



# รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2556



วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์  
จังหวัดสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

อัตลักษณ์ "ทักษะเยี่ยม" เอกลักษณ์ "จิตอาสา บริการชุมชน"



รายงานประเมินคุณภาพภายใน  
ประจำปีการศึกษา 2556

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์  
จังหวัดสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2556 ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนำจุดอ่อนของสถานศึกษามาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพในสถานศึกษาทุกคน

การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด เกิดจากการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร และจากความร่วมมือ ร่วมใจ ของบุคลากรของสถานศึกษาทุกท่าน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องมา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์

28 พฤษภาคม 2557

## สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	1
<b>ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา</b>	<b>6</b>
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	8
1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร	11
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	12
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	16
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	17
<b>ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา</b>	<b>18</b>
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	18
2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	19
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	21
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	23
<b>ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา</b>	<b>25</b>
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	25
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	36
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	62
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	64
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	68
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	74
<b>ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา</b>	<b>79</b>
4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	79
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	79
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	79



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร



### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1.1 ประวัติและสภาพทั่วไปโดยย่อ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ เดิมเป็นโรงเรียนสายสามัญเปิดสอนถึงชั้น ม .6 โดยมี บริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด เป็นเจ้าของ ซึ่งในวาระที่บริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด ได้ก่อตั้ง 70 ปี บริษัทฯ มีความประสงค์ที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคม จึงได้มอบโรงเรียนซิเมนต์ไทยอุบลภัทท่าหลวง ให้กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำการจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเทคนิค เพื่อจัดการศึกษาวิชาชีพสาขาต่าง ๆ เพื่อผลิตบุคลากร ด้านอุตสาหกรรม ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานสูงออกมาช่วยพัฒนาประเทศสืบไป

#### 1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 8 ถนนพัฒนาพงษ์ ตำบลบ้านครัว อำเภอ บ้านหมอ จังหวัดสระบุรี 18270 โทรศัพท์ 0-3628-1295 โทรสาร 0-3633-1004 Website <http://www.tl.ac.th>

#### 1.3 ปรัชญา

สร้างผู้นำทางเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม

#### 1.4 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ เป็นองค์กรมุ่งเน้นพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ขยายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการ อาชีวศึกษา

#### 1.5 พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

พันธกิจที่ 2 : ขยายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 3 : เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

พันธกิจที่ 4 : ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

#### 1.6 เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา

เป้าหมายที่ 1 : ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ

เป้าหมายที่ 2 : ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อ ระดมทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายที่ 3 : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 4 : ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2. หลักสูตรการเรียนการสอน

ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน / นักศึกษา ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี)

สาขาวิชาซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล

- สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล(ทวิภาคี)

สาขาวิชาโลหะการ

- สาขางานเชื่อมโลหะ(ทวิภาคี)

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

สาขาวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานบัญชี
- สาขางานการขาย
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต
- สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา (จัดแผนการเรียนร่วมกับเครื่องซีเมนต์ไทย)

สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล

สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า
- สาขางานเครื่องมือวัด

## สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

## สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

## สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

## สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานการตลาด

## สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

จำนวนนักเรียน-นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ทุกระดับชั้น รวมทั้งสิ้นในปี การศึกษา 2556 มีจำนวน 2,313 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,402 คน	คิดเป็นร้อยละ 60.61
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	911 คน	คิดเป็นร้อยละ 39.39

## ข้อมูลเกี่ยวกับครู – อาจารย์ บุคลากร

1. ผู้บริหาร จำนวน	5	คน
2. ข้าราชการพลเรือน จำนวน	-	คน
3. ครูประจำ จำนวน	45	คน
4. พนักงานราชการ จำนวน	2	คน
5. ครูอัตราจ้าง จำนวน	32	คน
6. ลูกจ้างประจำ จำนวน	13	คน
7. ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน	32	คน
รวมทั้งสิ้น จำนวน	129	คน

### 3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด คือ

การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2552-2556 โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและมีเป้าหมาย

(เป้าประสงค์) ที่ชัดเจน และมีการกำหนดตัวชี้วัดโดยเทียบกับมาตรฐานอาชีวศึกษา มีการวางแผนออกแบบ กิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด

การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามี การจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน มีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานใน แต่ละโครงการและรายงานผลต่อที่ประชุม

การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง หรือ รายงานการประเมินคุณภาพภายใน เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิด เกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการ กำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตาม ประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบทุกครั้ง

### ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน	ผลสัมฤทธิ์
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา	3.88
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.80
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	4.75
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	5.00
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.00
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5.00
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.50
สรุป	4.70



#### 4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

##### จุดเด่น

1. วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่จำนวนมาก มีการประสานงานกันเป็นอย่างดี สามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ผลดีมาก
2. มีมูลนิธิของบริษัทปูนซิเมนต์ไทย ได้ริเริ่มก่อตั้งให้สามารถนำดอกผลมาพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ได้
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ อยู่ระดับดี และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี อย่างต่อเนื่อง
4. ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานองค์กรอื่นๆและชุมชนในการจัดการศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา
5. ให้ความร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสม่ำเสมอ
6. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการวิชาการ และวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานอาชีพ

##### จุดที่ควรพัฒนา

1. สนับสนุนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
2. ควรจัดให้มีแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลให้มีการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของทางวิทยาลัยฯ ให้สามารถสืบค้นได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
4. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ฯ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียนนักศึกษา

#### 5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

- 5.1 ควรกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- 5.2 จัดเพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่นำปราชญ์ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- 5.3 จัดทำโครงการประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูและผู้เรียน
- 5.4 จัดทำระบบการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ให้สามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว

# ตอนที่ 1

## สภาพทั่วไปของสถานศึกษา



### 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### 1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ เดิมเป็นโรงเรียนสายสามัญ เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อตั้งโดยบริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดทำการสอนให้กับบุตร-ธิดาของพนักงานได้ศึกษาเท่านั้น แต่เนื่องจากสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป พื้นที่ชุมชนซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณเขตที่ตั้งโรงงานปูนซิเมนต์ไทยท่าหลวง มีการขยายตัวเป็นพื้นที่อยู่อาศัยมากขึ้น ดังนั้นในวาระที่บริษัทปูนซิเมนต์ไทยจำกัดได้ก่อตั้งมาครบรอบ 70 ปี ทางบริษัทฯ มีความประสงค์ที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคม จึงได้มอบโรงเรียนซิเมนต์ไทยอุปลักษณ์ท่าหลวง ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 50 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา ให้กับกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเทคนิค เพื่อจัดการศึกษาในวิชาชีพสาขาต่าง ๆ และผลิตช่างเทคนิคที่มีคุณภาพในงานอุตสาหกรรมต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศจัดตั้งโรงเรียนที่ได้รับโอนนี้เป็นวิทยาลัยเทคนิคสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษาโดยให้ชื่อว่า " วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ " ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2527 และให้มีการ จัดการเรียนการสอน วันที่ 1 เมษายน 2527 เป็นต้นไป ผู้ลงนามในประกาศนียบัตร คือรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นคือ นายขุนทอง ภูผิวเดือน และเพื่อให้การบริหารงานของวิทยาลัยแห่งนี้บรรลุเป้าหมายตามของกระทรวงศึกษาธิการ บริษัทปูนซิเมนต์ไทยจำกัดจึงได้มอบเงินจำนวน 8,000,000 บาท เพื่อจัดตั้งเป็นมูลนิธิวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ โดยให้ใช้ดอกผลอันเกิดจากทรัพย์สินของมูลนิธินี้ เป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาวิทยาลัย และสวัสดิการ ครู-นักศึกษา

พิธีมอบนี้มีขึ้นในวันที่ 1 เมษายน 2527 ณ หอประชุมกระทรวงศึกษาธิการและให้ถือว่าในวันที่ 1 เมษายน 2527 เป็นวันสถาปนาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 กรมอาชีวศึกษาได้อนุมัติให้วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ เปิดรับนักศึกษาในระยะเริ่มแรก 3 สาขาวิชาคือ

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)

- สาขาเทคนิควิศวกรรมการผลิต
- สาขาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง

#### 1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์มีเนื้อที่ทั้งหมด 50 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนพัฒนาพงศ์ ตำบลบ้านครัว อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี 18270 โทร. 036 – 281295 โทรสาร 036 – 331004 เว็บไซต์วิทยาลัย [www.tl.ac.th](http://www.tl.ac.th)

### 1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลท่าลาน มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้ คือ ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอหนองโดน ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอพระพุทธบาทและอำเภอเสาไห้ ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอท่าเรือ (จังหวัดพระนครศรีอยุธยา) ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอดอนพุด

ชุมชนที่อยู่ใกล้วิทยาลัยฯ มีทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน คือ บ้านพักพนักงานบริษัทในเครือ SCG หอพักนักศึกษา บริษัท SCG ธนาคารกรุงไทย สาขาย่อยท่าลาน ร้านสะดวกซื้อ 7-11 จำนวน 2 แห่ง ตลาด Lotus จำนวน 1 แห่ง วัดม่วงน้อย วัดบึงฯ วัดเวียง วัดมหาโลก วัดบางขวัญ วัดบ้านครัว สำนักงานขนส่งอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี (สร้างโคก) เทศบาลท่าลาน เทศบาลตำบลบ้านหมอ เทศบาลตำบลลาดน้อย เทศบาลตำบลบางโฉมต องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองขีดขิน องค์การบริหารส่วนตำบลสร้างโคก องค์การบริหารส่วนตำบลโคกใหญ่ หรเทพ องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ขวาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว เป็นต้น ซึ่งสถานที่ต่าง ๆ เหล่านี้ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการจัดกิจกรรมออกหน่วยให้บริการชุมชนในโครงการต่าง ๆ เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างฯ จังหวัดเคลื่อนที่ อำเภอเยี่ยม ร่วมด้วยช่วยประชาชน ตลอดจนกิจกรรมทางศาสนาและการบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งแต่ละชุมชนต่างให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

### 1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 75,511,936 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2556

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร(เงินเดือน,เงินประจำตำแหน่ง,เงินวิทยฐานะ,ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	23,584,277
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	33,196,145
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	1,303,872
3. ค่าเสื่อมราคา	
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	8,958,450
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6,239,964
5. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	1,148,000
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	102,700
5.3 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	85,000
5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	78,000
5.5 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยะสัน	815,528
<b>รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น</b>	<b>75,511,936</b>

## 1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึง ตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ+ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช.1	387	135			387	135	522
ปวช.2	325	137			325	137	462
ปวช.3	314	104			314	104	418
รวมระดับ ปวช.	1,026	376			1026	376	1402
ปวส.1	339	128			339	128	467
ปวส.2	317	127			317	127	444
รวมระดับ ปวส.	656	255			656	255	911
รวมทั้งหมด	1,682	631			1,682	631	2,313

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหารและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

----- ไม่มีการดำเนินการ -----

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

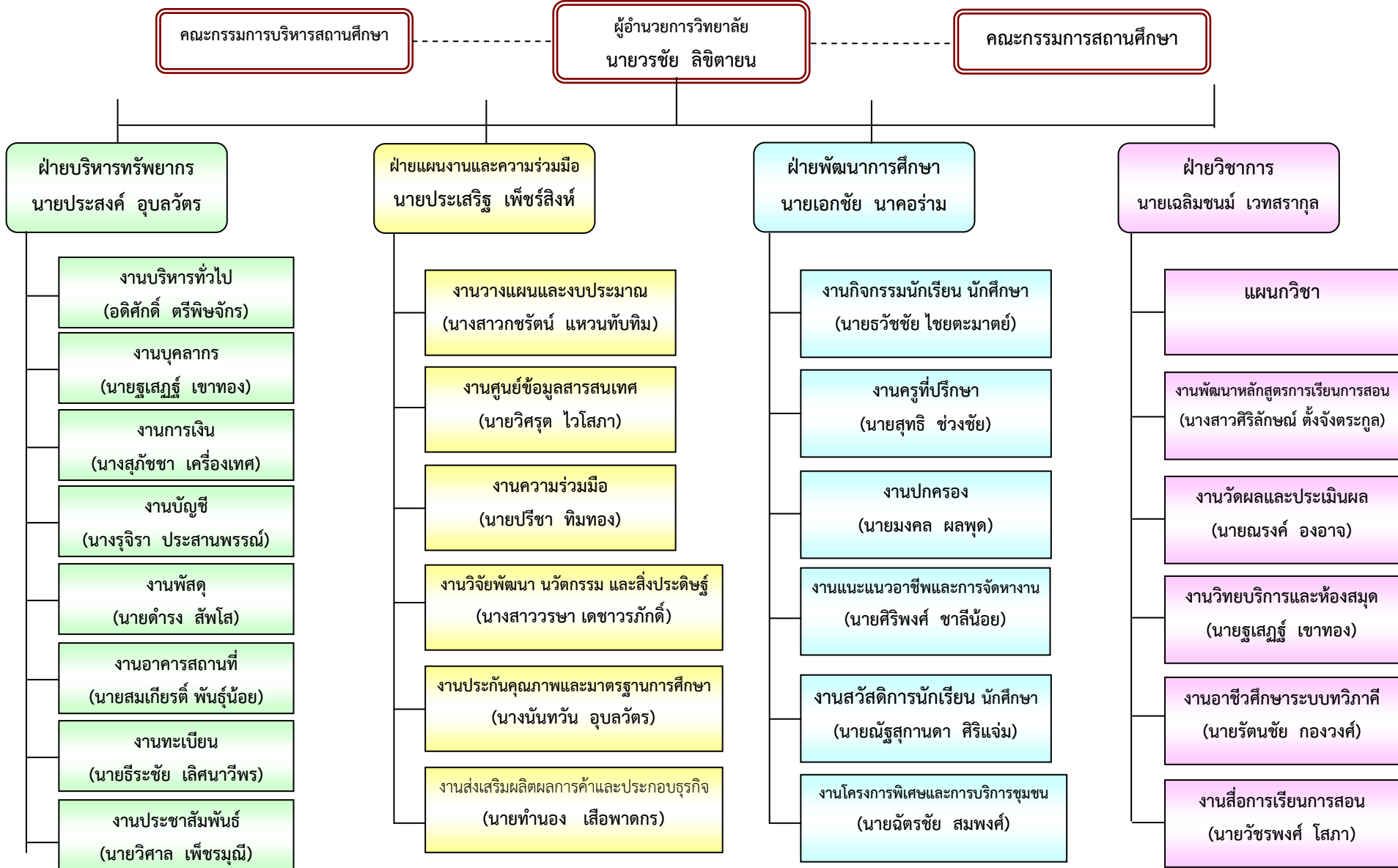
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ฝ่ายบริหาร	5	5	-	-	5	-	-	4	1	-	-	-	1	4	-	
<b>1.อุตสาหกรรม</b>																
1.1 สาขาวิชาไฟฟ้า	13	7	1	5	11	2	-	3	10	-	-	1	4	2	-	
1.2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	11	9	-	2	10	1	-	7	4	-	-	1	8	-	-	
1.3 สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	3	3	-	-	3	-	1	2	-	-	-	-	2	1	-	
1.4 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	9	6	-	3	9	-	-	3	6	-	-	3	2	1	-	
1.5 สาขาซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	3	3	-	-	3	-	-	1	2	-	-	1	1	1	-	
1.6 สาขาโลหะการ	3	1	-	2	3	-	-	-	3	-	-	-	1	-	-	
1.7 สาขาเทคนิคยานยนต์	4	2	-	2	4	-	-	-	4	-	-	-	2	-	-	
<b>2.พาณิชยกรรม</b>																
2.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	2	-	3	-	5	-	1	4	-	-	1	1	-	-	
2.2 สาขาวิชาบัญชี	5	2	-	3	-	5	-	2	3	-	-	1	-	1	-	
2.3 สาขาวิชาการตลาด	3	1	1	1	1	2	-	1	2	-	-	-	-	1	-	
<b>3.เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>																
3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	1	-	1	1	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	
<b>4.พื้นฐาน</b>																
4.1 สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	1	-	2	3	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-	
4.2 สาขาสามัญสัมพันธ์	15	7	-	8	4	11	-	1	14	-	-	3	4	-	-	
รวมทั้งหมด	84	50	2	32	57	27	1	27	56	-	-	12	27	11	-	

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารการศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
1. บริหารงานทั่วไป	4	-	-	4	-	4	1	-	1	-	2	-
2. การเงิน	3	-	1	2	-	3	-	-	-	-	3	-
3. บัญชี	2	-	-	2	-	2	-	-	1	-	1	-
4. ทะเบียน	2	-	1	1	-	2	-	-	2	-	-	-
5. วัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
6. พัฒนาหลักสูตร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-
7. วิทยบริการและห้องสมุด	2	-	-	2	-	2	-	1	-	-	1	-
8. แนะนำอาชีพและจัดหางาน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
9. ประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-
10. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศและงานวิจัยฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
11. กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-
12. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-	-
13. พัสดุ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
14. สวัสดิการพยาบาล	3	-	2	1	3	-	3	-	-	-	-	-
15. พนักงานขับรถยนต์	8	-	8	-	7	1	7	-	1	-	-	-
16. พนักงานบริการ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
17. ประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-
18. สื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
19. วางแผนงบประมาณฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
20. บุคลากร	7	-	-	7	4	3	7	-	-	-	-	-
21. ผู้ดูแลหมวดสถานที่	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>-</b>

### 1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)



## 1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปี การศึกษา)

### ผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ของครู ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

1. นายดำรง สัพโส ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ทำความสะอาดส้วมด้วยแรงดันลม”
2. นายณรงค์ ่องอาจ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ทำความสะอาดส้วมด้วยแรงดันลม”
3. นายรัตนชัย กองวงศ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ทำความสะอาดส้วมด้วยแรงดันลม”
4. นายโรมรัน ลาดเหลา ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ทำความสะอาดส้วมด้วยแรงดันลม”
5. นายณรงค์ ่องอาจ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “เครื่องประทับตราด้วยระบบนิวแมติกส์”
6. นายรัตนชัย กองวงศ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “เครื่องประทับตราด้วยระบบนิวแมติกส์”
7. นายโรมรัน ลาดเหลา ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “เครื่องประทับตราด้วยระบบนิวแมติกส์”
8. นายเมาลี กลิ่นหอม ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ดักแมลงวัน”
9. นายณรงค์ ่องอาจ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ดักแมลงวัน”
10. นายรัตนชัย กองวงศ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ดักแมลงวัน”
11. นายโรมรัน ลาดเหลา ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ดักแมลงวัน”
12. นายอดิศักดิ์ ตรีพิชจักร ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องเขย่าแผ่นปรีนต์”
13. นายพงษ์ศักดิ์ นิลผาย ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องเขย่าแผ่นปรีนต์”
14. นายชาติรี เรียงชัยภูมิ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องเขย่าแผ่นปรีนต์”



15. นายวรจักร พรมจิว ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องเขย่าแผ่นปรีนต์”
16. นายเอกราช เขียวทอง ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องเขย่าแผ่นปรีนต์”
17. ดร.แมนฤทธิ์ บุญเย็น ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม “อุโมงค์ลมร้อนผลิตไฟฟ้า”
18. นายปรีชา ทิมทอง ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม “อุโมงค์ลมร้อนผลิตไฟฟ้า”
19. นายวีระศักดิ์ บุตรเถื่อน ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาอุทกภัย “อุโมงค์ลมร้อนผลิตไฟฟ้า”
20. นายวีระศักดิ์ บุตรเถื่อน ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาอุทกภัย “บ้านลอบน้ำ”
21. นายปรีชา ทิมทอง ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาอุทกภัย “บ้านลอบน้ำ”
22. ดร.แมนฤทธิ์ บุญเย็น ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาอุทกภัย “บ้านลอบน้ำ”

#### ผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน-นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

1. นายวรวิทย์ สิทธิเสรี เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ทำความสะอาดส้วมด้วยแรงดันลม”
2. นายเชษฐา เทศนอก เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ทำความสะอาดส้วมด้วยแรงดันลม”
3. นายจักรภัทร แก้ววิภา เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ทำความสะอาดส้วมด้วยแรงดันลม”
4. นายพรพฤติกร ภูเกสร เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ทำความสะอาดส้วมด้วยแรงดันลม”
5. นายโกวิท อินทร์สุวรรณ์ เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ทำความสะอาดส้วมด้วยแรงดันลม”



17. นายธนวัฒน์ สุจิตตานันท์ เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย อนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องเขย่าแผ่นปริ้นต์”
18. นายจักพันธ์ จุลสุคนธ์ เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องเขย่าแผ่นปริ้นต์”
19. นางสาวภาณุพร หาญตระกูล เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย อนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องเขย่าแผ่นปริ้นต์”
20. นายสหภาพ รื่นอัน เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องเขย่าแผ่นปริ้นต์”
21. นายสวัตดี รุ่งสัมพันธ์ เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องเขย่าแผ่นปริ้นต์”
22. นายธีรยุทธ สุ่มประดิษฐ์ เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย อนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม “อุโมงค์ลมร้อนผลิตไฟฟ้า”
23. นายสมชาย สวนสุวรรณ เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย อนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม “อุโมงค์ลมร้อนผลิตไฟฟ้า”
24. นายศุภชัย เชษฐา เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม “อุโมงค์ลมร้อนผลิตไฟฟ้า”
25. นายภาณุวัฒน์ รัตนห่วง เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม “อุโมงค์ลมร้อนผลิตไฟฟ้า”
26. นายจรินทร์ บุญน้อม เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาอุทกภัย “บ้านลอยน้ำ”
27. นายจักรวิทย์ ภาரசศรี เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาอุทกภัย “บ้านลอยน้ำ”

28. นายกฤษดา กิ่งซง เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาอุทกภัย “บ้านลอยน้ำ”
29. นายจักรวาท พรหมมา เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาอุทกภัย “บ้านลอยน้ำ”
30. นายวิทยา นิ่มน้อย เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาอุทกภัย “บ้านลอยน้ำ”
31. นายกัณตพล ศรีหมอก เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์เพื่อป้องกันและบรรเทาอุทกภัย “บ้านลอยน้ำ”

### 1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	จำนวนตัวบ่งชี้ตามเป้าหมาย		
	ทั้งหมด (34)	บรรลุเป้าหมาย (ดีมาก)	คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา	8	5	62.5
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5	4	80.0
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	12	9	75.0
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	1	1	100.0
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	2	2	100.0
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4	4	100.0
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2	1	50.0
สรุป	34	26	76.47

## 1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	ความสำเร็จตามเป้าหมาย
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- ลดการเสียชีวิตเนื่องจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ ร้อยละ 50 - สวมหมวกกันน็อค 100%
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- จำนวนนักศึกษาก่อการทะเลาะวิวาทลดลง 20%
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- ดำเนินการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดร้ายแรง 100%
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม ประเด็นการใช้อุปกรณ์สื่อสารในชั้นเรียน	- นักเรียนนักศึกษาลดการใช้อุปกรณ์สื่อสารในชั้นเรียน 80%
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ปัญหาการพนันและมั่วสุมเป็น 0

## ตอนที่ 2

### การดำเนินงานของสถานศึกษา



#### 2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

สร้างผู้นำทางเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม

##### วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ เป็นองค์กรมุ่งเน้นพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ขยายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการ อาชีวศึกษา

##### พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- พันธกิจที่ 2 : ขยายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ
- พันธกิจที่ 3 : เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมและรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น
- พันธกิจที่ 4 : ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
2. ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อระดมทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
4. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนผู้เรียนที่รับได้ตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>- ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม</li> <li>- ครุมีโอกาสนพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ</li> <li>- สถานศึกษาจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยให้ครบทุกประเภท และเป็นปัจจุบันสามารถค้นข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในงานเกี่ยวข้องได้</li> </ul>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร</p>
2 การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</li> </ul>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม และการวิจัย</p>
3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม</li> <li>- สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดี</li> </ul>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4 การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการทาง วิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาวิชาชีพและบริการชุมชน</li> <li>- สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 100 %</li> </ul>	ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม และ การวิจัย
5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ ชุมชนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีสมรรถนะพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงตาม พรบ. การอาชีวศึกษา</li> <li>- ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสให้บริการทุกภาค ส่วนเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้</li> <li>- จัดให้มีการบริการวิชาชีพ และส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และจัดกิจกรรมหรือฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ให้มากขึ้น</li> </ul>	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมการ บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความ ต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน
6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการ เรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบ IT เพื่อกระบวนการเรียน การสอนและสำนักงาน</li> <li>- สนับสนุนให้ครูให้แหล่งการเรียนรู้ ภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง</li> </ul>	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการ พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพและเทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษา
7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน</li> <li>- ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่ น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ</li> </ul>	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร



	การประเมินตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ.2548 มากกว่าร้อยละ 90	
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา</li> <li>- สร้างภูมิทัศน์ที่ดีในสถานศึกษาและประหยัดการใช้พลังงาน</li> <li>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น</li> <li>- นักเรียนได้ฝึกงานในสถานประกอบการ ที่มีความพร้อมด้าน วัสดุ-อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ครูฝึกที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านส่งผลให้นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น</li> </ul>	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างภาวะผู้นำ และการจัดการความร่วมมือบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา

### 2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชาสัมพันธ์, อบรม</li> <li>2. จัดทำป้ายเตือนความปลอดภัยในโรงงานและอาคารเรียน</li> <li>3. กำหนดมาตรการสวมหมวกกันน็อค 100%</li> <li>4. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองจากระบบครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสวมหมวกกันน็อค 100%</li> <li>2. ลดการเสียชีวิตเนื่องจากการขับซิ่งจักรยานยนต์ ร้อยละ 50</li> </ol>
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อบรมหน้าเสาธง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนนักเรียนก่อเหตุ</li> </ol>

	2. แต่งตั้งฝ่ายควบคุมดูแล 3. จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 4. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองจากระบบ ครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็ง	ทะเลาะวิวาทลดลง 2. ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มี จิตอาสา เป็นคนดีของสังคมและ อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข
--	---	---

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	1. อบรมหน้าเสาธง 2. แต่งตั้งฝ่ายควบคุมดูแล 3. จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 4. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองจากระบบ ครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็ง	3. จำนวนนักศึกษาก่อเหตุ ทะเลาะวิวาทลดลง 4. ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มี จิตอาสา เป็นคนดีของสังคมและ อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	1. จัดโครงการฝึกอบรม 2. จัดโครงการกิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ 3. อบรมหน้าเสาธง 4. สุ่มตรวจสอบสารเสพติด 5. กำหนดฝ่ายดูแลเฝ้าระวัง 6. จัดทำโครงการตรวจสุขภาพประจำปี 7. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองจากระบบ ครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็ง	1. ลดปัญหายาเสพติดร้ายแรง ภายในวิทยาลัยให้เป็นศูนย์ 2. นักศึกษาได้รับการตรวจสอบสาร เสพติดครบ 100%
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม	1. อบรมหน้าเสาธง 2. กำหนดฝ่ายดูแลควบคุมและติดตาม 3. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองจากระบบ ครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็ง	1. ลดจำนวนครั้งการใช้เครื่องมือ สื่อสารในชั้นเรียนของผู้เรียนร้อยละ 80
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการ มั่วสุม	1. อบรมหน้าเสาธง 2. กำหนดฝ่ายดูแลเฝ้าระวัง 3. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองจากระบบ ครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็ง	1. ลดปัญหาการพนันและมั่วสุมให้ เป็นศูนย์

## 2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<b>2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)</b>	
1. จัดทำกรอบอัตรากำลังเพื่อหาอัตราทดแทน หรือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือครูจ้างชั่วคราวมาสอนในสาขาวิชา สาขางานที่ขาดแคลน	- จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2552-2556 โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและมีเป้าหมาย (เป้าประสงค์) ที่ชัดเจน และมีการกำหนดตัวชี้วัด โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. จัดอบรมสัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจในการทำผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการส่งเสริมการอบรมประชุมสัมมนา - โครงการพัฒนาองค์กร (OD)
3. ควรนำผลงานครูไปใช้ประโยชน์ในชุมชนให้มากขึ้น จนถึงระดับชาติ โดยนำปัญหาของชุมชนมาทำวิจัย	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพ ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - โครงการประชุมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติงาน - มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการคุณภาพ ซึ่งมีครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และบุคคลภายนอกมีส่วนร่วม
4. จัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัย หรือส่งครู นักเรียน นักศึกษาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานประกอบการ	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการส่งเสริมการอบรมประชุมสัมมนา - โครงการลงนามความร่วมมือ - โครงการสัมมนาครูฝึก
<b>2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (ปี54)</b>	
1.ควรนำสื่อ-งานวิจัย หรือสิ่งประดิษฐ์ไปใช้พัฒนาชุมชนให้มากยิ่งขึ้น 2.ควรจัดให้มีแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคันอย่างมีประสิทธิภาพ 3.สนับสนุนครูทำวิจัย ผลงานวิชาการและจัดหาโอกาสให้ครูและบุคลากรได้นำเสนอผลงานต่อชุมชน 4.จัดหาครูวิชาชีพ หรือครูประจำให้เพียงพอต่อผู้เรียน	- โครงการพัฒนาครูผู้สอน / และที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา - โครงการประชุมผู้ปกครอง - พัฒนาผู้เรียนให้ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</li> <li>- จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</li> <li>- จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติทั้งของครูและผู้เรียน</li> </ul>
<p><b>2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b></p>	
<p>1. ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ควรจัดให้มีแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. จัดเพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่นำปราชญ์ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน</p> <p>4. จัดทำโครงการประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูและผู้เรียน</p> <p>5. จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนในเรื่องการทำ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบการจัดเก็บที่เป็นหมวดหมู่</p> <p>6. จัดระเบียบและความสะอาด ทั้งรอบ ๆ บริเวณวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์และพื้นที่ฝึกงาน เช่น ป้าย นิเทศ ป้ายตารางการใช้พื้นที่และห้องเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประชุมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>- ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>- พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพและการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของทางวิทยาลัยฯ ให้สามารถนำมาใช้ได้งานอย่างสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น</li> <li>- จัดโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาบุคลากร</li> <li>- โครงการส่งเสริมการอบรมประชุมสัมมนา</li> <li>- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์</li> <li>- จัดสรรงบประมาณในการ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติทั้งของครูและผู้เรียน</li> </ul>

## การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



### มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ได้มีความรู้เพิ่มขึ้นและรู้จักพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนต้องทุ่มเทการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น การมอบหมายงาน การสอบเก็บคะแนนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนเพื่อให้ได้มาซึ่งการตัดสินใจผลการเรียนและมีผลการเรียนสูงขึ้นไป 2.00 ขึ้นไป รูปแบบการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายในบทเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและทำแบบทดสอบที่ครูผู้สอนออกแบบขึ้นมา วิทยาลัยฯ ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.และปวส.

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เมื่อผู้เรียนมีปัญหาไม่เข้าใจในบทเรียน ครูผู้สอนต้องมีการสอนเสริมเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยที่สูงขึ้น การติดต่อกับครูที่ปรึกษาผ่านผู้ปกครองให้ช่วยเหลือดูแลเรื่องการเรียนการสอน ในกรณีที่นักศึกษาขาดเรียน หรือไม่เข้าใจในบทเรียน อาจจะต้องมีการสอนเสริมเป็นการเฉพาะกลุ่มเพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

##### ความสำเร็จ

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.62

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 88.62	ดีมาก	5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 70 – 79.99	ดี	4
			ร้อยละ 60 – 69.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 50 – 59.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้เรียน

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีกระบวนการในการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อให้นักเรียน – นักศึกษา ได้พัฒนาในด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้ตระหนักถึงคุณภาพของผู้เรียนใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ติดตามการฝึกงานของนักเรียน-นักศึกษาโดยมีครูที่ปรึกษาได้ติดตาม และนิเทศนักเรียน-นักศึกษา ระหว่างการฝึกงานเพื่อพัฒนาในการทำงานต่อไปโดยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีคุณภาพ 3 ด้านของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### ความสำเร็จ

จากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในเกณฑ์ 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 100

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 100	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ความตระหนัก

อาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเรื่อง การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับ นักศึกษา นศ. ปวช.3 ละ ปวส.2

วิทยาลัยฯ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละสาขา ประจำปี 2556 เพื่อดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามคู่มือแนวปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพเพื่อให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดได้ปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เกณฑ์ปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

#### ความสำเร็จ

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.99

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 95.99	ดีมาก	5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 70 – 79.99	ดี	4
			ร้อยละ 60 – 69.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 50 – 59.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1



## ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายได้รับทราบละร่วมกันคิดและระดมสมองในการกำหนดโครงการกิจกรรมที่จะพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ที่ต้องการ ซึ่งผลจากการประชุมวิทยาลัยฯ มีโครงการ / กิจกรรม เกิดขึ้น เช่น โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบ (V-NET) โครงการทดลองทดสอบ PRE V-NET และได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

### ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการประชุมหัวหน้าแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้องทุกสาขาวิชา / สาขางาน
2. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการทบทวนและทวนข้อสอบของแต่ละรายวิชาที่ต้องทำการทดสอบให้ผู้เรียนได้ทบทวนและศึกษาค้นคว้าในช่วงเวลาที่ว่างหรือวันหยุด
3. วิทยาลัยฯ เป็นสถานสอบ V-NET และได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ สทศ. กำหนด
4. สมศ. ประกาศเกณฑ์ผ่านการทดสอบ V-NET ของระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้ค่า MEAN-SD ทุกสมรรถนะเป็นเกณฑ์

### ความสำเร็จ

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.9

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 29.9	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	1	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 55 - 64.99	ดี	4
			ร้อยละ 45 - 54.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 35 - 44.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 35	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายได้รับทราบและร่วมกันคิดและระดมสมองในการกำหนดโครงการกิจกรรมที่จะพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ต้องการ ซึ่งผลจากการประชุมวิทยาลัยฯ มีโครงการ/กิจกรรมเกิดขึ้น เช่น โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบ(V-NET) โครงการทดลองสอบ Pre V-NET และดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA

### ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการประชุมหัวหน้าแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้องทุกสาขาวิชา/สาขางาน
2. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการทบทวนและทวนข้อสอบของแต่ละรายวิชาที่ต้องการทำการทดสอบให้ผู้เรียนได้ทบทวนและศึกษาค้นคว้าในช่วงเวลาที่ว่างหรือวันหยุด
3. วิทยาลัยฯ เป็นสนามสอบ V-NET และได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ สมศ.กำหนด
4. สมศ.ประกาศเกณฑ์ผ่านการทดสอบ V-NET ของระดับ ปวช.และปวส. โดยใช้ค่า MEAN-SD ทุกสมรรถนะเป็นเกณฑ์

### ความสำเร็จ

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ( V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.41

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 44.41	ต้องปรับปรุง	2	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 55 - 64.99	ดี	4
			ร้อยละ 45 - 54.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 35 - 44.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 35	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

- ยกเว้นการประเมิน -

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
			ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 70 - 79.99	ดี	4
			ร้อยละ 60 - 69.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 50 - 59.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีระบบการเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยเก็บข้อมูลตั้งแต่แรกเข้า และได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร แต่ก็นับเป็นเรื่องยากที่จะดูแลและประสบผลสำเร็จ เนื่องจากปัจจุบันมีสิ่งเร้าที่กระตุ้นให้เกิดการออกกลางคัน เช่น เกมส์ สถานบันเทิง เป็นต้น ระบบครูที่ปรึกษาที่มีบทบาทอย่างมากในการดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ประสานงานกับผู้ปกครองในด้านการเรียน ตลอดจนร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ และสามารถเรียนจนสำเร็จหลักสูตรได้

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เน้นให้มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน การจัดระบบครูที่ปรึกษา การฝึกอบรมความรู้เรื่องต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เช่น เรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน อบรมความรู้เรื่องยาเสพติด จัดให้มีการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติดประจำปี เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา อบรมคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ ส่วนแผนกวิชาซีพีก็มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนที่อยู่ในสังกัดของแผนกวิชาเกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียน เช่น กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมอาชีพะบริการที่เปรียบเสมือนการเรียนรู้ออกจากประสบการณ์จริง กิจกรรมสอนซ่อมเสริมต่าง ๆ เป็นต้น

### ความสำเร็จ

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.48

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 69.48	พอใช้	3	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 70 - 79.99	ดี	4
			ร้อยละ 60 - 69.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 50 - 59.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการ วางแผนการสำรวจและเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการได้งานทำใน สถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2555

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติงานตามแผน โดยงานแนะแนว ดำเนินการสำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการส่งไปรษณียบัตร โทรศัพท์ติดต่อ เดินทางไปสอบถามจากผู้ปกครองโดยตรง และจากการติดตามเก็บข้อมูล ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ และศึกษาต่อภายใน ปี 2555

### ความสำเร็จ

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.29

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 91.29	ดีมาก	5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 70 - 79.99	ดี	4
			ร้อยละ 60 - 69.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 50 - 59.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการ วางแผนการสำรวจและเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2555

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติงานตามแผน โดยงานทวิภาคีและงานแนะแนว ดำเนินการสำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้รับบริการ ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ โดยจัดส่งแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ให้เจ้าของสถานประกอบการหรือหัวหน้างานเป็นผู้ประเมิน จากการติดตามเก็บข้อมูล ความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2555

### ความสำเร็จ

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้สถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในเกณฑ์ 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 100

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (5)	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70-79.99 -พอใช้ 60-69.99 -ต้องปรับปรุง 50-59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 88.62	ดีมาก (5)
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก (5)
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70-79.99 -พอใช้ 60 - 69.99 -ต้องปรับปรุง 50-59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 95.99	ดีมาก (5)
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	-ดีมาก 65 ขึ้นไป -ดี 55-64.99 -พอใช้ 45-54.99 -ต้องปรับปรุง 35-44.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	29.9	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	-ดีมาก 65 ขึ้นไป -ดี 55-64.99 -พอใช้ 45-54.99 -ต้องปรับปรุง 35-44.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	44.41	ต้องปรับปรุง (2)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70-79.99 -พอใช้ 60-69.99 -ต้องปรับปรุง 50-59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	- ยกเว้นการประเมิน -	-
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70-79.99 -พอใช้ 60-69.99 -ต้องปรับปรุง 50-59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 69.48	พอใช้ (3)

### สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70-79.99 -พอใช้ 60-69.99 -ต้องปรับปรุง 50-59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	91.29	ดีมาก (5)
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1)และมีผล (5)	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			3.88

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ให้คำแนะนำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

#### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 1.4, 1.5, 1.7



## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. จัดทำแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
2. จัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ
3. สรุปรูปแผนการสอนทุกสาขาวิชา

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓
2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓
3) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓
4) สถานศึกษามีการมีการประเมินหลักสูตร	✓
5) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 10

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี	4	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับครูในการปฏิบัติหน้าที่การสอนของเองให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยวิทยาลัยฯ ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนต่างๆ การส่งครูไปอบรมและการจัดอบรมภายในสถานศึกษา เช่น การอบรมการทำแผนการจัดการเรียนการสอนและได้มีนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและแบบมุ่งเน้นสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา เสนอขอความเห็นชอบตามลำดับชั้นบังคับบัญชา นอกจากนี้ยังมีการประเมินครูผู้สอนเพื่อเพิ่มคุณภาพตามลำดับชั้นการจัดการเรียนการสอน

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนแบบบูรณาการ มีการจัดกิจกรรมการใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน การประเมินคุณภาพ การสอนของครูผู้สอน ผลลัพธ์ผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคะแนน	การปฏิบัติ (✓)	ผลประเมิน
1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และมีจำนวนครูที่ดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	5	✓	ดีมาก
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และมีจำนวนครูที่ดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	4		ดี
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และมีจำนวนครูที่ดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	3		พอใช้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คะแนน	การปฏิบัติ (✓)	ผลประเมิน
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และมีจำนวนครูที่ดำเนินการ ตามแนวทางดังกล่าว ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	2		ต้องปรับปรุง
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	1		ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น(1) และ มีผลตาม (5)  ร้อยละ 86.27	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครู บันทึกหลังการสอนให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไป จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ ผู้เรียนมากที่สุด

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่สอน ทำ การนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนและให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอนของรายวิชาที่ สอน ให้ครูผู้สอนทุกคนนำผลจากการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการ สอนไปจัดทำวิจัยและนำเสนอผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด ด้านระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาแก่ผู้เรียนสูงสุด

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชา ที่สอน	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการ สอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและ ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการ สอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุกรายวิชาที่สอนตามตารางสอนที่ได้รับมอบหมายโดยครูผู้สอนจัดส่งโครงการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่สอนซึ่งได้ระบุวิธีการวัดและประเมินผลซึ่งครูผู้สอนได้แจ้งหลักเกณฑ์วิธีวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน และให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนการสอนและให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย อีกทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และครูผู้สอนทุกคนได้นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1



## ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

### ความพยายาม

ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติตามแผนประจำปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา

- มีการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนฝึกงานในสถานประกอบการ
- มีการติดตามนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกงานตามสถานประกอบการ
- มีการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน เพื่อสรุปแนวทางและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นและ

นำไปปฏิบัติครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา	✓
2) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓
3) สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓
4) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓
5) สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1)- (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1)- (4)	ดี (4)
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1)และมีผล (5)	ดีมาก (5)
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			4.80

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ให้คำแนะนำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

#### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1, 2.3, 2.2, 2.4, 2.5

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

##### ความตระหนัก

คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ตระหนักถึงการที่จะกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อที่จะให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รวมถึงความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง รวมถึงการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

##### ความพยายาม

คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดทิศทางการทำงานรวมถึงนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา มีการประชุมเพื่ออนุมัติหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

##### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	เฉลี่ย 4.51
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนยุทธศาสตร์บริหารจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่สร้างปริมาณและคุณภาพ โดยการทำแผนยุทธศาสตร์บริหารจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบรรจุโครงการและกิจกรรมต่างๆ ไว้ในแผนให้ครบตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอศ. และ สมศ. ทั้งยังครอบคลุมตามสายการบริหารงานของสถานศึกษา 4 ฝ่าย อย่างชัดเจนเพื่อถือปฏิบัติร่วมกัน

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓
2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓
3) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓
4) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓
5) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนด อัตลักษณ์ สร้างผู้นำทางเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม เอกลักษณ์ จิตอาสา

บริการชุมชน

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สร้างผู้นำทางเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม โดยกำหนดแผนการสอน โครงการ กิจกรรม ในการบริการชุมชน

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓
2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓
3) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓
4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทุกฝ่าย มีการบังคับบัญชาบุคลากรในวิทยาลัยฯ มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย มีการวางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อฯ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการนิเทศ วัดและประเมินผล และมีการวางแผนบริหารงานบุคคล มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการจัดประชุมผู้ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการต่าง ๆ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาทุกภาคเรียน จัดโครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ชุมชน อบต. จังหวัด อศจ. เป็นต้น นอกจากนี้ยังพัฒนาการศึกษา พัฒนาบริหารจัดการบุคลากร พร้อมทั้งแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓
2) สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	2 ครั้ง
3) สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง
4) สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓
5) สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	เฉลี่ย 4.37
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### **ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา**

#### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ ด้านระบบเครือข่าย เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ วิทยาลัยได้มีการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม อุปกรณ์และระบบเครือข่ายของวิทยาลัย เพื่อให้ระบบสามารถใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ ผ่านสายนำสัญญาณ และไร้สายครอบคลุมพื้นที่ทั้งวิทยาลัยฯ อีกด้านคือการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ โดยดำเนินการจัดทำเว็บไซต์วิทยาลัยฯ เพื่อเป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐาน และประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ของจังหวัด ด้านสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ข้อมูลนักเรียน -นักศึกษา บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ซึ่งอยู่ในหมวดข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ ข้อมูลตารางเรียน ตารางสอน แผนการเรียน การตรวจสอบผลการเรียน เป็นต้น สำหรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอื่น ๆ ที่วิทยาลัยฯ ได้นำมาใช้ในการดำเนินงานของวิทยาลัย ประกอบไปด้วย ระบบ ศส.02 (STD2011) เป็นระบบการจัดการข้อมูลนักเรียนนักศึกษา โดยวิทยาลัยฯ ได้นำมาใช้งานทะเบียน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดผลการศึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหา งาน ระบบ Express Accounting ในการจัดการด้านการเงิน และบัญชี ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMS ระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (v-cop) ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS2007) ซึ่งมีระบบย่อย ๆ ที่วิทยาลัยฯ เลือกใช้เพื่อช่วยในการดำเนินงานของวิทยาลัยคือ ระบบงานบุคลากร ( RPMS2007) ระบบบริหารจัดการนักเรียนนักศึกษา (RSMS2007) และระบบงานสารบรรณ ( RSLB2007) ซึ่งระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS2007) นี้ได้นำเข้าข้อมูลจากระบบ ศส. 02 (STD2011) สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งในทุกพื้นที่ในวิทยาลัยฯ มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั้งผ่านสายนำสัญญาณและไร้สาย ครอบคลุมพื้นที่ของวิทยาลัยฯ สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล วิทยาลัยได้มีการจัดทำ นโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความปลอดภัยด้านสารสนเทศ แผนป้องกันและดูแลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเพื่อเป็นการตรวจสอบการดำเนินงานของวิทยาลัย ด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ วิทยาลัยฯ จึงมีการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ ทุกปีการศึกษา

#### **ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เป็นศูนย์กลางในการติดต่อสื่อสาร และค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ได้ทำการเชื่อมโยงข้อมูลเข้ากับเว็บไซต์ของ จังหวัดสระบุรี [www.saraburi.go.th](http://www.saraburi.go.th) ข้อมูล ด้านสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ วิทยาลัยฯ ได้นำข้อมูลเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ อยู่ในหมวด ข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ ข้อมูลตารางเรียน ข้อมูลแผนการเรียน การตรวจสอบผลการเรียน ได้นำเสนอไว้ในส่วนของข้อมูลการศึกษา

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓
2) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓
4) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
5) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	เฉลี่ย 3.88
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

#### ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ กำหนดนโยบายแผนพัฒนาและโครงการเพื่อบริหารความเสี่ยงตระหนักถึงคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาทุกคนและทราบดีว่าทุกคนมีพฤติกรรมแตกต่างกัน อันเนื่องมาจากสภาพสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองด้วยการดำเนินงานในการบริหารความเสี่ยงจึงกระทำอย่างรอบคอบ โดยได้จัดทำโครงการรณรงค์และจัดกิจกรรมเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด

#### ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการงานปกครอง เพื่อพิจารณาลงโทษนักเรียนนักศึกษาที่กระทำผิด
2. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้ตามระยะเวลาที่เหมาะสม
4. ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓
2) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓
3) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการ โครงการ	✓
4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓
5) สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดระบบดูแลผู้เรียนโดยเริ่มตั้งแต่มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และมีการระบุในแผนงานประจำปี มี ระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน เช่นโครงการประชุมผู้ปกครอง ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ

1. แต่งตั้งครูที่ปรึกษา
2. โครงการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. ควบคุมดูแล ส่งเสริม การจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล ประวัติ ข้อมูลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา
4. ส่งเสริมประสานงานครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำนักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนและ กิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓
2) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง/ สัปดาห์
3) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓
4) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓
5) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ความตระหนัก**

วิทยาลัยฯ มินโยบาย ในการพัฒนาภูมิทัศน์ ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ทางด้านอาคารเรียน รวมถึงถนนภายในวิทยาลัยฯ และหอประชุม

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์มาสนับสนุนด้านต่างๆ เช่น การหาต้นไม้มาปลูก สนับสนุนเจ้าหน้าที่ภารโรงให้ดูแลต้นไม้ อาคารสถานที่และให้กำลังใจ ในการทำงานขอเพื่อนร่วมงานทุกคน และยัง ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน – นักศึกษาทุกคนรักความสะอาด

**ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้**

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพ แวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
3) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการ ใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
4) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	-
5) สถานศึกษามีการนำผลการปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	4

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ	ดี	4	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาและซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณในการจัดหา ซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกแผนกวิชาและทุกสาขางาน จัดทำแบบสอบถามความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาและซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์โดยการจัดสรรงบประมาณให้ทุกสาขาได้อย่างเหมาะสมตามแผนปฏิบัติการและได้นำผลการประเมินจากแบบสอบถามความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์มาพิจารณาในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไปตามความเหมาะสมกับสถานศึกษา

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	✓
2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
3) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
4) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	เฉลี่ย 4.16
5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการ หรือ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่น องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณหมวดเงินเดือนค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในการเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา ในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และด้านอื่น ๆ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การยกย่องเชิดชูเกียรติ การพัฒนาตนเพื่อให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	16.45
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	11.39
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	7.5
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

#### ความตระหนัก

ในการบริหารจัดการเงินงบประมาณวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้ดำเนินการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาทั้งเงินในงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วยค่าใช้จ่ายวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นจนเกิดทักษะชำนาญในวิชาชีพ ส่วนในการบริหารวิชาการและวิชาชีพนั้น วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดการในการเรียนการสอนโดยจัดหาครุภัณฑ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น ได้มีการสร้างระบบเครือข่ายเพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลทาง Internet การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้มีการจัดทำดำเนินการจัดประกวด แสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตลอดจนการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมปลูกจิตสำนึกโดยเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองและพลโลก ได้แก่ โครงการคุณธรรมนำความรู้

#### ความพยายาม

ในการบริหารการเงินและงบประมาณได้มีการบันทึกรายการบัญชีและรายละเอียดแยกตามประเภทของเงินและโครงการในสมุดทะเบียนคุมค่าใช้จ่ายตามแผนงาน งานโครงการ

ในการบริหารเงินนอกงบประมาณได้มีการบันทึกรายการบัญชีและรายละเอียดของค่าใช้จ่ายในสมุดทะเบียนรายได้นอกงบประมาณ (เงินบำรุงการศึกษา) และบัญชีย่อยเงินรับฝากและเงินประกันประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป (เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	✓
2) สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	✓
3) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	✓
4) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	-
5) สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	4

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ	ดี	4	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ มีความตระหนักให้ความสำคัญในการดำเนินการจัดทำแผนงานระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในและต่างประเทศ จัดให้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ความรู้พัฒนาผู้เรียน และมีแผนจัดความร่วมมือกับสถานประกอบการชุมชน

#### ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้จัดให้มีโครงการจัดระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย มีการส่งผู้เรียนเข้าร่วมศึกษาดูงาน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังสถานประกอบการ

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓
2) สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 10
3) สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	60 แห่ง
4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 รายการ	5 รายการ
5) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	4

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1



## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก (5)
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก (5)
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบข้อมูลผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี (4)
9.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี (4)
12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี (4)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			4.75

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้

## มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายมอบหมายให้งานและสาขางาน จัดทำโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน องค์กร หรือหน่วยงานภายนอกตลอดจน สถานศึกษา อื่นๆ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ได้ใช้ความรู้ทางด้านวิชาชีพให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดย ประชุม เตรียมการทำความเข้าใจกับ ทุกฝ่าย ให้ ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการ ลงพื้นที่ให้บริการกับ สถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอก และมีการสรุปผลรายงานโครงการดังกล่าวต่อผู้บริหาร และนำผลไปปรับปรุง การปฏิบัติงานในครั้งต่อไป

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วย ประชาชนในเทศกาลปีใหม่และสงกรานต์ โครงการสอนอาชีพระยะสั้น 108 อาชีพในสถานศึกษา, ในชุมชน, และใน หน่วยงาน โครงการออกบริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการอาชีวะบริการ เป็นต้น

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	4โครงการ
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 100
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 90
5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	เฉลี่ย 4.51
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการการบริการวิชาการและ วิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

#### ของผู้เรียน

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ 3 คนต่อ 1 ชิ้น และระดับ ปวส.2 2 คนต่อ 1 ชิ้น จัดโครงการ / โครงการงานวิชาชีพประกวดเผยแพร่ผลงานผู้เรียน และส่งเสริมการเข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด / ระดับภาค / ระดับประเทศ

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ

1. สาขาวิชาดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ / โครงการงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. งานวิจัย จัดทำโครงการประกวดและแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
3. งานวิจัย จัดทำบัญชีสรุปชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม
4. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเผยแพร่ผลงานโครงการ / โครงการงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมผ่านสื่อต่างๆ
5. ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ

##### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓
3) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 63.40
4) สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25ของจำนวน ผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 56
5) สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ5 ของ จำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	ร้อยละ 56.91
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยครู

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ

- งานวิจัยสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยประสานงานกับทุกแผนก ทุกสาขาวิชา
- งานวิจัยจัดทำแบบสรุปผลงาน

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
3) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
4) สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 51.22
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	ร้อยละ 6.10
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5</b>			<b>5</b>

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ให้คำแนะนำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1, 5.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -



## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนโครงการต่าง ๆ ของงานกิจกรรมและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ของวิทยาลัยฯ และแผนปฏิบัติงานของงานกิจกรรม เช่น โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการ เลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพฯ โครงการไหว้ครู โครงการแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

#### ความพยายาม

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ได้ปฏิบัติโครงการต่าง ๆ ตามที่ได้บรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปี ของวิทยาลัยฯ โดยทุกโครงการครอบคลุมถึงข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีระบบการทำงานเป็นขั้นตอน คือ

1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
2. ประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่
3. ดำเนินกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนด
4. ติดตามผลการดำเนินงาน
5. สรุปผลและประเมินผล
6. รายงานผลเสนอผู้บริหาร

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 โครงการ กิจกรรม	6 กิจกรรม
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ 95
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 โครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 100
4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	เฉลี่ย 4.42
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการนำเสนอโครงการและกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินการ ตามแผน มีการสรุปผลการปฏิบัติงานและรายงานผล มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนงานการทำงานครั้งต่อไป

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยสอดแทรกกิจกรรมในวันต่าง ๆ ให้เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปในตัว เช่น ปล่อยปลาในวันพ้อ, วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญ ๆ ต่าง ๆ การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เป็นต้น

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 95
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 95
4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	เฉลี่ย 4.60
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการศึกษาและนันทนาการ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนโครงการต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านกีฬาและนันทนาการให้กับผู้เรียน โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการนำเสนอโครงการและกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จึงได้จัดให้มีโครงการกีฬาสีในทุก ๆ ปีการศึกษา มีอุปกรณ์กีฬาให้สามารถยืมไปเล่น ในช่วงเวลาว่างเพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โครงการแข่งขันอาชีวเกมส์ โครงการประกวดร้องเพลง โครงการ To Be Number One โครงการประกวดดนตรีโฟล์คซอง และมีการจัดทำสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ รองรับกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการด้วย

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการศึกษาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	7 กิจกรรม
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ร้อยละ 90
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการศึกษาและนันทนาการ	ร้อยละ 100
4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการศึกษาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	เฉลี่ย 4.71
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดนโยบายปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนนักศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากร โดยเริ่มจากการวางนโยบายในการจัดการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้อายวชิษาให้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เพราะสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

### ความพยายาม

จากนโยบายดังกล่าวในทุก ๆ ภาคเรียน มีการอบรมตอนเช้าแถวในตอนเช้าให้นักเรียนมีจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในทุก ๆ วิชา และมีการประเมินผลความพึงพอใจในรายวิชานั้น ๆ ด้วย

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	4 กิจกรรม
2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ร้อยละ 90
3) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80
4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	เฉลี่ย 4.40
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
3. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6</b>			5

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ให้คำแนะนำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ทุกตัวบ่งชี้

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และ นำผลการประเมินการใช้ในการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายสนับสนุนกิจกรรมด้านประกันคุณภาพ โดยการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีการ ประชุมชี้แจง นโยบายดังกล่าว รวมทั้งแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่คณะกรรมการประกันคุณภาพของวิทยาลัยฯ เพื่อให้ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การติดป้าย ประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และปรัชญาของวิทยาลัยฯ ในบริเวณต่าง ๆ ในวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ความรู้งานประกันคุณภาพผ่านทาง Web site จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน-ภายนอก แจกจ่ายให้กับบุคลากรและผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธง และเน้นย้ำเรื่องการประกันคุณภาพทุกครั้งที่มี การประชุมของวิทยาลัยฯ ประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน ตลอดจนมีโครงการ อบรมให้ความรู้ด้านการประกัน คุณภาพแก่นักเรียน นักศึกษา ในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ รวมทั้งปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานด้วย

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคชน	✓
2) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓
3) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓
4) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓
5) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1



## ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาซึ่งเปรียบเสมือนแผนแม่บท ( 5 ปี) เป็นแผนระยะยาว จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนระยะยาวดังกล่าว เพื่อเป็นการวางแผนในการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 เพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการนำผลจากการประเมินภายในโดยต้นสังกัด และประเมินภายนอก รวมถึงรายงานการประเมินคุณภาพภายในในแต่ละปีการศึกษามาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีออกมาเป็นโครงการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานแต่ละโครงการ และนำผลการดำเนินงานแต่ละโครงการมาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น ตลอดจนมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินตนเองมาปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายมากที่สุด

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้ตามระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.9	5	-	1	1	1	ยกเว้น 1.6
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.5	4	1	-	-	-	
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1-3.12	9	3	-	-	-	
มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	1	-	-	-	-	
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1-5.2	2	-	-	-	-	
มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4	4	-	-	-	-	
มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	1	-	-	-	-	
รวม	26	4	1	1	1	

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
26 ตัวบ่งชี้	ดี	4	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ดีมาก	5
			24 – 33 ตัวบ่งชี้	ดี	4
			18 – 23 ตัวบ่งชี้	พอใช้	3
			12 – 17 ตัวบ่งชี้	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

### สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพใน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1)- (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก (5)
2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก -ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ใน เกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน -ดี 24-33 ตัวบ่งชี้ -พอใช้ 18-23 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง 12-17 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	26 ตช.	ดี (4)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7</b>			4.50

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้คำแนะนำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

#### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1, 7.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้

### สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง 7 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	3.88	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.50	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>	4.70	ดีมาก

#### สรุปผลการประเมิน

ดีมาก     ดี     พอใช้     ควรปรับปรุง     ต้องปรับปรุง

ผลรวมค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน
คะแนน 4.50 – 5.00	ดีมาก
คะแนน 3.50 – 4.49	ดี
คะแนน 2.50 – 3.49	พอใช้
คะแนน 1.50 – 2.49	ต้องปรับปรุง
คะแนน 1.00 – 1.49	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ตอนที่ 4

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา



#### 4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สรุปได้ดังนี้

##### 4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2, 2.4, 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8, 3.9, 3.11

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 5.1, 5.2

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ 7.1

##### 4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.5

##### 4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.4

#### 4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 4.2.1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาและครูได้มีการนำผลงานของตนเองส่งเข้าประกวดในระดับต่าง ๆ หรือนำไปใช้ประโยชน์ได้ในหลายๆ ภาคส่วน
- 4.2.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่นำปราชญ์ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนให้มากขึ้น
- 4.2.3 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษามีการพัฒนาตนเองในด้านภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

#### 4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ
- 4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมกันจัดระบบดูแลผู้เรียน
- 4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษา