อยละ 52.06 จังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 49.35 และจังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ 46.34 ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 22.91 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดสิงห์บุรี มีนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดชัยนาท คิดเป็นร้อยละ 26.50 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 25.78 จังหวัดลพบุรี คิดเป็นร้อยละ 20.60 จังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ 20.45 และจังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 19.85 ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 14.60 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดสิงห์บุรี มีนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 21.46 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดชัยนาท คิดเป็นร้อยละ

16.65 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 16.42 จังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 14.71 จังหวัดลพบุรี คิดเป็นร้อยละ 13.03 และจังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ 11.90 ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 11.80 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดสิงห์บุรี มีนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 14.00 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดชัยนาท คิดเป็นร้อยละ 13.60 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 12.89 จังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 12.48 จังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ 10.56 และจังหวัดลพบุรี คิดเป็นร้อยละ 10.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ร้อยละของนักเรียนที่สอบ O-NET ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	ร้อยละของนักเรียนที่สอบ O-NET ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ครภ.1	84.79	9.64	5.66	4.78
ชัยนาท	84.39	7.15	4.69	3.69
พระนครศรีอยุธยา	81.86	8.73	6.14	4.54
ลพบุรี	85.90	11.83	7.21	5.95
สระบุรี	86.09	9.72	3.79	3.95
สิงห์บุรี	85.92	10.10	5.83	4.40
อ่างทอง	86.11	7.08	5.19	5.19

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 21 พิจารณาค่าร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เป็นรายวิชาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ปีการศึกษา 2564 ในวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า

วิชาภาษาไทย มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 84.79 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดอ่างทอง มีนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 86.11 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ 86.09 จังหวัดสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 85.92 จังหวัดลพบุรี คิดเป็นร้อยละ 85.90 จังหวัดชัยนาท คิดเป็นร้อยละ 84.39 และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 81.86 ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 9.64 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดลพบุรี มีนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 11.83 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 10.10 จังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ 9.72 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 8.73 จังหวัดชัยนาท คิดเป็นร้อยละ 7.15 และจังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 7.08 ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 5.66 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดลพบุรี มีนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 7.21 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 6.14 จังหวัดสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 5.83 จังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 5.19 จังหวัดชัยนาท คิดเป็นร้อยละ 4.69 และจังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ 3.79 ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 4.78 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดลพบุรี มีนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 5.95 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 5.19 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 4.54 จังหวัดสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 4.40 จังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ 3.95 และจังหวัดชัยนาท คิดเป็นร้อยละ 3.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ร้อยละของนักเรียนที่สอบ O-NET ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	ร้อยละของนักเรียนที่สอบ O-NET ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ
ครภ.1	45.71	8.61	5.31	2.09	8.54
ชัยนาท	42.03	6.16	7.17	4.03	8.75
พระนครศรีอยุธยา	42.97	7.65	4.71	1.42	6.73
ลพบุรี	50.00	11.09	5.86	1.92	9.06
สระบุรี	48.07	11.26	6.51	2.27	10.02
สิงห์บุรี	46.84	4.67	3.32	1.73	9.24
อ่างทอง	42.04	5.98	4.07	3.13	9.59

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 22 พิจารณาค่าร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เป็นรายวิชาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ปีการศึกษา 2564 ในวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า

วิชาภาษาไทย มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 45.71 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดลพบุรี มีนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ 48.07 จังหวัดสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 46.84 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 42.97 จังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 42.04 และจังหวัดชัยนาท คิดเป็นร้อยละ 42.03 ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 8.61 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดสระบุรี มีนักเรียนที่ได้

คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 11.26 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดลพบุรี คิดเป็นร้อยละ 11.09 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 7.65 จังหวัดชัยนาท คิดเป็นร้อยละ 6.16 จังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 5.98 และจังหวัดสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 4.67 ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 5.31 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดชัยนาท มีนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 7.17 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ 6.51 จังหวัดลพบุรี คิดเป็นร้อยละ 5.86 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 4.71 จังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 4.07 และจังหวัดสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 3.32 ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 2.09 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดชัยนาท มีนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 4.03 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 3.13 จังหวัดสระบุรี คิดเป็นร้อยละ 2.27 จังหวัดลพบุรี คิดเป็นร้อยละ 1.92 จังหวัดสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 1.73 และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 1.42 ตามลำดับ

วิชาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 คิดเป็นร้อยละ 8.54 เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด ปรากฏว่า จังหวัดสระบุรี มีนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 10.02 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 9.59 จังหวัดสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 9.24 จังหวัดลพบุรี คิดเป็นร้อยละ 9.06 จังหวัดชัยนาท คิดเป็นร้อยละ 8.75 และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 6.73 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้กำหนดกรอบและสาระสำคัญที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้หลายมาตรา มีสาระสำคัญในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) กำหนดให้ประชาชนคนไทยต้องเข้ารับการศึกษาดังต่อไปนี้

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ได้มีการกำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้ใน มาตรา 54 ดังนี้

1. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

3. รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

4. การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5. ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษารัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

6. ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ ได้มีการกำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2. ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

3. ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาธิบาล เพื่อให้การดำเนินงานของภาครัฐมีความสอดคล้องบูรณาการกัน เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดย ทุกหน่วยงานของรัฐ ต้องถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ปัจจุบันประเทศไทยมีแผนเพียง 3 ระดับเท่านั้น ตามที่กำหนดไว้โดยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และวันที่ 3 ธันวาคม 2562



แผนภาพที่ 10 การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมน เครือข่าย เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของ คนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จะประกอบด้วย สถานการณ์ และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติมีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท (ประเด็น) รวมทั้งมีแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด 19 พ.ศ. 2564 - 2565 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผน (ประเด็น) ประกอบด้วย

1) ประเด็นความมั่นคง มีเป้าหมายสำคัญ ประกอบด้วย (1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ (3) กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ และ(5) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อยจำนวนทั้งสิ้น 5 แผนย่อย ได้แก่ 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ 2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศ 4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคง

กับอาเซียน และนานาชาติ รวมทั้งองค์กรภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ 5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2) ประเด็นการต่างประเทศ มีเป้าหมายสำคัญคือ “การต่างประเทศไทย มีเอกภาพทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากลและมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก” โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 5 แผนย่อย ได้แก่ 1) ความร่วมมือด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ 2) ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ 3) การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณีระหว่างประเทศ 4) การส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก 5) การต่างประเทศมีเอกภาพและบูรณาการ

3) ประเด็นการเกษตร ภาคเกษตรมีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงทางด้านอาหารและสร้างรายได้เข้าสู่ประเทศ รวมทั้งเป็นแหล่งจ้างงานที่สำคัญ การพัฒนาภาคการเกษตรให้มีศักยภาพและขีดความสามารถทางการแข่งขัน จะเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านต่าง ๆ สามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ได้ตามเป้าหมาย โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 6 แผนย่อย ได้แก่ 1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น 2) เกษตรปลอดภัย 3) เกษตรชีวภาพ 4) เกษตรแปรรูป 5) เกษตรอัจฉริยะ 6) ระบบนิเวศการเกษตร

4) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ให้ความสำคัญกับการพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมอนาคต การพัฒนาเป็นองค์กรรวมและการสร้างระบบนิเวศให้อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 6 แผนย่อย ได้แก่ 1) อุตสาหกรรมชีวภาพ 2) อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร 3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ 4) อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคม 5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ 6) การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

5) ประเด็นการท่องเที่ยว ให้ความสำคัญกับการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางของการท่องเที่ยวระดับโลกจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง โดยจะต้องพัฒนาการท่องเที่ยวทั้งระบบ มุ่งเน้นนักท่องเที่ยวกลุ่มคุณภาพ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว และมุ่งเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวในสาขาที่มีศักยภาพ แต่ยังคงรักษาจุดเด่นของประเทศ ด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมอัตลักษณ์ความเป็นไทย ตลอดจนให้คุณค่ากับสิ่งแวดล้อมไว้ได้ โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 6 แผนย่อย ได้แก่ 1) การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม 2) การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ 3) การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย 4) การท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค 5) การท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ 6) การพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว

6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ เพื่อพัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วย แผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 2 แผนย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 2) การพัฒนาพื้นที่เมือง ขนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน

7) ประเด็นโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ให้ความสำคัญกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับ และสนับสนุนการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 3 แผนย่อย ได้แก่ 1) โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ 2) โครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงาน 3) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อมยุคใหม่ การประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการมีบทบาทสำคัญต่อการกระตุ้นให้เศรษฐกิจเจริญเติบโต และความเข้มแข็งของผู้ประกอบการจะช่วยให้ประเทศสามารถแข่งขันในระดับเวทีการค้าโลกได้ โดยผู้ประกอบการยุคใหม่ จะต้องมีความทักษะแห่งอนาคตที่มีความพร้อมทางด้านทัศนคติ ทักษะความสามารถ และความรู้สำหรับการรับมือ กับการแข่งขันที่จะรุนแรงขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีได้ โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 4 แผนย่อย ได้แก่ 1) การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ 2) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน 3) การสร้างโอกาสเข้าถึงตลาด 4) การสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่

9) ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจเป็นโครงการสำคัญที่จะเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของไทย ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 3 แผนย่อย ได้แก่ 1) เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2) เขตพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และ 3) เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จะเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่สำคัญ และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการเพิ่มผลิตภาพและสร้างมูลค่าเพิ่ม รวมทั้งการปรับโครงสร้าง ภาคการผลิตและบริการในปัจจุบันไปสู่ภาคการผลิตและบริการแห่งอนาคตที่มีศักยภาพ

10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝัง ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ของประชาชนไทยในช่วงระยะเวลา 20 ปีข้างหน้า โดยเฉพาะการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์และความโดดเด่นจนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก ทั้งในด้านความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีไมตรีและความเป็นมิตร โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 3 แผนย่อย ได้แก่ 1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 2) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ 3) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมี สุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุด เพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและ ยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลก อนาคต สามารถใช้

ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูง และนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 5 แผนย่อย ได้แก่ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหา ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคน ไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อ ยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 2 แผนย่อย ได้แก่ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

13) ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะ ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ ในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วย แผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 5 แผนย่อย ได้แก่ 1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุม ปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ 2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 3) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี 4) การกระจายบริการสาธารณสุข อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 5) การพัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

14) ประเด็นศักยภาพการศึกษา มุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของ วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพ มาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 3 แผนย่อย ได้แก่ 1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริม ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ 2) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ 3) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

15) ประเด็นพลังทางสังคม กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทย มีความเท่าเทียมและเสมอภาค ในสังคม ผ่านการมีส่วนร่วมจากประชากรทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย และภาคีต่าง ๆ ในทุกระดับ ในการร่วมเป็น กลไกในการจัดการกับปัญหาความเหลื่อมล้ำและการสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ที่เกื้อกูล โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 2 แผนย่อย ได้แก่ 1) การเสริมสร้างทุน ทางสังคม 2) การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

16) ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก เป้าหมายเพื่อปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก เสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม และเป็นระบบ เศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ เกิดการสร้างอาชีพสร้างและกระจาย รายได้และลดปัญหา ความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาคจากระดับชุมชน โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 2 แผนย่อย ได้แก่ 1) การยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ 2) การสร้างสภาพแวดล้อมและกลไก ที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เป็นกลไกสำคัญของการกำจัดวงจรความเหลื่อมล้ำและความยากจนที่จะถูกถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่นได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 2 แผนย่อย ได้แก่ 1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ 2) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการเติบโตอย่างยั่งยืนบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการเติบโตที่เน้นหลักของการใช้ประโยชน์ การอนุรักษ์ รักษา พัฒนาและสร้างใหม่ ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินความพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติ มีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 5 แผนย่อย ได้แก่ 1) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 2) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล 3) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ 4) การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตาม มาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล 5) การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

19) ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ มุ่งเน้นการกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาระบบจัดการน้ำทั้งระบบ เพื่อให้เกิดความมั่นคง เพิ่มผลิตผลในเรื่องการจัดการและการใช้น้ำทุกภาคส่วน โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 3 แผนย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ 2) เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล 3) การอนุรักษ์และฟื้นฟู แม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ

20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นพัฒนาการให้บริการของรัฐ มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มีหลากหลายช่องทาง สามารถตรวจสอบได้ และไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน รวมทั้งนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และลดค่าใช้จ่ายของประชาชน โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 5 แผนย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาบริการประชาชน 2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3) การปรับสมดุลภาครัฐ 4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ 5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิคม การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิคม มีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าว โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 2 แผนย่อย ได้แก่ 1) การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิคม 2) การปราบปรามการทุจริต

22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็น กลไกในการขับเคลื่อนและสร้างการเปลี่ยนแปลงขนานใหญ่ มุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมา สนับสนุนให้เกิดความโปร่งใสและพลวัตให้กับการพัฒนากฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมมีโอกาสได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมเป็นธรรม และทั่วถึง โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 2 แผนย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนากฎหมาย 2) การพัฒนากระบวนการยุติธรรม

23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความสามารถ ในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศ เพิ่มขึ้น และมีมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง โดยสาระสำคัญประกอบไปด้วยแผนย่อย จำนวนทั้งสิ้น 5 แผนย่อย ได้แก่ 1) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ 2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน 4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน 5) ด้านปัจจัยสนับสนุน ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. แผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2561 และแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2562 ส่งผลให้ต้องมีการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศเพื่อให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศ มีทั้งหมด 13 ด้าน ได้แก่ 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง 2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย 4) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกระบวนการยุติธรรม 5) แผนการปฏิรูป ประเทศด้านเศรษฐกิจ 6) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) แผนการปฏิรูป ประเทศด้านสาธารณสุข 8) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) แผนการปฏิรูป ประเทศด้านสังคม 10) แผนการปฏิรูปประเทศด้านพลังงาน 11) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และ 13) แผนการปฏิรูป ประเทศด้านวัฒนธรรมกีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 ด้าน ดังนี้

1. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การดำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมือง ดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาคอขวดขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง รวมถึงการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่าง และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ 6 ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูป ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องอยู่ 2 ประเด็นปฏิรูป

ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ งานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ 1 การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 3 สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน การบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ประเด็นปฏิรูปที่ 3 : โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ 1 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน 4 ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ 2 การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

6. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา ฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย

1. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

2. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

9. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมที่ 2 สร้างพลังแผ่นดิน

11. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงาน ของรัฐ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ 1.9 สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ 2 ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ 2.2 ปลูกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity) โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ 3.3 วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบ ในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรมที่ 4.3 พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐในทุกรูปแบบ

12. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ไว้ดังนี้

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

(1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

(3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(4) การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

(5) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป 2 ประเด็น ได้แก่

(1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

(1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

(1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(2) การพัฒนาวิชาชีพครู

(3) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

(4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

(5) องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 8 ประเด็น ได้แก่

- (1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- (2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- (3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- (4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- (5) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- (6) การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (7) การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา
- (8) การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- (1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- (2) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- (1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))
- (2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
- (3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมีจิตสำนึก จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การบรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนข้างต้น จะแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ (1) ระยะเร่งด่วน หรือภายในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งครบวาระการทำงานของ กอปศ. (2) ระยะสั้น หรือภายใน 3 ปี และ (3) ระยะกลาง-ระยะยาว หรือภายใน 5 - 10 ปี ทั้งนี้ประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วน มี 6 ประเด็น ได้แก่

- (1) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปศ. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่

ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.
ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(2) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(3) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง

(4) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลนำความรู้ และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(5) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา สำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(6) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้ และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

5. ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยแรงจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เท่าทัน ขณะเดียวกัน ความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง

ประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้นเมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่จู่โจมความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง

ทั้งนี้ การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลานี้ใกล้เคียงจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบที่รุนแรงและแผ่ขยายในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

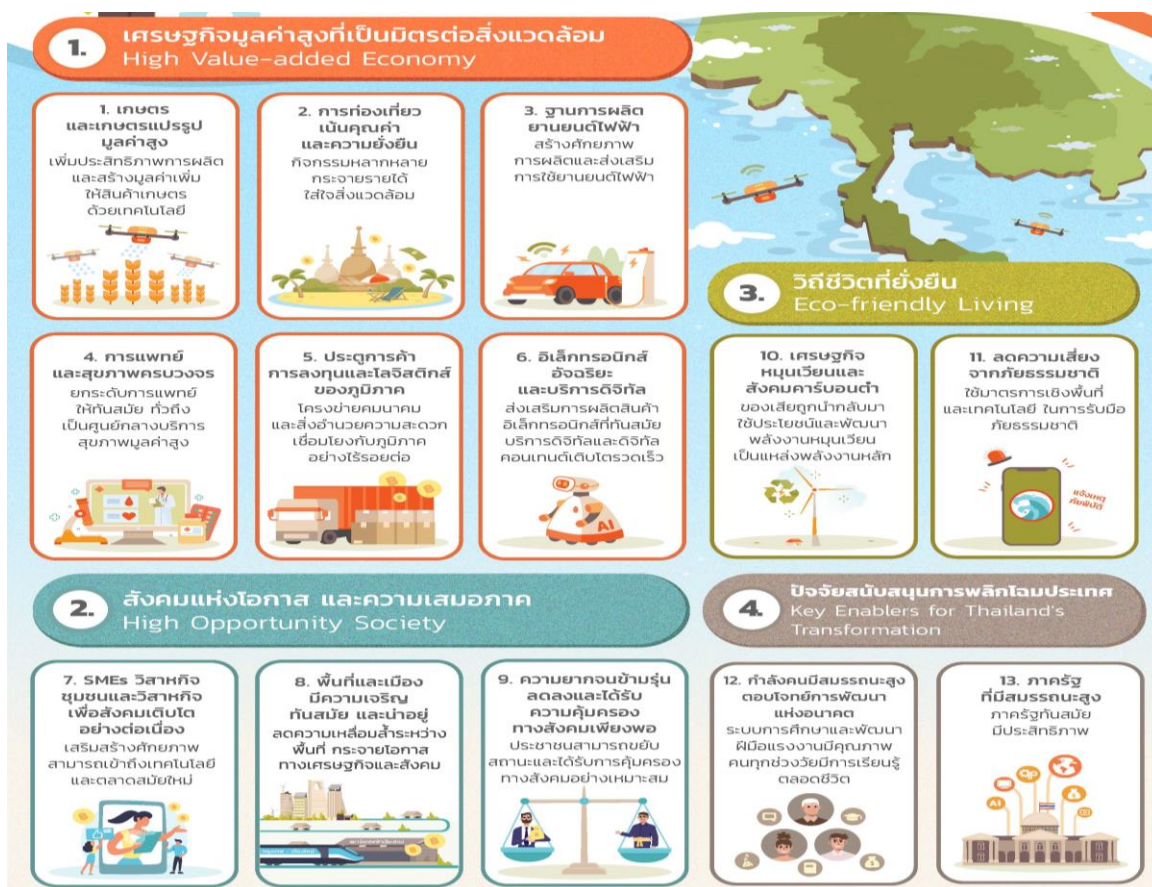
การวางกรอบทิศทางพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด "Resilience" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนโดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศทั้งหมดตามที่กล่าวถึงข้างต้น การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" หรือ "Hi-Value and Sustainable Thailand" โดยใช้ องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพ และพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิด การปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศ สามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้ อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" (Hi-Value and Sustainable Thailand)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ ระบุทิศทาง การพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือก ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย (Key Enablers for Thailand's Transformation) โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้มีการกำหนด "หมุดหมาย" (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ 'เป็น' มุ่งหวังจะ 'มี' หรือต้องการจะ 'ขจัด' ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อ การพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดของ องค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้



ที่มา : <https://www.nesdc.go.th/> (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) จัดเป็นแผนระดับที่ 2 ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เรื่องแนวทางการเสนอแผนเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรีชาติซึ่งจัดเป็นแผนระดับที่ 1 ด้วย สำหรับการขับเคลื่อนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้กำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อสนับสนุนและประสานการบูรณาการการดำเนินงานให้เกิดความเชื่อมโยงและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ในอันที่จะสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

วัตถุประสงค์แห่งชาติ

1. เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสามัคคีปรองดอง ความเป็นธรรม และความสมานฉันท์ในชาติเพื่อลดการเผชิญหน้า และการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ

4. เพื่อให้จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ปราศจากเงื่อนไขของการใช้ความรุนแรง
 5. เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐและส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วนในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
 6. เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและมีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์
 7. เพื่อพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมของชาติในการเผชิญกับภาวะสงครามและวิกฤตการณ์ ความมั่นคง อย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ
 8. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพในการป้องกันประเทศ สนับสนุนภารกิจที่ไม่ใช่การสงคราม และสามารถผนึกกำลังของกองทัพกับทุกภาคส่วนในการเผชิญกับภัยคุกคามด้านการป้องกันประเทศในทุกรูปแบบ
 9. เพื่อส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่สร้างสรรค์และสันติในการอยู่ร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มประเทศอาเซียน ประชาคมโลก บนพื้นฐานของการรักษาสันติภาพ และการดำรงเกียรติภูมิของชาติ
- วิสัยทัศน์** “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาคและประชาคมโลก”

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ มีเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาที่จะมีส่วนในการสนับสนุน อาทิเช่น

1. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคม มีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการเหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

3. การสร้างความสามัคคีปรองดอง ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิดความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

4. การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยงตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชาารัฐ ผลักดันความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

5. การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริตเพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

6. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

7. การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคงและยั่งยืนตามแนวทางประชาารัฐ

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปี ข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมาย การพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

เป้าประสงค์ที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

โดยเป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่ เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี 2573 และเป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

9. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง **ความโปร่งใส** ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง **ความรับผิดชอบ** สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง **ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว** ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง **ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา** โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง **ความพร้อมด้านเทคโนโลยี** ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้ จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบ บริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบ การบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบ การประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามี ความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจาย ทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อุปกรณ์ปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยง ระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำ มาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อุปกรณ์ปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้า เป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

10. ร่างกรอบแผนพัฒนาภาคกลาง พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดทิศทาง การพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพภูมิสังคมของแต่ละภาค โดยยังคงมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายต่อเนื่องจากแผนช่วง 5 ปีก่อนหน้า นี้ คือ มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจสังคม บนพื้นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึง การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจชุมชนให้สามารถปรับตัวและฟื้นตัวได้เร็ว เพื่อเป็นฐานรองรับ สถานการณ์วิกฤติต่างๆ ได้อย่างมั่นคงต่อไป



ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ทิศทางการพัฒนาภาค ภาคกลางถือว่าเป็นหัวใจหลักสำคัญของการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นพื้นที่ที่เชื่อมโยงกับกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นเมืองหลวงของประเทศ ส่งผลให้อิทธิพลของความเป็นเมืองและกิจกรรมความเจริญทางเศรษฐกิจจากกรุงเทพฯ แผ่กระจายไปยังพื้นที่โดยรอบจนเรียกได้ว่าเป็นพื้นที่เดียวกันในทุกด้าน กรุงเทพฯ และภาคกลางเป็นฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศ เป็นศูนย์กลางการบริหารราชการ โดยเป็นที่ตั้งของกระทรวง กรม เป็นศูนย์กลางการบริการ ทั้งทางด้านการค้า การเงิน การขนส่ง และสุขภาพ รวมทั้งเป็นฐานการผลิตเพื่อการส่งออกที่สำคัญของประเทศ โดยในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ภาคกลาง มุ่งพัฒนาเป็น **“ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง”** ที่เติบโตอย่างยั่งยืน และกำหนดทิศทางการพัฒนาภาคกลาง (C Direction) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา HEART โดยใช้ประโยชน์ศักยภาพและความพร้อมทั้งด้านโลจิสติกส์ การวิจัยและพัฒนา ที่เอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม มาช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ (H: High Value-added Products and Services) และให้ความสำคัญกับการพัฒนาจากผู้รับจ้างผลิตไปสู่การผลิตที่เป็นเจ้าของแบรนด์ที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง และสนับสนุนการให้ความรู้เพื่อพัฒนาคนให้มีทักษะหลากหลายทั้งทางด้าน “Technical Skill” โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงนวัตกรรม และความคิดเชิงสร้างสรรค์และความคิดริเริ่ม รวมถึง “Human Skill” ที่สามารถเข้าใจจิตใจและอารมณ์ของผู้อื่นได้ และพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นในการทำงานและพัฒนาระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (E: Education and Training) เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต รวมทั้งนำศักยภาพในด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (A: Art and Creativity) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาออกแบบสินค้าและบรรจุภัณฑ์ให้มีอัตลักษณ์เฉพาะถิ่นงดงามและมีคุณภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและเพิ่มความหลากหลายของผลิตภัณฑ์ และให้ความสำคัญกับการปรับโครงสร้างการผลิต (R: Restructuring) โดยการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อทดแทนการใช้แรงงานแบบเข้มข้น การปรับเปลี่ยนจากการทำการเกษตรที่ไม่เหมาะสมไปสู่การทำการเกษตรที่ยั่งยืน และเน้นการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ควบคู่กับการฟื้นฟู อนุรักษ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (T: Treatment of Environmental Pollution and Restoring Natural Resources) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กำหนดแนวทางการพัฒนาภาคกลาง เป็น 7 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นฐานอุตสาหกรรมขั้นสูงที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง
- (2) พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นแหล่งเกษตรสมัยใหม่และศูนย์รวบรวมและกระจายสินค้าเกษตรของประเทศ
- (3) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เข้าสู่ตลาดท่องเที่ยวคุณภาพ
- (4) พัฒนาภาคกลางเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- (5) พัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (6) พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง - ตะวันตก ให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต
- (7) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

โดยประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต มีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ

(1) ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอนในทุกพื้นที่ให้มีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่ได้ตั้งอยู่ในเขตปริมณฑลของกรุงเทพฯ เพื่อให้ทุกพื้นที่สามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ และลดพฤติกรรมการเลือกเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑลโดยไม่ได้คำนึงถึงเรื่องระยะทางในการเดินทาง ทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และค่าที่พัก รวมทั้งทำให้เกิดความแออัดในเขตพื้นที่กรุงเทพฯ และปริมณฑล

(2) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรหรือแรงงานได้ตรงตามความต้องการของพื้นที่ อาทิ ยานยนต์ไฟฟ้า ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(3) สนับสนุนเทคโนโลยีทางการศึกษาให้แก่สถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลความเจริญ และมีความขาดแคลน อาทิ จังหวัดชัยนาท และกาญจนบุรี

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทักษะใหม่ที่เป็นจำเป็นในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ (ReSkill) ควบคู่กับการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นรองรับการเติบโตในอนาคต (UpSkill) เพื่อพัฒนาผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้น โดยเฉพาะพื้นที่จังหวัดที่มีความต้องการแรงงานที่ทักษะฝีมือสูง อาทิ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สมุทรปราการ และปทุมธานี

11. สาระสำคัญของแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดกลางตอนบน (พ.ศ. 2566 - 2570)

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ปี พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมีตำแหน่งการพัฒนา กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (Positioning) ได้แก่ VACCINE สร้างภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อความเข้มแข็งของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบด้วย

VALUE	มุ่งเน้นผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง High Value
ACADEMI	มุ่งใช้องค์ความรู้เชิงวิชาการในการพัฒนาเชิงพื้นที่
CREATIVITY	มุ่งใช้แนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาและแก้ปัญหา
COOPERATION	มุ่งส่งเสริมความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน
INNOVATION	มุ่งพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
NEW NORMAL	มุ่งการปรับตัวสู่วิถีปกติแบบใหม่
ENVIRONMENTAL	มุ่งความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา “ลุ่มน้ำแห่งประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน

ลุ่มน้ำแห่งประวัติศาสตร์ : ลุ่มน้ำเจ้าพระยา-ป่าสัก ซึ่งเป็นพื้นที่ภาคกลางตอนบนที่มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบด้วยจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง

เศรษฐกิจดิจิทัล : การขับเคลื่อนเศรษฐกิจของกลุ่มจังหวัดโดยการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต เพิ่มผลงาน โดยใช้เวลาน้อยลงและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าและบริการต่าง ๆ

12. สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์ (VISION)

ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา

พันธกิจ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างอาชีพ จัดการศึกษาทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค
4. พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ
2. การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย
4. การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
4. คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษาเพิ่มขึ้น
3. จำนวนครอบครัว มีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น
4. จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น
5. จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และจิตใจ

ตัวชี้วัด

1. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ร้อยละผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น
8. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
9. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสกลุ่มคนพิการ ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น
2. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อบริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม
6. มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
7. จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น
8. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
9. จำนวนแรงงาน ได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น
10. จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคม ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
3. จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น
5. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

13. การวิเคราะห์สภาพการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต

SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมาย ดังนี้

Strengths - จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ

Weaknesses - จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ

Opportunities - โอกาสที่จะดำเนินการได้

Threats - อุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ได้จัดประชุมปฏิบัติการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการโดยระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน 4 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด (กศจ. และอกศจ.) 2. กลุ่มภาคเอกชน ภาคประชาสังคม 3. กลุ่มนักเรียน (ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.) 4. กลุ่มครูผู้สอน (ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.)

ผลการวิเคราะห์ SWOT การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน มีดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis: IFA)

จุดแข็ง (Strengths)

S1. มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ จนถึงระดับปริญญาตรี ทั้งในระบบ และนอกระบบ

S2. มีการจัดการเรียนการสอนที่รองรับการพัฒนาทางอาชีพเฉพาะด้านที่หลากหลาย

S3. ทำเลที่ตั้งมีความโดดเด่นหลากหลายด้าน ได้แก่ ด้านการเกษตร ด้านอุตสาหกรรม ด้านการท่องเที่ยว

S4. ทำเลที่ตั้งทางภูมิศาสตร์เหมาะสม สะดวกต่อการคมนาคมขนส่งทั้งทางบกและทางน้ำ

S5. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายที่สามารถใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดอ่อน (Weaknesses)

W1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจาก การทดสอบระดับชาติ ในบางรายวิชาต่ำกว่าเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

W2. โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ ที่ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

W3. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนยังไม่เน้น Active Learning

W4. สัดส่วนคนอายุ 60 ปีขึ้นไปของกลุ่มจังหวัด มีอาชีพและรายได้ในระดับน้อย

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis : EFA)

โอกาส (Opportunities)

- 1. ช่องทางการเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีช่องทางที่หลากหลาย
- 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) ส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนรู้ “ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย”
- 3. เป้าหมายภาคการผลิตตามยุทธศาสตร์ชาติเร่งสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีและทักษะแรงงาน
- 4. การพัฒนาของระบบเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้กับการเรียนการสอนมีความหลากหลาย
- 5. พื้นที่ส่วนใหญ่มีสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนขนาดใหญ่ที่สามารถให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

- T1. แนวโน้มการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาลดลง
- T2. การเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้งตามการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูง
- T3. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้เกิดปัญหาครัวเรือนนักเรียนยากจนและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- T4. มีการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อไปประกอบอาชีพ ประกอบกับปัญหาการหย่าร้างที่ส่งผลให้นักเรียนมีอัตราการออกกลางคัน และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- T5. ค่านิยมทางการศึกษา
- T6. การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ทำให้เกิดช่องทางการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ไม่เหมาะสมมากขึ้น เช่น เว็บไซต์การพนัน เว็บไซต์ลามกอนาจาร ยาเสพติด ฯลฯ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและเด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และไม่เหมาะสมก่อนวัยอันควร

นำผลการวิเคราะห์ จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ โอกาสที่จะดำเนินการได้ และอุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน มาสร้างกลยุทธ์ใหม่จากสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน (TOWS Matrix) ด้วยการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกขององค์กร

ปัจจัยภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ ปัจจัยภายใน – Strength (จุดแข็ง) และ Weakness (จุดอ่อน) ปัจจัยภายนอก – Opportunity (โอกาส) และ Threat (ความเสี่ยง) เมื่อนำปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกมาจับคู่กัน จะทำให้เกิดเป็นการวิเคราะห์ของ TOWS Matrix ได้ออกมาเป็นกลยุทธ์ ได้ดังนี้

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

- S2,S3,O3 พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-Skill Up-Skill และ New-Skill)
- S1,O2 ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์
- S5,O2,O3 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา(ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน)
- S1,O4 พัฒนาเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา

S1,O2,O4 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (เป็นครู เป็น Coach)

กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)

W1,W3,O1,O2,พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพ

W1,W2,W3,O1,O4,O5 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
มีความเป็นธรรม สร้างขวัญและกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

W4,O1,O2 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
กลุ่มคนพิการ

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)

S1,S2,T6 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา

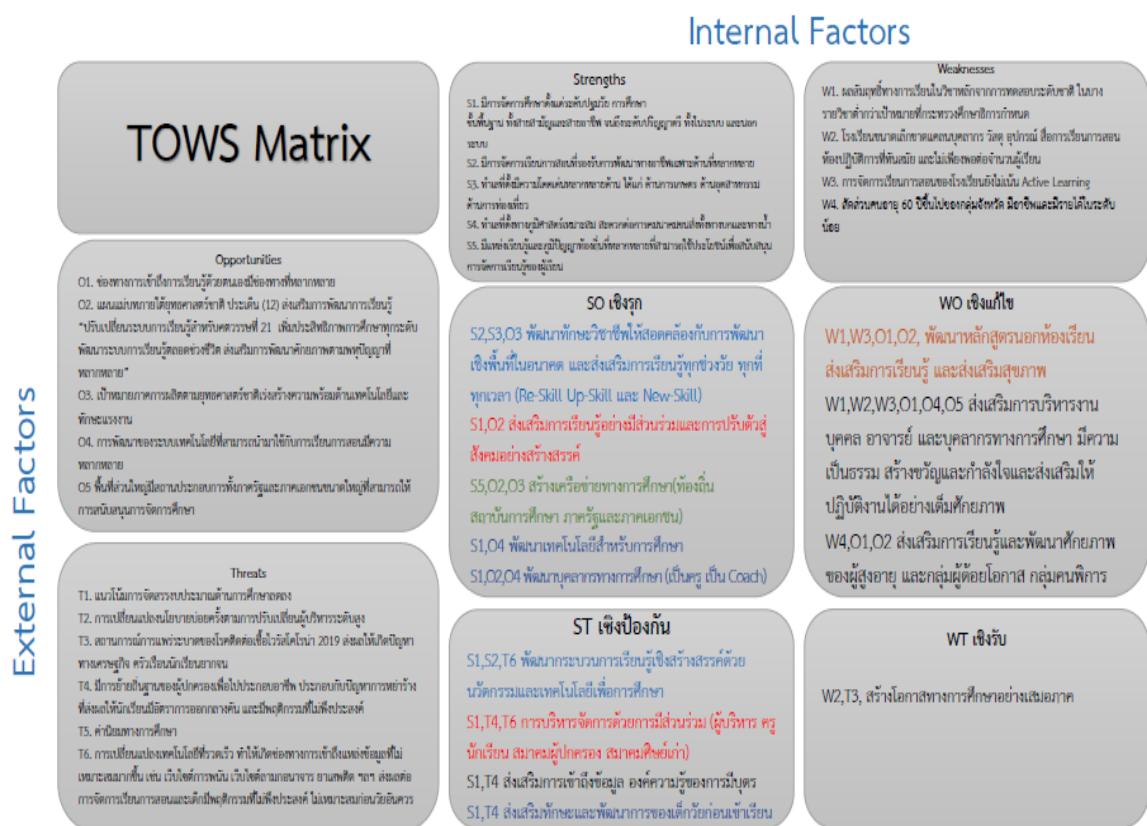
S1,T4,T6 การบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ปกครอง
สมาคมศิษย์เก่า)

S1,T4 ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

S1,T4 ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กวัยก่อนเข้าเรียน

กลยุทธ์เชิงรับ (WT)

W2,T3, สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

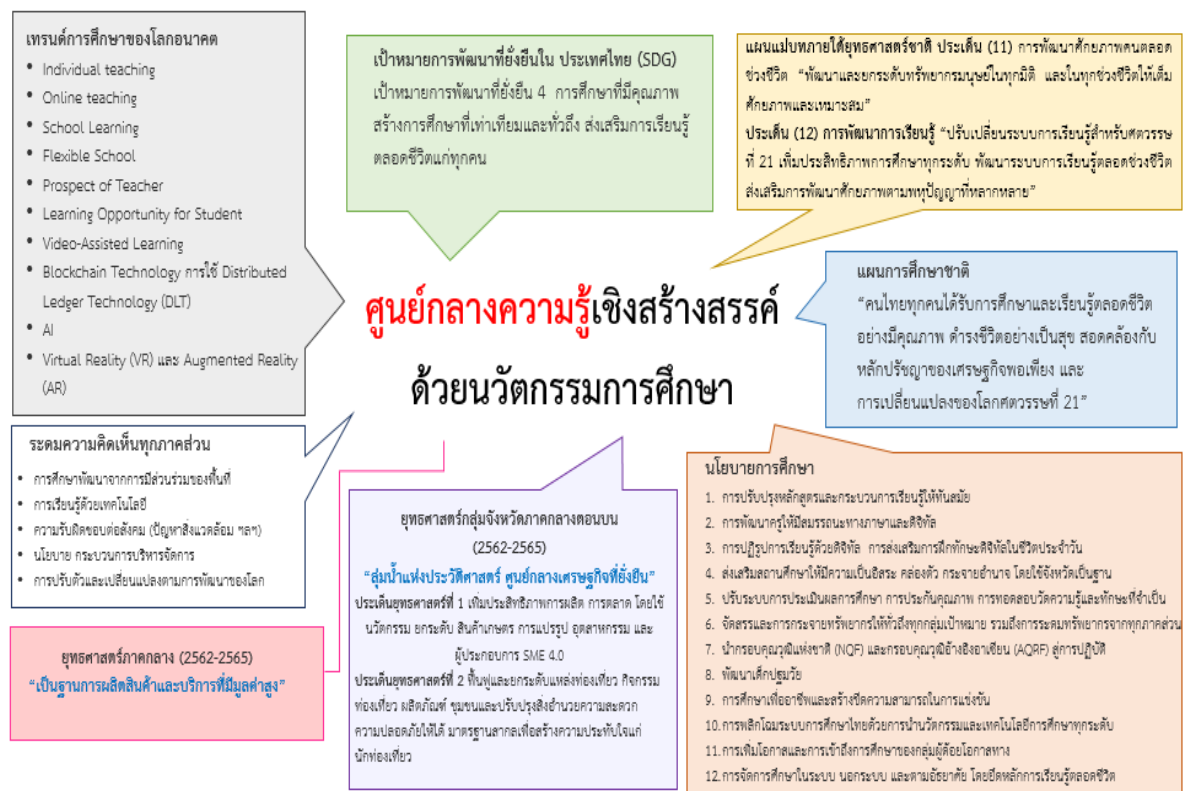


แผนภาพที่ 11 การวิเคราะห์ของ TOWS Matrix

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567

การพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 มุ่งเป็นศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) ด้วยนวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) โดยมุ่งเน้นเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้เข้าถึงบริการด้านสุขภาพสวัสดิการทางสังคมและการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข และมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และมีการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากผลการวิเคราะห์บริบทและสถานการณ์เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 ดังนี้



แผนภาพที่ 12 ทิศทางการพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุก ระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์ มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิม ให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ



แผนภาพที่ 13 ความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์

พันธกิจ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างอาชีพ จัดการศึกษาทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค
4. พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ
2. การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย
4. การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
4. คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษาเพิ่มขึ้น
3. จำนวนครอบครัว มีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น

4. จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น

5. จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และจิตใจตัวชีวิต

1. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

5. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. ร้อยละผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น

8. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

9. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสกลุ่มคนพิการตัวชีวิต

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น

2. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวกบริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม
6. มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
7. จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น
8. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
9. จำนวนแรงงาน ได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น
10. จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคม ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

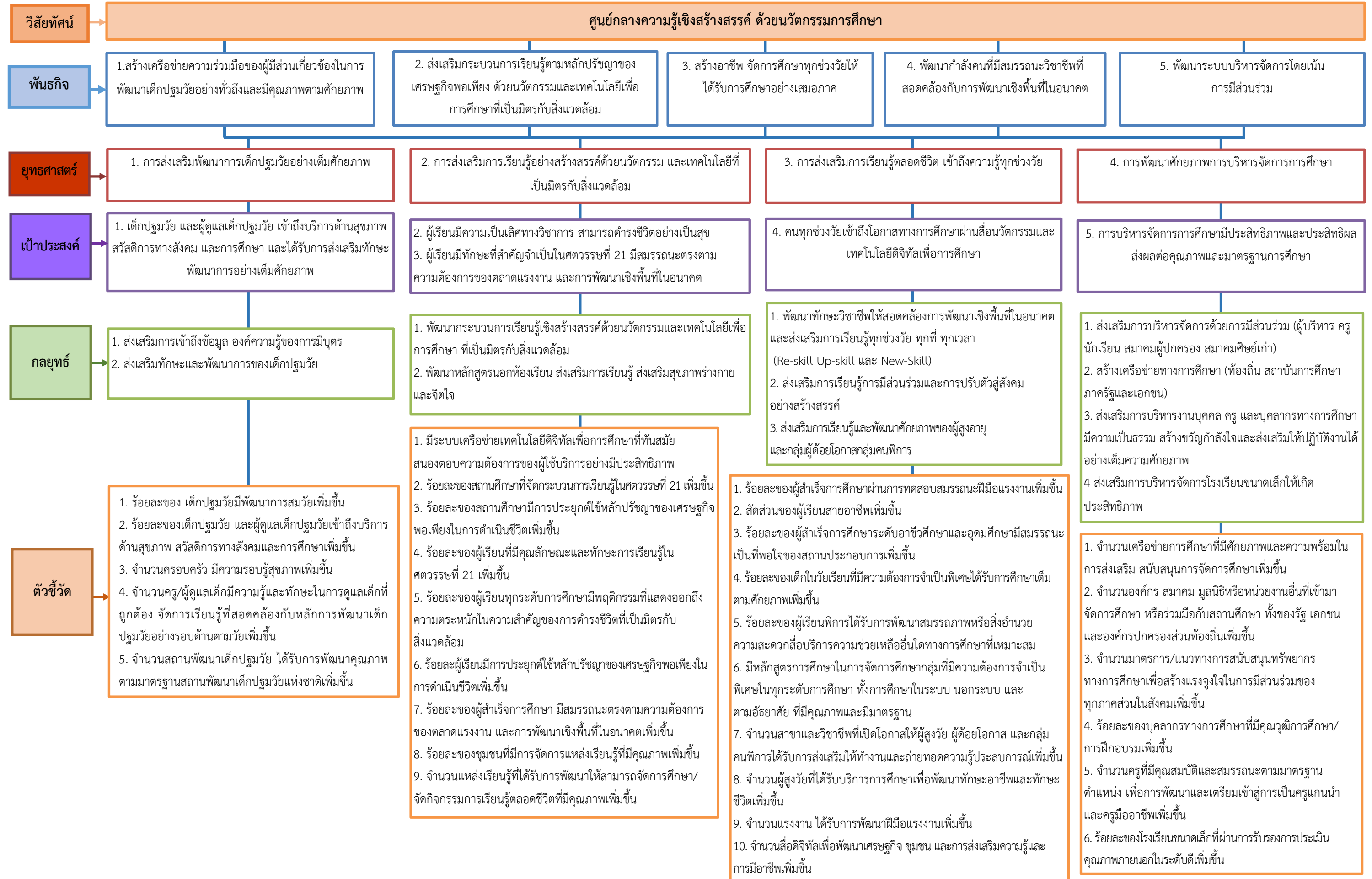
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
3. จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น
5. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567



ส่วนที่ 4

แผนงานโครงการ

ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร		
1.	โครงการหลักสูตรพ่อแม่มือใหม่ กิจกรรม ส่งเสริมการมีบุตรให้มีคุณภาพ กิจกรรม วางแผนครอบครัวแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
2.	โครงการสร้างกลุ่มเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม FAMILY CLUB กิจกรรม เยี่ยมบ้านเด็ก กิจกรรม ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย		
3.	โครงการพัฒนา Co-Playing playground กิจกรรม พัฒนาต้นแบบสนามเด็กเล่นสำหรับชุมชน กิจกรรม ปรากฏชุมชนเล่นกับเด็กปฐมวัย	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาชุมชน ปรากฏชุมชน
4.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
		สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) บริษัท บี.กริม บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)
5.	โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครู และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้มีความเข้าใจระดับพัฒนาการของเด็ก	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
6.	โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
7.	โครงการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
1.	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรม พัฒนาความรู้ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อ กิจกรรม นำเสนอนวัตกรรมเพื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรม การประกวดสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา เชิงสร้างสรรค์	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ
2.	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ทศวรรษที่ 21 กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสภาวะสังคมปกติ รูปแบบใหม่ (New Normal) กิจกรรม ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทักษะด้วย Digital Platform	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
3.	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และ บริหารจัดการทางการศึกษา** กิจกรรม พัฒนาระบบเครือข่าย Internet เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรม จัดหาเทคโนโลยี และเครื่องมือเพื่อรองรับการศึกษา กิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สู่มืออาชีพ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
		บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน)
4.	โครงการ Zero Waste School กิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานทรัพยากรและธรรมชาติจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด
5.	โครงการปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานทรัพยากรและธรรมชาติจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด
6.	โครงการพัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถ ภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ สถาบันอุดมศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาอุตสาหกรรมจังหวัด
7.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาลักษณะเด่นนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และจิตใจ		
8.	โครงการ Social LAB แหล่งเรียนรู้ชุมชน กิจกรรม พัฒนาลักษณะเด่นการเรียนรู้ชุมชน กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน กิจกรรม ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชน กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ชุมชนพบผู้เรียน	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัด

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
		สภาเกษตรจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด
9.	โครงการส่งเสริมสุขภาพสุขภาพร่างกายและจิตใจวัยเรียน กิจกรรม MORNING LUNCH FUN FOOD กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนด้วยการออกกำลังกาย กิจกรรม พัฒนาอย. รุ่นจิ๋ว กิจกรรม เข้าใจเขา รู้จักเรา (EMPHATY AND SELF - AWARENESS) กิจกรรม หลอมใจภักดีรักประเทศไทย กิจกรรม ใช้เสียง รักษาสิทธิ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ
10.	โครงการค้นหา DNA DISCOVERY กิจกรรม ค้นหาพรรค พัฒนาพรรค กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้สู่เส้นทางอาชีพ กิจกรรม THE STAR การแข่งขันทักษะพิเศษตามความถนัด	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เครือข่ายชุมชน
11.	โครงการส่งเสริมทักษะทางอาชีพในยุค New Normal กิจกรรม ห้องเรียนจำลอง (SIMULATOR) สู่การเป็นผู้ประกอบการ NEXT GEN กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการอาชีพ กิจกรรม พัฒนาและส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในยุค New Normal	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)		
1.	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อสร้างการเป็นผู้ประกอบการแก่คนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต กิจกรรม OPEN INDUSTRIAL FACTORY กิจกรรม สวนเกษตรสู่วิถีชีวิตพอเพียง กิจกรรม พัฒนาทักษะการเป็นเจ้าบ้านที่ดีในการรองรับการท่องเที่ยว	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
		บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัด สมาเกษตรจังหวัด สมาอุตสาหกรรมจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด
2.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ สำหรับคนทุกช่วงวัย กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในการเรียนการสอน สำหรับทุกช่วงวัย กิจกรรม เปลี่ยนครูเป็นโค้ช กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ แต่ละประเภท กิจกรรม พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัด สมาเกษตรจังหวัด สมาอุตสาหกรรมจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด
3.	โครงการห้องสมุดของฉันทน์ หนังสือเดินได้	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
		บริษัท ทีไอที จำกัด (มหาชน) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัด สภาเกษตรกรจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด
4.	โครงการผลิตกำลังคน/แรงงานระดับกลางและระดับสูงที่มี ฝีมือและทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันอุดมศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัด สภาเกษตรกรจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด
5.	โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (National e-Library)	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) บริษัท ทีไอที จำกัด (มหาชน) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัด สภาเกษตรกรจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
		สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์		
6.	โครงการพัฒนา กาย จิต สมอง สำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเปลี่ยนแปลง	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานสาธารณสุข สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด
7.	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานสาธารณสุข สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด
8.	โครงการสูงวัยอย่างสง่าอนุรักษ์ภูมิปัญญาสืบสานวัฒนธรรมไทย	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ		
9.	โครงการจัดการศึกษาและเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม เฉพาะด้าน กิจกรรม จัดหาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก/สื่ออุปกรณ์และการบริการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันอุดมศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด
10.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันอุดมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
11.	โครงการพัฒนาวิชาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันอุดมศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด
12.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า)		
1.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบูรณาการการบริหารจัดการด้านการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล กิจกรรม พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน สมาคมศิษย์เก่าองค์กรคณะบุคคล ภาครัฐและภาคเอกชน ในการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม กิจกรรม พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพในระดับพื้นที่ กิจกรรม ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
2.	โครงการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่ (ในรูปแบบ ABE)	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สภาหอการค้าจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ภาคประชาชนและประชาสังคม
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)		
3.	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาของพื้นที่กลุ่มภาคกลางตอนบน กิจกรรม ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ระดับภาคกลางตอนบน กิจกรรม ส่งเสริมบทบาทของภาคีเครือข่ายในการบริหาร	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
	จัดการแข่งขันที่ระดับภาคกลางตอนบน กิจกรรม ความร่วมมือระหว่างสถาบันในกลุ่มจังหวัดเพื่อ การพัฒนาทักษะสำหรับอาชีพ	การศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาชนและประชาสังคม สภาอุตสาหกรรมจังหวัด
4.	โครงการเครือข่ายการนิเทศทางการศึกษาของกลุ่มจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ
5.	โครงการกองทุนเพื่อการส่งเสริมตามศักยภาพ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานประกอบการภาคเอกชน สถาบันการเงิน มูลนิธิ
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ		
6.	โครงการการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ กิจกรรม เตรียมความพร้อมครูรุ่นใหม่อย่างมืออาชีพ (INTERNSHIP) กิจกรรม TEACHER ONLINE กิจกรรม พัฒนาบุคลากรสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้า ในวิชาชีพ กิจกรรม ถอดบทเรียนความสำเร็จด้านวิชาการและวิชาชีพ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาชนและประชาสังคม กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม อว.ส่วนหน้าแต่ละจังหวัด

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
7.	โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม ค้นคว้าหาสุดยอดครู (THE STAR TEACHER CHAMPION) กิจกรรม THE CHALLENGER การบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ กระทรวงวัฒนธรรม
8.	โครงการพัฒนาครูด้วยหลักสูตร “ผู้นำในตัวฉัน” Leader in Me	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ กระทรวงวัฒนธรรม
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ		
9.	โครงการ Collaborative Learning (เล็กร่วมใหญ่)	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาชนและประชาสังคม กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อว.ส่วนหน้าแต่ละจังหวัด
10.	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก “บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความยั่งยืน	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ
		สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาชนและประชาสังคม กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม อว.ส่วนหน้าแต่ละจังหวัด
รวมทั้งสิ้น 40 โครงการ		

โครงการสำคัญแบบย่อ (Project Brief)

ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ. 2566 – 2570)

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	DNA DISCOVERY
2. ประเด็นยุทธศาสตร์	การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. กลยุทธ์	การพัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจ
4. หลักการและเหตุผล	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมสภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ยังประสบปัญหาการว่างงานของวัยแรงงาน ครูจัดการเรียนการสอนไม่ตรงกับความต้องการ จึงมีความประสงค์จัดทำโครงการ DNA DISCOVERY ต่อไป
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ	1. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนรู้ความต้องการของตนเอง 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะในการแข่งขันสู่ระดับสากล 3. เพื่อให้มีทักษะอาชีพตรงตามความถนัดและความต้องการของตลาดแรงงาน
6. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญ ของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
7. พื้นที่เป้าหมาย	กลุ่มจังหวัด ของภาคกลางตอนบน
8. กิจกรรมหลัก	1. ค้นหาพรสวรรค์ พัฒนาพรแสวง ด้านต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ดนตรี คณิตศาสตร์ ภาษา ฯลฯ พร้อมจัดอบรมและจัดการเรียนรู้ให้ความชำนาญเพิ่มขึ้น 2. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่เส้นทางอาชีพ เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้ค้นหาตนเอง ให้มีความพร้อมด้านทักษะอาชีพตรงตามความต้องการและความถนัดของตนเอง ,ยกระดับทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนโดยตระหนักในความสำคัญ ของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หัวข้อ	รายละเอียด
	3. THE STAR การแข่งขันทักษะพิเศษตามความถนัด เช่น จัดเวทีให้มีการแข่งขันในการค้นหาผู้มีทักษะพิเศษ เพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขันสู่ระดับสากล
9. หน่วยงานดำเนินการ	สพป. สพม. สำนักงานการอาชีวศึกษา อบจ. อบต. พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด
10. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
11. งบประมาณ	ไม่ระบุ
12. ผลผลิต (Output)	คุณภาพของประชากรที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี – 18 ปี
13. ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)	เชิงปริมาณ ประชากรที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี – 18 รู้ความต้องการของตนเอง และได้รับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ ประชากรวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รู้ความต้องการของตนเอง มีสมรรถนะในการแข่งขัน และได้รับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพสุจริต เลี้ยงตนเอง และครอบครัว และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการสำคัญแบบย่อ (Project Brief)

ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ. 2566 – 2570)

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อสร้างการเป็นผู้ประกอบการ แก่คนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
2. ประเด็นยุทธศาสตร์	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย
3. กลยุทธ์	พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตและ ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-skill)
4. หลักการและเหตุผล	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นด้านที่ 11 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย : 110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพสามารถปรับตัว และเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของ ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ.2561 -2565) กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัย สำคัญ (Big Rocks)การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้น การฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน SDG4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ให้มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะ ทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็น ผู้ประกอบการภายในปี 2573 แผนพัฒนาจังหวัดภาคกลางตอนบน (2566 - 2570) ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เพิ่มมูลค่าห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมและการบริการ ในอนาคต
5. วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อสร้างการเป็นผู้ประกอบการ แก่คนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
6. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัด - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาผ่าน การทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น - ร้อยละของผู้ผ่านหลักสูตรพัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี มีความสามารถเป็นผู้ประกอบการ - จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการและ การมีอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของคนทุกช่วงวัย

หัวข้อ	รายละเอียด
	คำเป้าหมาย 1. เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 2. ร้อยละ 80 3. เพิ่มขึ้น ร้อยละ
7. พื้นที่เป้าหมาย	6 จังหวัด ได้แก่ พระนครศรีอยุธยา สระบุรี ลพบุรี ชัยนาท อ่างทอง สิงห์บุรี
8. กิจกรรมหลัก	1. กิจกรรม OPEN INDUSTRIAL FACTORY 2. กิจกรรม สวนเกษตรสู่วิถีชีวิตพอเพียง 3. กิจกรรม พัฒนาทักษะการเป็นเจ้าบ้านที่ดีในการรองรับการท่องเที่ยว
9. หน่วยงานดำเนินการ	สถาบันการศึกษาในจังหวัด สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สมาอุตสาหกรรมจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
10. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
11. งบประมาณ	ไม่ระบุ
12. ผลผลิต (Output)	1. มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงาน 2. มีผู้ผ่านหลักสูตรพัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี มีความสามารถเป็นผู้ประกอบการ 3. มีสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการและการมีอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของคนทุกช่วงวัย
13. ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)	1. เพิ่มมูลค่าห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต 2. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้ผ่านหลักสูตรฯ ตามโครงการฯ

โครงการสำคัญแบบย่อ (Project Brief)

ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ. 2566 – 2570)

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย
2. ประเด็นยุทธศาสตร์	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย
3. กลยุทธ์	พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตและส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-skill)
4. หลักการและเหตุผล	การจัดการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน มีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างกำลังคนรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่นและประเทศ ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสายอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งภาครัฐและภาคเอกชน กระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ที่สามารถสนับสนุนการผลิตกำลังคน รองรับจุดเน้นในการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน แต่สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพยังต่ำกว่าสายสามัญและยังมีนักศึกษาส่วนหนึ่งออกจากการศึกษาระหว่างเรียน ด้านการบริหารจัดการส่วนหนึ่งยังขาดแคลนทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะอัตรากำลังของครูและการทำงาน ยังขาดความเป็นเอกภาพด้านนโยบายและการบริหารยังไม่สามารถบูรณาการงานได้ที่สำคัญภาคเอกชนยังมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพียงร้อยละ 20 ของสถานศึกษาทั้งหมด ซึ่งทำให้ภาครัฐยังมีการะในการจัดการศึกษาซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ	1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในการเรียนการสอนสำหรับทุกช่วงวัยให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตรงกับสาขาวิชาที่สอน 3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น 2. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก

หัวข้อ	รายละเอียด
	ความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม 6. มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน 7. จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น 8. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น 9. จำนวนแรงงาน ได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น 10. จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น
7. พื้นที่เป้าหมาย	สถาบันการศึกษาในเขตพื้นที่ ภาคกลางตอนบน
8. กิจกรรมหลัก	1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในการเรียนการสอนสำหรับทุกช่วงวัย 2. เปลี่ยนครูเป็นโค้ช 3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
9. หน่วยงานดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ : อาชีวศึกษาจังหวัดในเขตพื้นที่ภาคกลางตอนบน ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง : แรงงานจังหวัด กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
10. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568
11. งบประมาณ	ไม่ระบุ
12. ผลผลิต (Output)	1. เกิดสาขาวิชาชีพใหม่ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ 3. แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงาน เพิ่มขึ้น 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้พัฒนาสมรรถนะอาชีพพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
13. ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)	1. เพิ่มทางเลือกทางการศึกษา 2. ลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ร้อยละ 90 3. สถานประกอบการได้แรงงานที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80 4. สร้างรายได้ให้กับครอบครัวลดปัญหาอาชญากรรม ร้อยละ 80

สรุปโครงการสำคัญแบบย่อ (Project Brief)

ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ. 2566 – 2570)

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	โครงการสูงวัยอย่างสง่าอนุรักษ์ภูมิปัญญาสืบสานวัฒนธรรมไทย
2. ประเด็นยุทธศาสตร์	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย
3. กลยุทธ์	ส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมและการปรับตัวเข้าสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์
4. หลักการและเหตุผล	จากสถานะสังคมผู้สูงอายุในปัจจุบันทำให้ต้องสร้างการรับรู้ และแสวงหาแนวทางให้ผู้สูงอายุมีความพร้อมทางด้านสังคม และเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถสร้างประโยชน์โดยการเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมของสังคม การนำความรู้ความสามารถที่มีถ่ายทอดเผยแพร่จากรุ่นสู่รุ่น เพื่ออนุรักษ์ไว้ซึ่งภูมิปัญญา และสืบทอดประเพณีอันดีงามให้คงอยู่ต่อไป
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ	1. เพื่อให้ผู้สูงอายุมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ในการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้อื่น 2. เพื่อสร้างเครือข่ายและทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้สูงอายุ 3. เพื่อสืบสานประเพณีและดำรงวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น
6. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
7. พื้นที่เป้าหมาย	ทุกตำบลในจังหวัด
8. กิจกรรมหลัก	กิจกรรมการสร้างเครือข่าย รวมกลุ่มผู้สูงอายุในชุมชน ร่วมถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์จากรุ่นสู่รุ่น 1.จัดอบรม -วิทยากรสนทนากับผู้สูงอายุเรื่องข้อดีของเด่นในแต่ละพื้นที่ -วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านภูมิปัญญา -วิทยากรแบ่งกลุ่มให้ผู้สูงอายุบอกความถนัด/ความสามารถของแต่ละบุคคล พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม -รวบรวม เรียบเรียงพร้อมจัดทำ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละด้านเพื่อเป็นฐานข้อมูลของชุมชน และคู่มือภูมิปัญญาแต่ละหลักสูตร 2.ถ่ายทอดเผยแพร่ข้อมูลทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นทางเว็บไซต์และเพจเฟซบุ๊ค กศน.จังหวัด อำเภอก และตำบล
9. หน่วยงานดำเนินการ	สำนักงาน กศน.จังหวัด ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด และภาคีเครือข่าย (พมจ. พช. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาล และหน่วยงานในพื้นที่)
10. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หัวข้อ	รายละเอียด
11. งบประมาณ	ไม่ระบุ
12. ผลผลิต (Output)	1. มีทำเนียบภูมิปัญญา 2. มีการขยายผลภูมิปัญญาจากรุ่นสู่รุ่น
13. ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)	ผู้สูงอายุได้ร่วมสืบสานประเพณี ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม อันดีงามของท้องถิ่น สร้างเครือข่ายภูมิปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการสำคัญแบบย่อ (Project Brief)

ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ. 2566 – 2570)

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
2. ประเด็นยุทธศาสตร์	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย
3. กลยุทธ์	ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ
4. หลักการและเหตุผล	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เลือกรับบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น ตลอดจนจนให้ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน มีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในระดับภาค ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางในการพัฒนาระดับประเทศ (แผน 3 ระดับ) นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และบริบทความต้องการของพื้นที่สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษผ่านการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบคุ้มครองการศึกษา) ประกอบด้วย 1) กิจกรรมพัฒนาการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2) กิจกรรมประสานการให้บริการสื่อ 3) กิจกรรมอบรม แนะนำการใช้สื่อ

หัวข้อ	รายละเอียด
	4) กิจกรรมนิเทศติดตามการใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ซึ่งจากการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า สถานศึกษาทุกสังกัดยังขาดองค์ความรู้ ในการใช้โปรแกรม IEP ONLINE เพื่อการขอรับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา อีกทั้งยังขาดการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นระบบ และยังไม่เป็นปัจจุบัน
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ	1. เพื่อพัฒนาการให้บริการ สื่ออำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2. เพื่อประสานการให้บริการ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 3. เพื่ออบรมให้ความรู้การใช้โปรแกรม IEP ONLINE 4. เพื่อนิเทศติดตามการใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
6. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	เป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ เป้าหมายเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาการให้บริการ สื่ออำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ประสานการให้บริการ ให้ความรู้การใช้โปรแกรม IEP ONLINE รวมไปถึงนิเทศติดตามการใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
7. พื้นที่เป้าหมาย	สถานศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน
8. กิจกรรมหลัก	1) กิจกรรมพัฒนาการให้บริการ สื่ออำนวยความสะดวก เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2) กิจกรรมประสานการให้บริการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 3) กิจกรรมอบรม แนะนำการใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 4) กิจกรรมนิเทศติดตามการใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
9. หน่วยงานดำเนินการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน
10. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
11. งบประมาณ	ไม่ระบุ

หัวข้อ	รายละเอียด
12. ผลผลิต (Output)	1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้อง เหมาะสมตามศักยภาพ 2. ครู และบุคลากร มีองค์ความรู้ ในการใช้โปรแกรม IEP ONLINE เพื่อการขอรับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
13. ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)	1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้อง เหมาะสมตามศักยภาพมากยิ่งขึ้น 2. ครู และบุคลากร มีองค์ความรู้ ในการใช้โปรแกรม IEP ONLINE เพื่อการขอรับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

บทที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ

1. กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ และบริบท ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนระดับหน่วยงานแปลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อนฯ และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ลงสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานในพื้นที่ ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้เข้าใจที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา ในระดับภาคต่างๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ต่อไป

2) คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค (ภาคกลาง) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาค (ภาคกลาง) ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) เพื่อการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค (ภาคกลาง) โดยใช้เป็น กรอบไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาคให้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ

3) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้ แผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษาระดับภาคกลาง ควบคู่กับแผนระดับต่างๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

4) แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด เป็นเครื่องมือใน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์หรือ แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการ/จุดเน้น สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำ แผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

2. แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม โดยการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แปรผลยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งกำหนด หน่วยงานผู้รับผิดชอบความสำเร็จของตัวชี้วัดให้ชัดเจน

2. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาการศึกษาฯ เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทาง ในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา

3. ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนช่วยเหลือ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

4. การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงานทำงานร่วมกัน และวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่างๆจะต้องร่วมกันบูรณาการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของการวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่ระดับภาคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการประสานการดำเนินงาน และช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ภาค เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุนต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค

5. การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ มีการชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แนวนโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และทิศทางการพัฒนาของประเทศ ที่มีการบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function, Agenda และ รวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุนให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ภาค เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ของภาคที่ได้วางไว้

6. การทบทวนยุทธศาสตร์ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกภาคส่วนเพื่อการมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์เพื่อเสนอให้ผู้บริหารระดับสูง ได้พิจารณา และรับทราบ ก่อนที่จะสื่อสารและแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

7. การพัฒนายุทธศาสตร์ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เพื่อหาประเด็นและกลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป

8. ต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

3. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด เป็นต้น
2. กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณหรือปีการศึกษา
3. สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
4. เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของงาน
5. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผนหรือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
6. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๑๙/๒๕๖๐

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อเท็จจริงที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่ง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๓) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๔) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑/๒๕๖๐ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะข้อ ๘

ข้อ ๒ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ

(๓) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ

(๔) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการ

(๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการ

(๖) เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการ

(๗) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๘) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๙) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๒) โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๓) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๔) เคลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

การเกลี่ยอัตรากำลังตามวรรคหนึ่ง ให้ตัดโอนอัตรากำลังและเงินงบประมาณแผ่นดินประจำอัตรา รวมตลอดทั้งบุคลากรที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และเงินอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งตั้งไว้สำหรับตำแหน่งที่เกลี่ยนั้นมาเป็นของส่วนราชการที่รับโอน และการโอนหรือการนำรายจ่ายที่กำหนดไว้สำหรับส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีหรือพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมไปใช้สำหรับส่วนราชการที่รับโอน นอกเหนือจากกรณีตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๐๒ ให้กระทำได้

(๕) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ในกรณีที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบัญญัติใดกำหนดให้องค์กรอื่นใดมีอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง มิให้นำบทบัญญัตินั้นมาใช้บังคับแก่องค์กรซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังกล่าว

(๖) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง

ในกรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานผู้ใดถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้งดการจ่ายค่าตอบแทนหรือสิทธิประโยชน์ใด ๆ ในตำแหน่งในระหว่างที่ถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งนับแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

(๙) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

ข้อ ๔ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ รวมทั้งคณะกรรมการและคณะทำงานตามข้อ ๓ (๘)

การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ ส่วนการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่นที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้ ให้เบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และให้มีรองศึกษาธิการภาคจำนวนหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลือนงานศึกษาธิการภาค ทั้งนี้ ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการภาคต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ตำแหน่งประเภทอำนวยการระดับสูง หรือศึกษาธิการจังหวัด อยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุศึกษาธิการภาค และสั่งบรรจุและแต่งตั้งรองศึกษาธิการภาค จากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้แทนภาคประชาชน ด้านละหนึ่งคน

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๖) รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการด้วยก็ได้

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๙

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มอบหมาย

ข้อ ๙ ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อกศจ.” เพื่อช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้ อกศจ. ตามวรรคหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) กรรมการใน กศจ. จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) กรรมการใน กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดจำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการใน กศจ. จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ในกรณีมีความจำเป็น กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

ข้อ ๑๐ การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ตามข้อ ๘ (๔) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลือนงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานครตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. เป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ข้อ ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแล และบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สินให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

ให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแทน

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนด

ข้อ ๑๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้แล้วเสร็จภายในสี่สิบห้าวันนับแต่วันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับ ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวต้องไม่เป็นการเพิ่มหรือกระทบต่อภาระงบประมาณ

ข้อ ๑๖ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๗ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๘ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๙ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ เป็นสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๐ ให้ศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับเป็นศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้ โดยให้บทบัญญัติดังกล่าวยังคงมีผลใช้บังคับต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

ข้อ ๒๒ การยุบเลิกและการใดที่ได้ดำเนินการไปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ ให้ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไป

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปตามคำวินิจฉัยของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ข้อ ๒๔ ในกรณีเห็นสมควรนายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีอาจเสนอให้คณะรักษาความสงบแห่งชาติแก้ไขเปลี่ยนแปลงคำสั่งนี้ได้

ข้อ ๒๕ คำสั่งนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๗

สืบเนื่องจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องและบริบทความต้องการของพื้นที่ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด โดยอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งส่วนราชการกระทรวงอื่น ๆ หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และมีหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่ รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่ปรึกษา

นายศัจร วัฒนะมงคล

ศึกษาธิการภาค ๑

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--|------------------|
| ๑. รองศึกษาธิการภาค ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
ศูนย์พระนครศรีอยุธยา วาสกรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |

/๖. ประธาน...

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๖. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด
ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการและ
เลขานุการ |
| ๑๐. นายตรีเนตร สายสุ่ม
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดกรอบ แนวทาง กิจกรรม การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งกำกับ ดูแล และ ร่วมวางแผนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะทำงาน

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองศึกษาธิการภาค ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๖. รองประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด
ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| | /๑๐. ผู้อำนวยการ... |

- | | |
|---|--------------------------------|
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและงบประมาณ
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๑๓. นายผจญ มุกดา
ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวนิภา แสงพันธุ์
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวนิตา แก่นท้าว
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๑๖. นางศศิยา หมั่นคำ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการ |
| ๑๗. นางขไมภักดิ์ ประหา
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการและ
เลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวอุษา อนุกุล
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๙. นายตรีเนตร สายสุ่ม
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. นางปานไพลิน แม้นพรม
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

/ให้คณะทำงาน...

ให้คณะทำงาน มีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลเชิงนโยบายภาพรวม และทิศทางการพัฒนาการศึกษา ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาภาคและกลุ่มจังหวัด และบริบทความต้องการของพื้นที่

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. นำเสนอแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อประธานกรรมการ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการฯ มอบหมาย

อนึ่ง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงและ
เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายศัจธร วัฒนสมงคล)

ศึกษาธิการภาค ๑

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. นายศัจธร วัฒนะมงคล | ศึกษาธิการภาค 1 |
| 2. นายวิสิทธิ์ ใจเถิง | รองศึกษาธิการภาค 1 |

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1. นางชไมภัค ประหา | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา |
| 2. นางสาวอุษา อนุกุล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 3. นายตรีเนตร สายสุ่ม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 4. นางปานไพลิน แม้นพรหม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

รวบรวม/วิเคราะห์/เรียบเรียง

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| นายตรีเนตร สายสุ่ม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
|--------------------|-------------------------|

SCAN ME



สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 1
บริเวณวงเวียนเทพสตรี ตำบลทะเลชุบศร
อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000
โทรศัพท์ 0 3641 1157 โทรสาร 0 3641 2520
เว็บไซต์ www.reo1.moe.go.th

